Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа № 13

 УРОК ТЕХНОЛОГИИ В 1 КЛАССЕ

«Пришивание пуговиц с двумя отверстиями»

 Выполнила и провела:

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №13», г. Северодвинск

Патрова Вероника Сергеевна

Северодвинск

2013

Тема: Пришивание пуговиц с двумя отверстиями

Тип урока: формирование нового умения

**Цель:**  знакомство с технологией пришивания пуговицы с двумя отверстиями.

Задачи:

1. Актуализировать знания детей о видах пуговиц;
2. Познакомить с технологией пришивания пуговиц;
3. Научить первоклассников пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями, подбирая нитки;
4. Воспитывать аккуратность в работе, внимательность;
5. Прививать эстетический вкус;
6. Воспитывать в детях чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи.

**Наглядность:**

* Мультимедийное оборудование;
* Кроссворд;
* Картинки с ответами в кроссворде на каждое слово;
* Картинка Карлсона и большой пуговицы;
* Карточки с техникой безопасности;
* Образцы пришитых пуговиц (по 1 на группу).

**Оборудование и материалы:** пуговицы с двумя отверстиями; лоскуты ткани; нитки; игла; ножницы.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

* Осознание детьми практической важности пришивания пуговиц;
* Ценностное отношение к процессу пришивания пуговиц.

Метапредметные:

* Умение понимать и сохранять цель урока;
* Умение находить способы решения поставленной цели;
* Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
* Умение помогать товарищу;
* Умение провести оценку своим действиям.

Предметные:

* Знания о видах пуговиц и их важности в жизни;
* Умение пришить пуговицу с двумя отверстиями и применить это умение в жизни.
1. ***Организационный момент. Личностные УУД – самооценка готовности к уроку. Метапредметные УУД – учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.***

Настрой на урок (дети сидят по 5 человек в группе, у каждого на столе тарелочка с оборудованием, материалами и техникой безопасности).

У: Прозвенел звонок, начинается урок. Посмотрите на парты, все ли у вас готово к уроку.

1. ***Актуализация знаний. Метапредметные УУД – умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения. Предметные УУД – знания о предметах для шитья.***

У: Посмотрите, кто к нам сегодня прилетел?

Д: Карлсон, который живёт на крыше.

У: У Карлсона беда. Оторвалась пуговица. А он не может её пришить. Вот он и прилетел за помощью. Поможем?

Д: Да.

У: Но для того, чтоб его выручить, нужно отгадать кроссворд, который поможет нам узнать тему нашего урока. Тот, кто отгадает загадку поднимает руку, а не кричит с места.

Д: (Отгадывание кроссворда, по мере ответов на доске появляются картинки с отгадками).



Одноглазая старушка
Узоры вышивает, весь мир одевает,

Что сошьёт - не надевает.

 ( “Игла”)

Инструмент бывалый —
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он и режет и стрижёт.

 (“Ножницы”)

Я тяжёл,

Внутри огонь,

Где поеду - будет гладко,

Я горю меня не тронь!

( “Утюг”)

Линию прямую, ну-ка,
Сам нарисовать сумей-ка!
Это сложная наука!
Пригодится здесь...

 ( “Линейка”)

Каким способом прикрепляют пуговицы к изделию?

( “Способ - пришивание”)

Какая машина помогает нам шить?

( “Швейная”)

1. **Постановка проблемы. Личностные УУД – умение видеть, формулировать тему, ставить цель. Метапредметные УУД – целеполагание. Предметные – затруднения детей пришивать пуговицы с 2 отверстиями.**

У: Посмотрите на кроссворд, кто догадался, какая тема нашего урока??

Д: Пришивание пуговиц!

У:Чему вы научитесь???

Д: Пришивать пуговицы.

У: А сколько отверстий в пуговицах у вас на столах?

Д: Два.

У: Значит какая цель нашего урока?

Д: Научиться пришивать пуговицу с 2 отверстиями. (презентация)

1. ***Открытие нового знания. Личностные УУД – умение удерживать учебную задачу. Метапредметные УУД – владение правильной речью. Умение высказывать свою точку зрения, рассуждать. Предметные УУД – знания о видах пуговиц и роли пуговиц в жизни человека.***

У: Но прежде чем приступить к работе, давайте поближе познакомимся с ее величеством Пуговицей, а Карлсон проверит, что вы знаете про нее.(Учитель задает вопросы, дети высказывают свои предположения, за тем Карлсон показывает в презентации правильно ли дети предположили)

У: Как вы думаете, для чего нам нужны пуговицы?

Д: Пуговицы служат для застёгивания и красоты. (слайд)

У: Какой формы они бывают?

Д: По форме – круглые, овальные, квадратные.(слайд)

У: Из каких материалов выпускают пуговицы?

Д: Изготавливают пуговицы из разных материалов – они могут быть деревянные, пластмассовые, стеклянные, металлические, обтяжные из ткани. (слайд)

У: Для каких видов одежды используют различные пуговицы?

Д: Платья, пальто, брюк и т.д.

