Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат II вида № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга

Конспект внеклассного мероприятия

**«Читая А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»**



Воспитатель:

Петрова Т.В.

Санкт-Петербург

*Аудитория:* начальная школа

*Тема:* Читая А. Лингрен «Малыш и Карлсон»

*Оборудование:*

1. презентация PowerPoint:
2. Портрет писательницы.
3. Иллюстрации к рассказу.
4. Книга для чтения: учебник для 4 класса коррекц. образоват. учреждений II вида /

## Назарова Л.П., Миронова А.Е. – М: «Просвещение».

Цель:

*1. Учебные:*

- Развитие навыка правильного, выразительного, сознательного чтения.

– Учить определять основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.

– Ответы на вопросы по содержанию текста, оценка прочитанного,

- Раскрытие содержаний иллюстраций к тексту, нахождение в тексте соответствующих предложений.

– Учить чтению текста по ролям.

*2. Воспитательные*:

– Учить определять эмоциональный тон и настроение произведения.

- Оценивать персонажей, осмысливать прочитанное.

- Прививать *интерес к чтению.*

*3. Коррекционные:*

- Развивать речевые навыки и слуховое восприятие учащихся с нарушением слуха.

- Обогащать словарный запас учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организация начала занятия.    Речевая зарядка. | - Сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь.  - Будем выполнять речевую зарядку.  - Молодцы, говорили хорошо. Сядьте. | Ша, шо, шу, ши, Аша, ашо, ашу, аши,  ша – ша - Саша, ши– ши – Мыши  Ши – ши – ши – малыши, хороши  Наши - наши малыши - Наши малыши хороши. |
| 2. Основная часть.  Сообщение темы урока. | *- Сегодня мы будем вспоминать рассказ шведской писательницы Астрид Линдгрен.*  *- Как называется рассказ, который мы читали?*  *- О ком говорится в рассказе ?* | - Рассказ называется «Карлсон приходит на день рождения».  - … … о Малыше, о Карлсоне. |
| 3. Беседа, направленная на восприятие прочитанного. | *- О каком времени года говорится*  *в рассказе?*  *– Куда собирались отправить Малыша?*  *– Какое важное событие все ждали?*  *- С кем разговаривал Малыш?*  *- Скажи по - другому:* | - В рассказе говориться о лете.  - Малыша собирались отправить в деревню, к бабушке.    – Малышу исполнялось 8 лет.  - У малыша был разговор с Карлсоном.    - Малыш разговаривал с Карлсоном. |
| 4. Чтение  рассказа по ролям. | -Будем читать трудные слова.  - Вспомним, *о чем они говорили?*  *- Будем читать диалог по ролям.* |  |
| Динамическая пауза. | Стихотворение  «Скажите, как его зовут?» | *Весёлый шалун на крыше живёт,*  *Он любит варенье и плюшки жуёт.*  *В клетку штаны и мотор на спине,*  *Не скучно с ним будет ни мне, ни тебе.*  *Захочешь веселья - и он тут как тут!*  *Скажите, как его зовут? - КАРЛСОН!*  *Он лучше собаки, прекраснейший друг!*  *Скажите, как его зовут? - КАРЛСОН!* |
| 5. Беседа с выборочным чтением, выяснение содержания рассказа.  (Ученики находят ответ в тексте, прикрепляют ответ к картинке на доске). | – Будем отвечать на вопросы.  – *Какие подарки получил Малыш?*  – *О каком подарке мечтал Малыш?*  *- Как сказать по другому?*  *- Почему малыш хотел собаку?*  *- Малыш получил в подарок собаку?*  *- Какой теперь малыш?* | – Малыш получил … (пирог с восьмью горящими свечками и другие подарки).  *-* (Собаку)… мне не подарят никогда в жизни.  - Малыш мечтал о … (собаке).  - Малышу было грустно, потому что у него не было друзей.  - Малыш радостный, веселый, грустный, счастливый. |
| 6. Итоговое обсуждение. | *-Что мы делали на занятии?*  *Как называется книга?*  *- Как называется рассказ?* –  *- Молодцы! Все занимались хорошо.* | - Мы читали рассказ  *-* Мы говорили о книге писательницы А. Лидгрен.  – Книга называется «Малыш и Карлсон». |