**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

 Гражданская позиция как целостное общественно-личностное образование включает в себя систему идейно-нравственных качеств и реализуется главным образом в труде, общественной деятельности, нравственном поведении, проявляясь в каждой из сфер как некий специфический феномен [ 2, с.36].

      Формы проявления гражданской позиции  разнообразны. Например, условно выделим такие: пассивная, в том числе пассивно-равнодушная или пассивно-оценивающая; конформистская(потребительская); бунтарская (протестная); созидательная. Формы могут переплетаться, изменяться в разных жизненных ситуациях. Осмысленное циничное отчуждение от жизни общества, государства, отрицание общепринятых гражданских ценностей, идеалов, форм общественной жизни характеризуют антигражданскую позицию [ 3, с.215].
      В мире плюрализма, «разномыслия» за человеком признается право самоопределения, право выбора. Однако общество объективно заинтересовано в адекватной гражданской позиции своих членов. Представляется, что критерием такой позиции, ее идеальным образом можно считать способность и желание субъекта активно и ответственно взаимодействовать с обществом - в демократическом духе, на гуманистической основе, с обязательным соотнесением индивидуальных, групповых жизненных целей, интересов и общегражданских нужд. То есть в основе адекватной гражданской позиции лежит идея гражданского сотрудничества, основанная на уважении, терпимости к инакомыслящим, стремлении понять другого, добиться сближения позиций для достижения социального согласия. Хорошо информированный, компетентный, деятельный, способный поступиться частными интересами во имя общего блага «адекватный гражданин» - решающее условие нормального функционирования демократии.
      Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Это понятие отражает политические, юридические, нравственные права и обязанности граждан по отношению к своему государству и предполагает сознательное, ответственное отношение людей к обществу [4, с.427].
      Выражением  гражданской позиции личности являются ее отношения к обществу, деятельности, людям, самой себе. В целом, отношение  отражает, с одной стороны, воздействие  на молодого человека окружающей среды, воспитания, приобретаемого им социального опыта и, с другой стороны, активное начало в школьнике как члене общества, как субъекте собственного развития. При этом ядром отношений, создающих гражданскую позицию человека, являются нравственные отношения, так как отношение к человеку является стержневым, поскольку сам человек в обществе предстает наивысшей ценностью, самоцелью.

 Необходимым условием формирования гражданскойпозиции личности являются психолого-педагогические предпосылки [7, с.119]. Первой предпосылкой выступает  наличие у человека знаний о существующем мире, обществе, самом себе. Они необходимы для лучшего осмысления связи существующих в обществе норм поведения и поступков людей. В непрерывном процессе самоопределения личности важную роль играет освоение форм общественных отношений в процессе общественно полезной деятельности, что выступает второй предпосылкой формирования гражданской позиции личности. Третьей предпосылкой является накопление младшими школьниками опыта человеческого общения, что требует продуманного их включения во взаимодействие со сверстниками и другими людьми. Гражданское становление подрастающего человека определяется всем укладом его жизни и деятельности, созданием реально-социальных связей с окружающей средой.
      Гражданская позиция проявляется и формируется  во внеурочной работе. Возможность  проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействие с  окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я. В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в каких формах и насколько социально ценно и личностно значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности. «Научиться жить — значит выработать свою позицию в жизни, свое мировоззрение, отношение к себе, к окружающему миру, понять себя, других, общественные процессы, поставить себе задачу, чтобы действовать в соответствии с ней».
      В структуре гражданской позиции  личности выделяются три компонента: познавательный, мотивационно-ориентировочный, поведенческий [9, с.23].
      Так, познавательный компонент включает в себя формирование базисных ценностных ориентаций, которые предполагают сознательное отношение человека к социальной действительности. Они определяют смысл жизни человека, что для него особенно важно, значимо. Данный компонент характеризуется полнотой этических, правовых, политических и других знаний человека, глубиной их осознания, что отражает субъективное отношение человека к усваиваемым требованиям общества.
      Мотивационно-ориентировочный  компонент раскрывает отношение  человека к событиям, обществу, людям, самому себе, которые опосредованы системой нравственных норм, выступающих  в виде установок, требований, общественных предписаний, а также системой законов, принятых государством. Моральная специфика последних заключена в том, что они предписывают, не что надо делать, а как надо делать (в нравственном смысле: ответственно, добросовестно, честно и так далее).
      Поведенческийкомпонент гражданской позиции  характеризуется реальным поведением человека, его умением соблюдать важнейшие правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности. Важность и значимость поведенческого компонента гражданской позиции обусловлены тем, что усвоение и формирование общественных ценностей происходит в сочетании с собственной деятельностью человека, в сфере самореализации, когда их правильность и значимость подтверждается реальными жизненными процессами. Необходимость в социальном утверждении и признании своей личности ощущает каждый человек, что приводит его к поискам путей и средств для самоутверждения.
      Развитие  всех трех компонентов гражданской  позиции личности тесно связано  между собой, поскольку в ее характеристике они рассматриваются как единое целое. Поэтому ослабление влияния  на какой-нибудь компонент неизбежно  отразится на других, а, следовательно, и на общем уровне сформированности гражданской позиции личности. Взаимосвязь, существующая между компонентами, способствует тому, что наполнение одного из них будет обогащать все другие.
      Процесс формирования гражданской позиции  личности совершается в пределах более широкого процесса самоопределения  личности и по своему содержанию совпадает  с ним, включая, с одной стороны, познавательный аспект — усвоение социального опыта, материальной и духовной культуры общества, с другой, деятельностно-практический аспект, связанный с включением человека в общественно полезную деятельность. Это комплексный, длительный, сложный процесс, требующий учета внутренних и внешних условий, многогранности проявлений личности.