У: Поэтому их различают по назначению: пальтовые, костюмные, детские. (слайд)

1. ***Физминутка. Личностные УУД – ценностное отношение к здоровому образу жизни.***

У: Давайте отдохнем и научим Карлсона делать зарядку.

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем
И вновь работать начнем.

1. ***Формирование умения применять полученные знания на практике, выбрать способ пришивания пуговиц. Личностные УУД – умение аккуратно и внимательно выполнять работ, планировать свои действия. Метапредметные УУД – приобретение способа действий для достижения цели, умение делать выводы, умение работать самостоятельно и помогать товарищу. Предметные УУД – умение пришить пуговицу с двумя отверстиями.***

У: Ребята, какие инструменты и оборудование вам понадобятся для работы? (перечислить на доске)

Д: Кусочек ткани, пуговицы, игольница, ножницы и игла для шитья.

У: Какие особо опасные предметы есть в этом списке?

Д: Игла и ножницы.

У: Давайте вспомним с Карлсоном правила техники безопасности при работе с ножницами и иглой.

Д: (дети читают самостоятельно памятки с основными правила работы с ножницами и со швейной иглой).

*Игла:*

Никогда не оставляйте иглу без нитки!

Втыкайте иглу в игольник или катушку!

Не берите иглу в рот!

Никогда не втыкайте иглу в одежду, в мягкую мебель!

Если игла сломалась, обе ее половинки отдайте взрослым.

*Ножницы:*

Не оставлять ножницы в раскрытом виде.

Передавать ножницы только в закрытом виде, кольцами вперёд.

Резать ножницами только над своим рабочим местом.

Не играть с ножницами, использовать только для работы.

У: Ребята, какой вывод мы сделаем по технике безопасности? (слайды)

Д: (Дети формулируют выводы).

1. ***Гимнастика для глаз: следим за пуговицей Карлсона. Личностные УУД – ценностное отношение к здоровому образу жизни.***

У:Технику безопасности повторили, можно приступать к пришиванию пуговицы вместе с Карлсоном. Так как мы будем пришивать пуговицу впервые, никто вперед не бежит, если все сделал, помоги соседу.

Вы рассказали мне много нового про ее величество Пуговицу, а теперь, ребята, посмотрите на образец у вас на парте, подумайте и скажите, каким способом можно пришить пуговицу с двумя отверстиями?

Д: (Дети рассматривают образцы, обсуждают, выслушиваются ответы и предположения).

У: (Зачитывает план работы на слайде).

У: Начнем с 1 этапа работы (слайд).

Отметьте место пришивания пуговицы (карандашом поставьте точку).

У: 2 этап (слайд). Отмерьте нужное количество ниток. Как мы это сделаем?? Д: (выслушиваются предположения детей)

У: Длину рабочей нитки для шитья можно определить по руке*.* (демонстрация отмеривания нитки).

У: Почему именно такое количество ниток нужно??

Д: Чтоб не повредить соседа.

У: Следующий 3 этап. Вдеть нитку в ушко иголки и завязать узелок. (Демонстрация на слайде и реально)

Возьмем нитку в правую руку, а иголку в левую, вденем кончик нитки в ушко и соединим два кончика нитки. Узелокделают на указательном пальце 2-3 оборота, закручивают большим и указательным пальцем, снимают осторожно с пальца и затягивают. Отложили иглу.

У: Переходим к 4 этапу. С лицевой стороны ткани приложить пуговицу с двумя отверстиями. Где находится у ткани лицевая сторона??

Д: Там, где рисунок ярче.

У: Протянув нитку с изнаночной стороны до упора, вдеть иголку через первое отверстие в пуговицу. Где находится у ткани изнаночная сторона??

Д: Там, где рисунок бледнее или там, где будем оставлять узелки.

У: Сначала проденем ткань, чтоб узелочек остался на изнаночной стороне, за тем в первое отверстие в пуговице.

У: Продеть иглу во второе отверстие в пуговице и продеть ткань.

У Повторите несколько раз. (Пуговицы с двумя отверстиями пришивают 4-5 стежками)

У: Заключительный этап. Остановиться на изнаночной стороне Продеть нитку под стежками, но не до конца, чтоб осталась петелька, и за тем продеть в петельку. Обрезать нитку. (каждый этап отражен на слайде).

***8. Контроль и оценка. Личностные УУД – положительное отношение к проделанной работе. Метапредметные УУД – умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат. Предметные УУД – закрепление умения пришивать пуговицу с двумя отверстиями.***

У: Подведем итог нашего урока. Какова была цель данного урока? Чему научились? Понравилось? Пригодится в жизни? Карлсон тоже пришил себе пуговицу. (На картинке с Карлсоном появляется пуговица).

У: Для чего служат пуговицы в одежде?

Д: Для застёгивания и отделки одежды.

У: Какие пуговицы бывают по назначению?

Д: Пальтовые, костюмные, детские.

У:Оцените вашу работу, получилось аккуратно или надо еще потренироваться дома? Карлсон внимательно наблюдал, как вы пришиваете пуговицы, и научился сам. Теперь он тоже умеет.