**Название проекта**

**«Путешествие по книгам Бориса Владимировича Заходера»**

**( к 95 - летию со дня рождения писателя)**

Руководитель проекта: учитель начальных классов МБОУ СОШ №2

Рахманова Ирина Владимировна

**I. Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного заведения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Александров-Гай. |
| Название проекта | «Путешествие по книгам Бориса Владимировича Заходера» ( к 95 - летию со дня рождения писателя). |
| ФИО руководителя проекта | Рахманова Ирина Владимировна |
| Место и год разработки | с. Александров-Гай 2013 -2014 учебный год |
| Срок реализации | 4 месяца |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 2 «а» класса |
| Партнеры по проекту | Обучающиеся 2-4 классов, воспитанники подготовительной группы д/с «Пчелка», школьная библиотека, Центральная Детская библиотека |

**II. Деятельность по разработке и реализации проекта**

**Краткая аннотация проекта.** Данный проект был разработан и реализован в 2013-2014 учебном году в рамках общешкольного проекта « Нас объединяет Имя. Сеть юбилеев великих людей», посвященного Году культуры в России.

**Цель общешкольного проекта :** - приобщение обучающихся к культурно – историческому наследию своей страны и духовно – нравственное воспитание учащихся;

- воспитание у детей потребности быть культурным человеком,

- воспитание любви и уважения к культуре своей страны.

- выработка умения работать с различными источниками информации;

-выявление творчески активных учащихся и педагогов.

Среди деятелей культуры, которые отметили в 2013-14 году свой юбилей, много писателей и поэтов. В качестве темы классного проекта была выбрана тема «Путешествие по книгам Бориса Владимировича Заходера» ( к 95 - летию со дня рождения писателя).

**Обоснование актуальности проекта.**

Современное общество развивается с огромной скоростью. Люди перестают читать книги, дети проводят дни за компьютером. Что будет дальше? Какова роль книг в современном, напичканном технологиями, мире?   
 А ведь именно книги играют большую роль в развитии подрастающего поколения. Книга помогает формировать взгляд на мир, учит отличать добро от зла, помогает развивать чувство прекрасного. В отличие от фильмов, где от зрителя требуется лишь смотреть и наслаждаться красивой картинкой, книга заставляет задуматься, пропустить через себя все то, что автор вложил в свои строки. Читающий человек имеет выше интеллектуальное развитие, обладает проблемным мышлением, устная и письменная речь грамотна и образна, его отличает объем памяти и активное творческое мышление. Он коммуникабелен и самостоятелен в собственных суждениях. Таким образом, можно сделать вывод, что чтение формирует зрелую личность с активным мировоззрением, имеющую культурные потребности, личность успешную, социализированную и ценную в обществе.  
Чтение - это социокультурный феномен, который определяет уровень культуры будущего общества. На сегодняшний день чтение детей – это залог их будущей успешности жизни в информационном обществе. Наш проект призван помочь ответить на вопрос: Как же привлечь ребенка к чтению? Как открыть ему мир литературы?

**Идея проекта.**

Одним из планируемых результатов в контексте ФГОС второго поколения в начальной школе является самостоятельное, беглое и уверенное чтение выпускниками разнообразной литературы, умение выбрать книги и потребность ежедневно читать в школе и дома для получения удовольствия и извлечения необходимой информации. Произведения Б. Заходера как раз и помогают привить любовь к чтению. Ведь он стихи для детей писал так, что прочитав или услышав их один раз, сразу хочется познакомиться со всем его творчеством. Стихи Бориса Заходера одновременно смешные и грустные, иногда просто задорные, но чаще с глубоким смыслом, в басенном жанре. Стихи Заходера читать нравится и детям и взрослым, ведь ему удавалось иногда всего в две-три строки вложить столько тонкого юмора и житейской мудрости, что, не только ребята, но и их родители запоминают наизусть ставшие уже афоризмами слова автора. Детские стихи Заходера написаны таким понятным языком, что кажется, будто он смотрел на окружающий мир детскими глазами и всё-всё понимал.

Проект «Путешествие по книгам Бориса Владимировича Заходера» направлен на пропаганду книг Б.В.Заходера, как источника культурного наследия, на воспитание школьников посредством приобщения к культурно-историческому наследию нашей страны.

**Цель проекта**:

- популяризация литературного наследия России;

- приобщение учащихся к отечественной литературе как основе духовности и национальной культуры;

- содействие развитию у учащихся интереса к чтению художественной литературы;

- создание условий для интеллектуального развития учащихся;

- раскрытие творческого потенциала одаренных детей.

**Задачи проекта:**

- знакомство с творчеством Б.В. Заходера. Открытие новых граней писателя

(сказочник, переводчик, драматург, киносценарист);

- индивидуальный прогресс в совершенствовании навыков чтения;

- воспитание бережного отношения и любви к книге;

- изготовление книжек-«малышек» для детей детского сада;

- развитие творческого воображения, логического мышления; словотворчество.

**Проблемный вопрос проекта:**

За что дети и взрослые любят произведения Б.В. Заходера?

**Учебные вопросы:**

1.Какое значение имеет книга в жизни человека?

2.Что мы знаем о творчестве Б.В. Заходера?

3.Как изготовить книжку – малышку?

