Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная

 школа-интернат II вида № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга

Конспект внеклассного мероприятия

**«Читая А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»**

Воспитатель:

Петрова Т.В.

Санкт-Петербург

*Аудитория:* начальная школа

*Тема:* Читая А. Лингрен «Малыш и Карлсон»

*Оборудование:*

1. презентация PowerPoint:
2. Портрет писательницы.
3. Иллюстрации к рассказу.
4. Книга для чтения: учебник для 4 класса коррекц. образоват. учреждений II вида /

##  Назарова Л.П., Миронова А.Е. – М: «Просвещение».

Цель:

*1. Учебные:*

 - Развитие навыка правильного, выразительного, сознательного чтения.

 – Учить определять основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.

– Ответы на вопросы по содержанию текста, оценка прочитанного,

- Раскрытие содержаний иллюстраций к тексту, нахождение в тексте соответствующих предложений.

– Учить чтению текста по ролям.

*2. Воспитательные*:

– Учить определять эмоциональный тон и настроение произведения.

- Оценивать персонажей, осмысливать прочитанное.

 - Прививать *интерес к чтению.*

*3. Коррекционные:*

 - Развивать речевые навыки и слуховое восприятие учащихся с нарушением слуха.

- Обогащать словарный запас учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организация начала занятия. Речевая зарядка. | - Сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь. - Будем выполнять речевую зарядку.- Молодцы, говорили хорошо. Сядьте.  | Ша, шо, шу, ши, Аша, ашо, ашу, аши, ша – ша - Саша, ши– ши – Мыши Ши – ши – ши – малыши, хороши  Наши - наши малыши - Наши малыши хороши.  |
| 2. Основная часть.Сообщение темы урока.   | *- Сегодня мы будем вспоминать рассказ шведской писательницы Астрид Линдгрен.* *- Как называется рассказ, который мы читали?* *- О ком говорится в рассказе ?*  | - Рассказ называется «Карлсон приходит на день рождения». - … … о Малыше, о Карлсоне. |
| 3. Беседа, направленная на восприятие прочитанного.  |  *- О каком времени года говорится* *в рассказе?* *– Куда собирались отправить Малыша?**– Какое важное событие все ждали?* *- С кем разговаривал Малыш?**- Скажи по - другому:*  | - В рассказе говориться о лете. - Малыша собирались отправить в деревню, к бабушке. – Малышу исполнялось 8 лет. - У малыша был разговор с Карлсоном. - Малыш разговаривал с Карлсоном. |
| 4. Чтение рассказа по ролям. | -Будем читать трудные слова.- Вспомним, *о чем они говорили?* *- Будем читать диалог по ролям.*  |   |
| Динамическая пауза.  | Стихотворение «Скажите, как его зовут?» | *Весёлый шалун на крыше живёт,**Он любит варенье и плюшки жуёт.**В клетку штаны и мотор на спине,**Не скучно с ним будет ни мне, ни тебе.* *Захочешь веселья - и он тут как тут!* *Скажите, как его зовут? - КАРЛСОН!* *Он лучше собаки, прекраснейший друг!* *Скажите, как его зовут? - КАРЛСОН!* |
| 5. Беседа с выборочным чтением, выяснение содержания рассказа. (Ученики находят ответ в тексте, прикрепляют ответ к картинке на доске).  |  – Будем отвечать на вопросы.  – *Какие подарки получил Малыш?*– *О каком подарке мечтал Малыш?* *- Как сказать по другому?**- Почему малыш хотел собаку?* *- Малыш получил в подарок собаку?* *- Какой теперь малыш?*  | – Малыш получил … (пирог с восьмью горящими свечками и другие подарки).*-* (Собаку)… мне не подарят никогда в жизни. - Малыш мечтал о … (собаке).- Малышу было грустно, потому что у него не было друзей.- Малыш радостный, веселый, грустный, счастливый. |
| 6. Итоговое обсуждение.  | *-Что мы делали на занятии?**Как называется книга?* *- Как называется рассказ?* – *- Молодцы! Все занимались хорошо.*  |  - Мы читали рассказ *-* Мы говорили о книге писательницы А. Лидгрен.– Книга называется «Малыш и Карлсон». |