

<i>Предмет</i>	Математика
<i>Класс</i>	6 В
<i>Тип урока</i>	Урок закрепление и обобщение пройденного материала
<i>Технология построения урока</i>	
<i>Тема</i>	Сложение и вычитание целых чисел
<i>Цель</i>	создать условия для закрепления и осознания учебной информации по данной теме, способствовать осмыслению связей учебного материала и жизненных ситуаций

Планируемый результат

<p><i>Предметные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык сложения и вычитания целых чисел; - расширить знания учащихся о сложении и вычитании целых чисел. 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебной мотивации, - формирование адекватной самооценки, - необходимость приобретения знаний. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему урока; - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний; - проводить анализ учебного материала; - извлекать информацию, представленную в разной форме; - формулировать конечный результат <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - использовать знаково-символические записи математического понятия.
--	---

Проект урока по математике 6 класса

Тема: Сложение и вычитание целых чисел

Технологическая карта

Этап урока (в соответствии со структурой учебной деятельности)	Деятельность учителя	Планируемая деятельность учащихся	Развиваемые (формируемые) учебные действия	
			предметные	универсальные
1. Организационный. (2мин)	Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с листом самооценки.	Знакомство с листом самооценки, уточнение критериев оценки. Настраиваются на рабочий лад.		<p>Л: умение выделять нравственный аспект поведения</p> <p>Р: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей.</p> <p>К: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>

<p>2.Проверка домашнего задания (3мин)</p>	<p>Предлагает оценить свою домашнюю работу, обменяется тетрадями с соседом и провести взаимопроверку по готовым ответам. Поставить оценку соседу.</p>	<p>Выполняют взаимопроверку домашнего задания.</p>	<p>Умение применять правило вычитания чисел с разными знаками при проверке решения примеров.</p>	<p>Л:стремится хорошо учиться Р: тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей. К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.</p>
<p>3.Мотивационный Актуализация знаний (7мин)</p>	<p>Предлагает ответить на поставленные вопросы, на устном счете повторить материал по теме «Сложение и вычитание целых чисел».</p> <p>Подготовить учащихся к обобщению по теме сложения и вычитания целых чисел. После проведения проверки результатов, учащимся предлагается выдвинуть предположение о теме урока, о цели урока.</p>	<p>Выполняют задания устного счета (взаимодействуют с учителем во время устного счета).</p> <p>Выдвигают предположение о теме урока.</p> <p>Контролируют правильность ответов, информации, выработка собственного отношения к изученному материалу.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p>	<p>Повторить правила сложения и вычитания целых чисел</p>	<p>Л: развитие мотивов учебной деятельности. Р: целеполагание. К: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p>
<p>4. Планирование действий по достижению цели. Фронтальная работа. (2мин)</p>	<p>Выясняет у учащихся, какие качества необходимы им для достижения цели, как достичь цели, что для этого будем делать?</p>	<p>Перечисляют качества личности: настойчивость, силу воли, дисциплинированность....</p> <p>Перечисляют действия, которые нужно предпринять для</p>	<p>Умение применять знания полученные ранее для изучения нового.</p>	<p>Л: принятие социальной роли обучающегося, смыслообразование. Р:составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня</p>

		выполнения поставленных задач. Намечают план работы, с помощью каких средств будут выполнять намеченный план.		усвоения материала. К: умение слушать собеседника, дополнять и уточнять высказанные мнения. П.: умение осознанно строить речевое высказывание.
5. Реализация намеченного (изучение нового материала). Работа в парах. (3 мин)	Предлагает учащимся рассказать друг другу правила сложения и вычитания целых чисел, оценить работу друг друга	Формулируют правило, выслушивают варианты одноклассников, делают выводы,	Умение понимать и формулировать правило сложения и вычитания чисел с разными знаками	Л: независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества. Р: Контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.
6. Практическая работа (5 мин)	Предлагает выполнить задание №783	Выполняют практическую работу. работают по учебнику, Проговаривают свои предположения, применяют полученные знания на практике.	Умение применять правило сложения и вычитания целых чисел при проверке решения примеров.	Л: независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества. Р: Контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция.

				<p>П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p>Смысловое чтение</p>
<p>7. Закрепление знаний. (5 мин)</p>	<p>Организует работу по применению правил сложения и вычитания целых чисел без скобок 784,785(1 столбик) с комментарием у доски, в тетрадях</p>	<p>Выполняют задание на применение правила записи выражения без скобок</p>	<p>Умение применять правило сложения и вычитания целых чисел при проверке решения примеров.</p>	<p>Л: смыслообразование.</p> <p>Р: тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.</p> <p>П: способность к использованию выведенного алгоритма;</p>
<p>8. Закрепление изученного. (7 мин)</p>	<p>Предлагает решить самостоятельную работу с последующей самопроверкой.</p> <p>(На слайде). Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся Организует отработку навыков сложения</p>	<p>Выполняют задание, сравнивают с решением на доске, оценивают свое решение.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу, выполняют самооценку.</p>	<p>Применять правило сложения и вычитания целых чисел при решении задач.</p>	<p>Л: уважительное отношение к ошибкам одноклассников, независимость и критичность мышления.</p> <p>Р: осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты решений.</p>