**Форма организации деятельности детей:** групповая, индивидуальная.

**Ведущая деятельность:** исследовательская, конструирующая, творческая.

**Сфера применения результатов:** социальная, учебная.

**Используемые технологии**: мультимедиа, литературное творчество, моделирование игровых элементов

**Фома продукта проектной деятельности:** мультимедийная презентация, книжка- малышка, групповой отчет проектантов.

**Способ объединения результатов на презентации:** выступление в форме отчета--инсценировки.

**Виды презентации:** издательский, инсценирующий, компьютерный.

**Количество участников и их состав:** 21 участник одного класса.

**Для реализации проекта необходимы следующие ресурсы:**

-доступ к книжному фонду школьной и районной детской библиотеки;

оборудование для трудовой, изобразительной деятельности;

компьютерное обеспечение, мультимедийная установка.

Кроме материальных ресурсов, для реализации проекта необходимы навыки исследовательской деятельности у учащихся, владение педагогом интерактивными методами воспитания, умения организации совместной деятельности.

**План действий по реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы над проектом** | **Мероприятия по реализации проекта** | **Сроки проведения** |
| **I.**    **II.**  **III.** | **Подготовительный этап.**  **Погружение в проект**  **Ход проекта**.  Работа над проектом разделена на два блока:  - информационный  - практический  **Информационный блок.**  **Практический блок.** | -Проведение мониторинга техники чтения.  -Проведение анкетирования по выявлению интереса к проекту.  -Посещение школьной и районной библиотек с целью ознакомления с книгами детских писателей- юбиляров, имеющихся в библиотеках.  - Мозговой штурм «С творчеством какого писателя будем знакомимся?»  **-** Объявление темы и цели проекта.  - Постановка проблемного вопроса и определение путей его решения.  **-** Обсуждение примерных подтем информационного и практического блоков проекта.  Цель: Познакомиться с биографией Б.В.Заходера и его произведениями  Цель: организация работы по созданию «книжки – малышки» и презентация произведений Б.Заходера перед воспитанниками д/с «Пчелка»  - Самостоятельное чтение стихов поэта  - Знакомство со сказками писателя: «Сказка про Серую Звездочку», «Сказка про доброго носорога» и др.  - Познакомиться с творчеством Б. Заходера –переводчика и его произведениями«Винни-Пух», «Приключения Алисы в Стране Чудес», «Бременские музыканты» и др.  - Узнать о пьесах писателя «Русачок», «Волчок».  - Посмотреть мультфильмы по сценариям Б.Заходера «Кит и Кот», «Про всех на свете».  - Проведение в классе конкурса чтецов понравившихся произведений.  - Проведение викторины в 4 классах «Друг мохнатых и пернатых, Винни-Пуха лучший друг».  - Изготовление книжек-«малышек» для воспитанников детского сада « Пчелка»  - Проведение устного журнала для учащихся 3 классов «Если смеются товарищи дети».  - Проведение конкурса рисунков «Моя Вообразилия».  - Инсценировка произведений Б.Заходера(«Буква Я», «Волчок», «Мы друзья», «Два и три», «Кот» и другие) и театрализованное выступление в детском саду «Пчелка».  - Выпуск стенгазеты по итогам проведенной работы.  - Защита проекта на общешкольной конференции по итогам общешкольного проекта « Нас объединяет Имя. Сеть юбилеев великих людей». | Январь  Февраль  Март  апрель |

**Полученные результаты.**

После реализации данного проекта были получены следующие позитивные результаты:

- Мониторинг техники чтения показал повышение скорости чтения у трёх учеников.

- 12 учащихся класса записались в школьную и центральную районную библиотеки.

- Проект способствовал сплочению коллектива.

- Заинтересовали учащихся других классов чтением произведений Б.В.Заходера.

- Получили благодарность за проведенное мероприятие и за поделки книжек- «малышек» от администрации детского сада «Пчелка».(см.приложение).

- Заняли I место на общешкольной конференции по итогам проекта « Нас объединяет Имя. Сеть юбилеев великих людей» среди учащихся 2- 4 классов.

**Оценка эффективности проекта.**

Оценивая эффективность проведенного проекта, можно сделать следующие выводы:

1.Повысился интерес учащихся к чтению художественной литературы.

2.Самостоятельный поиск произведений Б.Заходера и чтение их существенно повысило мотивацию детей, т.е. готовность к деятельности.

3.Проектная технология позволила осуществить личностно- ориентированный подход. Ребята получили навык сбора и обработки информации, исследовательской деятельности, постановки проблем и поиска путей ее разрешения.

4.Проект стимулировал инициативу, самостоятельность, ответственность как самые востребованные качества личности в условиях современного общества.

5.У каждого участника произошел индивидуальный прогресс в навыке чтения.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

• участие в школьных и районных социальных акциях « Подарок своими руками», «Книги – детям» и др.;

* изготовление книжек – малышек и выступление перед воспитанниками других детских садов.

**Рефлексия, самооценка работы и результатов.**

В ходе рефлексии учащиеся отметили положительные и отрицательные стороны выполненной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Положительное | Отрицательное |
| 1. Мы много узнали, углубили свои  знания по теме исследования  2. Много работали вместе, дружно, с  родителями  3. Нам удалось решить все  поставленные задачи, значит,  проект достиг цели  4. Нашу работу оценили  окружающие (родители, ученики,  учитель, воспитанники детского сада)  5. Прочитали много интересных произведений | 1. Было трудно выбрать произведения для изготовления книжки – малышки, так как нашли много материала, и мнения в классе разделились.  2. Не все любят читать стихи и выступать перед зрителями.  3. Трудно учить роль и играть в инсценировке.  4. Некоторым ребятам было трудно аккуратно изготовить книжку –малышку. |

Главный итог, который сделали ребята после реализации проекта:

«ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ НЕОБХОДИМА В ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"