**Конспект урока математики в 5 классе "Основное свойство дроби"**

**Цель:** закрепить умение применять основное свойство дроби.

**Задачи:**

*Обучающие:* - повторить основное свойство дроби;

- развивать умение подводить дроби к заданному знаменателю, сокращать дроби;

- повторить основные правила сравнения дробей.

*Развивающие:* - развитие мышления: умения анализировать, сравнивать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;

- развитие умения управлять своими двигательными действиями.

*Воспитательные:* - добросовестного отношения к труду: ответственное выполнение заданий, дисциплинированность, собранность;

- определить правила работы в паре.

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала.

**Оборудование:** доска, тетради, карточки с заданиями, ПК.

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Актуализация знаний
4. Решение задач
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Примечание** |
| **I Организационный момент**Цель: проверка готовности к уроку, создание доброжелательной рабочей атмосферы. |
| Здравствуйте, ребята! Садитесь. Поприветствуйте друг друга!*Тим Чир*  | Приветствуют учителя, садятся, приветствуют друг друга. | 1 мин |
| **II Проверка домашнего задания**Цель: установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися |
| Проверим домашнее задание. Передайте свои тетради партнеру по плечу.Отметьте на полях количество плюсов. | Проверяют по шаблону на слайде. | 2 мин |
| **III Актуализация знаний**Цель: подготовить учащихся к познавательной деятельности; сообщение темы и задач урока; актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов. |
| **Математический диктант ( на листочках)**1. Приведите дроби к знаменателю 20:$\frac{3}{10}, \frac{4}{5}, \frac{30}{40}$ $\frac{2}{5}, \frac{3}{4}, \frac{40}{60}$2. Сократите дроби:$\frac{3}{15}, \frac{30}{48}$ $\frac{9}{12}, \frac{20}{24}$3. Сравните дроби:$\frac{4}{10} и\frac{6}{10}$ $\frac{3}{7} и \frac{5}{7}$Самопроверка: по шаблону (на полях - кол-во плюсов)Проверка учителем: *Тэйк оф-Тач даун* - вы встаете, если утверждение подходит вам:* Я выполнил работу полностью верно
* Я допустил одну ошибку (Где ошибся? Как думаешь почему?)
* Я допустил две или более ошибок
 | Слайды5 минСлайд1 мин |
| **IV Решение задач**Цель: организация деятельности учащихся по применению ранее полученных знаний в новой учебной ситуации, также решение задач. |
| Открываем тетради, записываем число и тему урока "Основное свойство дроби."*Хай Файв* - сигнал тишины.Обратите внимание на ваши столы.Возьмите листочки, скрепленные между собой. Из 8 представленных заданий вам необходимо выбрать 5 заданий по теме "Обыкновенные дроби". На выполнение задания дается 1 мин.(карточки не одинаковые, разноуровневые)Чтобы проверить, правильно ли вы выбрали задания, переверните карточки и составьте слово из полученных букв. (ДРОБЬ)МОЛОДЦЫ!Ну а теперь решим полученные примеры. На выполнение данного задания вам дается 5 минут.Проверка: с партнером по плечу по шаблону. На полях - кол-во плюсов.*Куиз Куиз Трейд* (двигательная разминка)Обратите внимание на листочки, которые лежат перед вами, с примерами на сравнение. Напомню, как выполняется данный вид работы. Посмотрите пример, проверьте ответ. Далее необходимо спрятать ответ, загнув листочек. По моей команде вы встаете, задвигаете стулья и ищете себе пару. Задаете друг другу вопросы, меняетесь карточками и находите себе новую пару. Не забудьте поприветствовать партнера и поблагодарить его. На выполнение задания вам дается 2 мин. Итак, начинаем. Встаем и задвигаем стулья.*РАФТ*Далее мы с вами работаем в паре, с партнерами по плечу. Но прежде чем приступить, давайте вспомним основные правила работы в паре. (*PIES*)Обратите внимание на доску. Вопрос: Как привести дробь к заданному знаменателю?Я предлагаю вам, как учащимся 5 класса, составить памятку по этому вопросу, чтобы помочь другим ученикам. Перед вами лежат листы формата А4 и фломастеры. Оформите, пожалуйста, памятку, описав в ней алгоритм приведения дроби к заданному знаменателю.А работать мы будем по такой схеме:1 мин - на обсуждение данного вопроса в паре.3 мин - на оформление памятки.1 мин - привести примеры.Спросить два верных варианта. Поаплодируем себе. | ЗаписываютВыполняют упражнение.РешаютСадятся на свои места* Равное участие
* Не перебивать друг друга
* Индивидуальная ответственность
* Одновременное взаимодействие

Работают в пареГотовые работы повесить на доску, потом забрать с собой  | 1 мин5 мин3 мин8 мин |
| **V Подведение итогов. Рефлексия**Цель: проанализировать вместе с учащимися успешность достижения целей урока. |
| Теперь подведем итоги. Мы написали мат.диктант, проверили его, составили памятку для других учеников и теперь можем подвести итог проделанной работы.* Над какой темой мы сегодня работали на уроке?
* Чем занимались на уроке?
 | Отвечают | Слайд2 мин |
| **VI Домашнее задание**Цель: дать задание, которое направлено на дальнейшее развитие знаний. |
| * Решить № 395,396 из учебника
* Творческое задание: придумать сказку про дроби.
 | Записывают в дневниках | 1 мин |
| *Билетик на выход*. Ребята, возьмите розовые листочки. Отметьте верные для вас утверждения, посчитайте кол-во плюсов на полях и впишите их в пустую клеточку. Ниже поставьте себе оценку за урок по следующим критериям:16-17 "+" оценка "5"14-15 "+" оценка "4"12-13 "+" оценка "3"На выходе не забудьте положить их на стол учителя. Соберите, пожалуйста, свои книжки в портфели.А закончим наш урок следующим упражнением, девизом, который мы уже знаем.Внизу - знаменатель, сверху - числитель,Дроби мы знаем теперь на "Отлично"!Молодцы! Всем спасибо за урок! | ВыполняютСтавят себе оценку | 2 мин |