	и вычитания чисел с разными знаками в тетрадах			<p>Коррекция.</p> <p>П: сравнивать и обобщать факты, строить логически обоснованное рассуждение, использовать доказательную математическую речь.</p> <p>К: Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.</p>
<p>9. «Творческое применение знаний».</p> <p>Работа в парах (5 мин).</p>	Предлагает найти наиболее удобный способ решения примера в несколько действий на применение правила сложения чисел с разными знаками и отрицательных чисел.	Работают в группах, ищут различные способы решения примера, осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный.	Применять правило сложения и вычитания целых чисел при решении задач.	<p>Л: принятие социальной роли обучающегося; независимость и критичность мышления; развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.</p> <p>Р: принимать и осуществлять учебную задачу</p> <p>П: сравнивать и анализировать результаты предложенного задания, обосновывать свое мнение</p> <p>К: слушать собеседника, согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.</p>
10. Домашнее	Объясняет домашнее	Планируют свои действия в	Знать сложения и	Л. принятие социальной

<p>задание. (2 мин)</p>	<p>задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника.</p>	<p>соответствии с самооценкой. Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания. Работают дома с текстом.</p>	<p>вычитания целых чисел и, уметь применять его при решении практических задач.</p>	<p>роли обучающегося Р. Адекватно осуществляют самооценку. П. Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения К.</p>
<p>11. Рефлексия. (3 мин)</p>	<p>Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы. Предлагает осуществить самооценку достижений по предложенному алгоритму.</p>	<p>Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы. Делают выводы, осуществляют самооценку достижений по предложенному алгоритму.</p>		<p>Л: независимость и критичность мышления; Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность П: анализировать степень усвоения нового материала К: выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.</p>

№ п/п	Деятельность учащегося	Критерии самооценки	Самооц	Критерии оценки одноклассника ФИ ученика _____
1.	Проверка домашнего задания	Я сделал все примеры правильно-2 балла. Я сделал больше половины- 1 балл Сделал меньше половины - 0 баллов.		Сделал все примеры правильно-2 балла. Сделал больше половины- 1 балл Сделал меньше половины - 0 баллов.
2.	Устный счет	За каждый правильно решенный пример -1 балл		Не оценивается
3.	Формулировка темы урока, цели и задач урока	Я сам смог определить тему, цель и задачи урока-2 балла. Я смог определить только тему урока- 1 балл. Я не смог определить тему, цель и задачи урока - 0 баллов.		Принимал участие в определении темы урока, цели урока, или задач урока - 1 балл. Не принимал участие в определении темы урока, цели урока, или задач урока 0 баллов.
4.	Что я буду делать для достижения цели.	Я сам определил, как достичь цели урока 1 балл. Я не смог определить, как достичь цели урока – 0 баллов.		Принимал участие в планировании действий для достижения цели урока - 1 балл. Не принимал участие в планировании действий для достижения цели урока 0 баллов.
5.	Работа в парах на проверку правил сложения и вычитания целых чисел	Я прочитал правила правильно-2 балла. Я допустил одну или две ошибки при прочтении правила- 1 балл Я допустил более двух ошибок при прочтении правила - 0 баллов		Ответил все правила правильно-2 балла. При ответе допустил одну или две ошибки- 1 балл При ответе допустил более двух ошибок - 0 баллов
6.	Выполнение №783	Сделал все примеры сам 2 балла. Сделал больше половины сам – 1 балл Сделал меньше половины сам- 0 баллов.		Не оценивается
7.	Выполнение №784,785 1 столбик	Сделал все примеры сам 2 балла. Сделал больше половины сам – 1 балл Сделал меньше половины сам- 0 баллов.		Справился у доски с заданием 1 балл. Не справился у доски с заданием 0 баллов.
8.	Выполнение самостоятельной работы	За каждый правильно решенный пример -1 балл За все правильные ответы-2 балла		Оценивает учитель
9.	Выполнение творческого задания	Нашел удобный способ решения 3балла. Не нашел удобного способа решения 0 баллов.		Не оценивается
10.	Выбор домашнего задания	5 баллов- выбрали 7,8,9,10; 4 балла- выбрали 4,5,6,7,8 ; 3 балла – выбрали 1,2,3,4,5;2 балла- только 1,2,3 номера. Задания для самопроверки стр 188, с 1-10		Не оценивается

Самостоятельная работа

Вариант I

1. Вычислите:

а) $-8 - (-13)$;

б) $5 - 18$;

в) $-12 - 13$;

а) $51 + (-20) + 35$

б) $-57 + 36 + (-63)$

Вариант II

1. Вычислите:

а) $5 - (-12)$;

б) $7 - 15$;

в) $-10 - 12$;

г) $-39 + 11 + (-27)$

д) $32 + (-73) + 98$

1. Сумма отрицательных чисел всегда отрицательна
2. Сумма двух целых чисел с разными знаками всегда положительна
3. Сумма противоположных чисел равна нулю
4. Сумма двух отрицательных чисел может быть положительной
5. Сумма двух отрицательных чисел может быть равна нулю
6. Если сумма двух целых чисел положительна, то слагаемые имеют разные знаки
7. Вычитание целых чисел может быть заменено на сложение с противоположным числом
8. При вычитании целых чисел уменьшаемое заменяется на противоположное число
9. При вычитании целых чисел вычитаемое заменяется на противоположное число
10. При вычитании целых чисел уменьшаемое остается без изменения

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	+	-	-	-	+	-	+	+

ФОТО с урока