      Формирование  гражданской позиции начинается с целостного восприятия человеком мира и себя в нем. Такого рода отношение индивида к миру влияет на активность, общую направленность личности.
      Жизнь постоянно предлагает людям нестандартные  ситуации. Подготовить людей к выбору своего поведения в этих сложных обстоятельствах на уровне моральных рецептов невозможно. Поведение человека в непредвиденной ситуации направляется не столько моральными рецептами, сколько системой нравственных координат человека, то есть того, что он для себя считает возможным и доступным и, наоборот, невозможным и недоступным. В связи с этим формирование гражданской позиции личности составляет приобщение подрастающего человека к нравственности как своей первооснове, то есть к добру, правде, истине и красоте.
      Движущими силами процесса формирования гражданской  позиции личности является противоречие между знаниями и социальным опытом человека. Накопление индивидом социального опыта обеспечивает ему своеобразную базу для проявления себя как личности во взаимодействии с окружающей действительностью, а в целом для проявления своей гражданской позиции.

 Основными направлениями формирования гражданской позиции являются формирование гражданского отношения к себе, отношения к своей семье, отношения к школе, отношения к Отечеству, отношения к планете Земля.

 На наш взгляд, формирование гражданской позиции должно начинаться уже в начальной школе, когда ребёнок встаёт на путь активного целенаправленного и специально организованного познания окружающего мира. Происходит процесс накопления представлений об отрицательном и положительном, о сущности мира, о природе и характере отношений между людьми. В связи с этим я в своей работе использую следующие программы: «Патриотическое воспитание-фундамент духовно-нравственного состояния единства общества», « Я – гражданин России», «Волгарята». Общая цель которых – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции младших школьников в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

 В своей педагогической деятельности по формированию у учащихся гражданской позиции, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга я использую современные образовательные технологии – игровую, проектную, информационно-коммуникативную, технологию сотрудничества, технологию проблемного обучения.

 В задачу проектной деятельности входит развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности учащихся и приобретение практического опыта, обеспечивающего социальную компетенцию школьников. Суть проекта заключается в определении и изучении конкретной проблемы, проведение ее мониторинга, активизации социума (учащихся, родителей, учителей, жителей микрорайона) по вопросам ее решения. Работа над проектом завершается защитой проекта, где учащиеся должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение грамотно представить вариант ее решения и наглядно показать результативность деятельности команды по данному проекту.

 Такая форма работы с детьми как социальное проектирование приобретает все большую популярность не только в силу актуальности и современности, но и в силу значимости для детей той деятельности, в которой они являются самостоятельными организаторами. Проектные технологии используются сегодня и при проведении различных праздников, конкурсов, акций поддержки и помощи. В числе этих мероприятий различные акции и декады милосердия: «Чужих детей не бывает», «Ветеран живёт рядом», «Подари игрушку», «Спешите делать добро», «На службе добра», «Неделя добра и милосердия», а также работа по организации помощи ветеранам и семьям погибших, оказании помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, шефство над детскими садами.

 Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых. Привлечение учащихся к совместной деятельности со старшими ребятами в социальных проектах школы способствуют росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, выстраивает видение новых способов решения жизненных проблем, формирует самосознание и ответственность перед другими.

 Установлено, что ценностно-ориентированная внутренняя позиция учащегося возникает не как итог некоторых «педагогических воздействий» или даже их системы, а в результате организации общественной практики, в которую он включен.

 Творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формирует гражданскую позицию, ответственность перед обществом.

 Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, поможет сформировать гражданскую позицию, чувство ответственности перед страной, обществом в котором мы живем.

 Таким образом, воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от педагога настойчивости, последовательности и системного подхода в плане интеграции урочной и внеурочной деятельности. Весь образовательный процесс призван служить формированию гражданской позиции младших школьников.

**Список литературы:**

1. Ахметжанова Г.В., Воробьёва Т.Г., Егорова Ю.Н. Современные проблемы теории и практики начального образования.

 Монография/ Под общей редакцией Г.В.Ахметжановой. Тольятти, 2013.

1. Баранов П.А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности// Гражданское образование. Материалы международного семинара. СПб., 1997.
2. Врублевская, Е. А. Быть гражданином / Е. А. Врублевская // Народное образование. - 2007. - № 5. - С. 214 - 216.
3. Гуляева, И. Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности / И. Л. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. А. - Вологда: Книжное наследие, 2007. - 686 с.
4. Гражданское образование в Российской школе / Сост: Т.И. Тюляева. - М.; ООО «Издательство АСТрель», 2003. – 605с.
5. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. -160 с.
6. МаксимцеваТ.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в школе. / Т.А. Максимцева, - 2-е изд., дополненное – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. – 160 с.
7. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина.- М., 1983.
8. Филонов Г. Н. Гражданское воспитание: основные категории и понятия / Г. Н. Филонов. М.: Педагогика, 2001. - 81 с.