**Конспект урока математики в 5 классе "Основное свойство дроби"**

**Цель:** закрепить умение применять основное свойство дроби.

**Задачи:**

*Обучающие:* - повторить основное свойство дроби;

- развивать умение подводить дроби к заданному знаменателю, сокращать дроби;

- повторить основные правила сравнения дробей.

*Развивающие:* - развитие мышления: умения анализировать, сравнивать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;

- развитие умения управлять своими двигательными действиями.

*Воспитательные:* - добросовестного отношения к труду: ответственное выполнение заданий, дисциплинированность, собранность;

- определить правила работы в паре.

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала.

**Оборудование:** доска, тетради, карточки с заданиями, ПК.

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Актуализация знаний
4. Решение задач
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Примечание** |
| **I Организационный момент**  Цель: проверка готовности к уроку, создание доброжелательной рабочей атмосферы. | | |
| Здравствуйте, ребята! Садитесь. Поприветствуйте друг друга!  *Тим Чир* | Приветствуют учителя, садятся, приветствуют друг друга. | 1 мин |
| **II Проверка домашнего задания**  Цель: установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися | | |
| Проверим домашнее задание. Передайте свои тетради партнеру по плечу.  Отметьте на полях количество плюсов. | Проверяют по шаблону на слайде. | 2 мин |
| **III Актуализация знаний**  Цель: подготовить учащихся к познавательной деятельности; сообщение темы и задач урока; актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов. | | |
| **Математический диктант ( на листочках)**  1. Приведите дроби к знаменателю 20:    2. Сократите дроби:    3. Сравните дроби:    Самопроверка: по шаблону (на полях - кол-во плюсов)  Проверка учителем: *Тэйк оф-Тач даун* - вы встаете, если утверждение подходит вам:   * Я выполнил работу полностью верно * Я допустил одну ошибку (Где ошибся? Как думаешь почему?) * Я допустил две или более ошибок | | Слайды  5 мин  Слайд  1 мин |
| **IV Решение задач**  Цель: организация деятельности учащихся по применению ранее полученных знаний в новой учебной ситуации, также решение задач. | | |
| Открываем тетради, записываем число и тему урока "Основное свойство дроби."  *Хай Файв* - сигнал тишины.  Обратите внимание на ваши столы.  Возьмите листочки, скрепленные между собой. Из 8 представленных заданий вам необходимо выбрать 5 заданий по теме "Обыкновенные дроби". На выполнение задания дается 1 мин.  (карточки не одинаковые, разноуровневые)  Чтобы проверить, правильно ли вы выбрали задания, переверните карточки и составьте слово из полученных букв. (ДРОБЬ)  МОЛОДЦЫ!  Ну а теперь решим полученные примеры. На выполнение данного задания вам дается 5 минут.  Проверка: с партнером по плечу по шаблону. На полях - кол-во плюсов.  *Куиз Куиз Трейд* (двигательная разминка)  Обратите внимание на листочки, которые лежат перед вами, с примерами на сравнение. Напомню, как выполняется данный вид работы. Посмотрите пример, проверьте ответ. Далее необходимо спрятать ответ, загнув листочек. По моей команде вы встаете, задвигаете стулья и ищете себе пару. Задаете друг другу вопросы, меняетесь карточками и находите себе новую пару. Не забудьте поприветствовать партнера и поблагодарить его. На выполнение задания вам дается 2 мин. Итак, начинаем. Встаем и задвигаем стулья.  *РАФТ*  Далее мы с вами работаем в паре, с партнерами по плечу. Но прежде чем приступить, давайте вспомним основные правила работы в паре. (*PIES*)  Обратите внимание на доску. Вопрос: Как привести дробь к заданному знаменателю?  Я предлагаю вам, как учащимся 5 класса, составить памятку по этому вопросу, чтобы помочь другим ученикам. Перед вами лежат листы формата А4 и фломастеры. Оформите, пожалуйста, памятку, описав в ней алгоритм приведения дроби к заданному знаменателю.  А работать мы будем по такой схеме:  1 мин - на обсуждение данного вопроса в паре.  3 мин - на оформление памятки.  1 мин - привести примеры.  Спросить два верных варианта.  Поаплодируем себе. | Записывают  Выполняют упражнение.  Решают  Садятся на свои места   * Равное участие * Не перебивать друг друга * Индивидуальная ответственность * Одновременное взаимодействие   Работают в паре  Готовые работы повесить на доску, потом забрать с собой | 1 мин  5 мин  3 мин  8 мин |
| **V Подведение итогов. Рефлексия**  Цель: проанализировать вместе с учащимися успешность достижения целей урока. | | |
| Теперь подведем итоги. Мы написали мат.диктант, проверили его, составили памятку для других учеников и теперь можем подвести итог проделанной работы.   * Над какой темой мы сегодня работали на уроке? * Чем занимались на уроке? | Отвечают | Слайд  2 мин |
| **VI Домашнее задание**  Цель: дать задание, которое направлено на дальнейшее развитие знаний. | | |
| * Решить № 395,396 из учебника * Творческое задание: придумать сказку про дроби. | Записывают в дневниках | 1 мин |
| *Билетик на выход*. Ребята, возьмите розовые листочки. Отметьте верные для вас утверждения, посчитайте кол-во плюсов на полях и впишите их в пустую клеточку. Ниже поставьте себе оценку за урок по следующим критериям:  16-17 "+" оценка "5"  14-15 "+" оценка "4"  12-13 "+" оценка "3"  На выходе не забудьте положить их на стол учителя. Соберите, пожалуйста, свои книжки в портфели.  А закончим наш урок следующим упражнением, девизом, который мы уже знаем.  Внизу - знаменатель, сверху - числитель, Дроби мы знаем теперь на "Отлично"!  Молодцы! Всем спасибо за урок! | Выполняют  Ставят себе оценку | 2 мин |