**Самоанализ открытого урока математики в 5 классе**

**Тема** **урока**: "Основное свойство дроби".

Специфика и уникальность данного урока заключается в использовании новых педагогических технологий (обучающих структур) по Сингапурской методике.

**Тип урока**: урок закрепления изученного материала. Раздел «Обыкновенные дроби». Заключительный урок по теме «Основное свойство дроби».

**Цель:** закрепить умение применять основное свойство дроби при решении задач.

**Задачи:**

*Обучающие*: - повторить основное свойство дроби;

- развивать умение подводить дроби к заданному знаменателю, сокращать дроби;

- повторить основные правила сравнения дробей.

*Воспитательные*: - добросовестное отношение к труду: ответственное выполнение заданий, дисциплинированность, собранность;

- определить правила работы в паре.

*Развивающие*: - развитие мышления: умения анализировать, сравнивать определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;

- развитие умения управлять своими двигательными действиями.

 Урок состоял из следующих этапов: организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний, решение задач, подведение итогов.

Для реализации цели и задач урока были использованы следующие образовательные структуры:

* Сигнал тишины,
* Тим Чир,
* Тэйк оф-тач даун,
* Куиз-куиз трейд,
* Сималтиниус релли тейбл,
* РАФТ,
* Билетик на выход.

В организационном моменте я использовала структуру Тим Чир – это короткое и веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

На этапе актуализации знаний для проверки правильности выполнения заданий была использована структура Тэйк оф-тач даун. Это обучающая структура для получения информации о классе, т.е. таким образом я узнала, насколько класс справился с данным заданием.

Для двигательной разминки я выбрала структуру Куиз-Куиз-Трейд - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. Здесь была проведена работа по повторению основных правил сравнения дробей.

На этапе решения задач была применена структура РАФТ (Роль-Аудитория-Форма-Тема) - более структурированный вариант организации работы. Ученикам было предложено задание составить памятку для учащихся 5 классов по вопросу «Приведение дроби к заданному знаменателю», т.к. в учебном пособии Зубаревой и Мордковича «Математика 5 класс» нет словесной формулировки данного правила. С помощью РАФТа обучающиеся разработали алгоритм выполнения действий для приведения дроби к новому знаменателю.

Также использовалась структура Сималтиниус релли тэйбл - обучающая структура, в которой ученики одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках (тетрадях) и по окончанию одновременно передают друг другу. Взаимопроверка - по шаблону на доске. Такая форма проверки значительно активизирует деятельность, повышает интерес к предмету, активизирует работу не только сильных, но и слабых учеников.

Также на протяжении всего урока прослеживались 4 принципа, необходимых для успешной работы в команде (PIES).

Домашнее задание дано дифференцированное, 1 обязательное задание и 1 творческое, по выбору.

Исходя из всего выше сказанного, цель урока была достигнута, задачи выполнены. Двигательная активность высокая, урок закончился вовремя, дозировка соблюдена. На данном уроке были использованы все возможности для обучения, воспитания и развития учащихся.

Считаю, что применение структуры Сингапурской системы обучения положительно сказывается на работе учащихся при проведении уроков. Она творчески развивает личность каждого ученика, заставляет его думать, проявляться, позволяет изменять видение материала, повышает его эмоциональный уровень, заставляет работать каждого ученика, независимо от его способностей.