**Агапова Тамара Анатольевна**, учитель начальных классов МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода.

**Вид учебного труда:** работа с цветной бумагой и картоном.

**Тема:** «Осенние мотивы».

**Изделие:** «Корзина с яблоками».

**Цель занятия:** способствовать формированию у детей технологии обработки бумаги и картона (разметкой, с помощью шаблона, сгибанием, соединением деталей с помощью клея);

*Предметные УУД*: выбирать рациональные средства для эффективного выполнения поставленной задачи в соответствии с целями и условиями занятия;

*Познавательные УУД:* находить решение поставленной задачи, оценивать правильность своей работы с точки зрения правил поведения и безопасности на занятиях внеурочной деятельности (ДПИ);

*Регулятивные УУД:* контролировать последовательность действий работы, правильность и аккуратность выполнения работы;

*Коммуникативные УУД:* учитьсяслушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать поставленную задачу, уважительно относиться к позиции другого.

*Личностные УУД*: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

**Методические приемы:** метод динамических поз, методика зрительно-координационных упражнений; работа с наглядным материалом, максимально удаленным от глаз ребенка; методика сенсорно-координаторных упражнений «Четыре угла», экологическое панно.

Материально-техническое оснащение урока:

*Общеклассная работа:* классная доска, офтальмотренажер, иллюстрации ягод и фруктов для экологического панно, карточки с условными обозначениями правил работы на уроках технологии, карточки с этапами работы по технологической карте.

*Учителю:* образец изделия, загадки, технологическая карта.

*Каждому:* цветная бумага, цветной картон, клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, резинка, клеёнка, смайлики для рефлексии.

**Ход занятия:**

**1. Организация момент.**

- Пожелайте друг к другу удачи.

Проверка рабочего места к занятию. Учитель перечисляет все предметы и инструменты для работы на занятии, а дети проверяют наличие оборудования. Итоги проверки.

- Все готовы, можно начинать.

**2. Введение в тему урока.**

*Беседа с детьми о лете и осени.*

- Ребята, лето и осень - это пора сладких сочных ягод и фруктов, растущих в лесу, в садах и на огороде. Они наполнены различными цветовыми гаммами, которые радуют наш глаз. Какие фрукты и ягоды дарит нам эти времена года? *(Ответы детей)*

- А теперь я хочу вам загадать несколько загадок о ягодах и фруктах. И у меня для вас есть помощник, который вам поможет не ошибиться. Давайте повернёмся и посмотрим на экологическое панно. **(Экологическое панно используется для расширения зрительных горизонтов и развития воображения детей.)**

*Круглое, румяное, Он большой, как мяч футбольный,*

*Я расту на ветке; Если спелый – все довольны,*

*Любят меня взрослые Так приятен он на вкус,*

*И маленькие детки. И зовут его … (Арбуз).*

*(Яблоко).*

*Бусы красные висят, Этот фрукт на вкус хорош и на лампочку похож*

*Из кустов на нас глядят. (Груша).*

*Очень любят бусы эти*

*Дети, птицы и медведи.*

*(Малина).*

- Ребята, а кто мне скажет, во что собирают урожай ягод и фруктов? (Ведро, корзина).

**3. Сообщение темы и целей занятий.**

- Сегодня на занятии мы с вами изготовим корзину с яблоками. *(Показ образца).*

Подготовка руки к выполнению работы. Пальчиковая гимнастика.

Анализ образца**.**

- Ребята, а давайте вспомним, какого цвета у нас бывают корзины? (Подбор цвета для корзины).

- Посмотрим на мой образец.

- Из каких фигур состоит корзина? (Из квадратов).

- Сколько квадратов? (8)

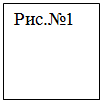
- Что мы знаем о квадрате? (Четыре стороны, четыре угла, все стороны равные).

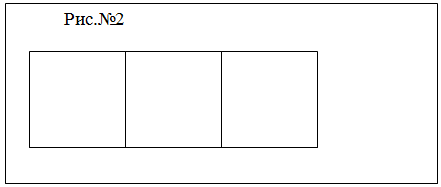
**4. Выполнение работы.**

- Перед тем как, начать работу давайте вспомним правила поведения на занятии, правила работы с ножницами, клеем. **(Использование «сенсорного креста», на котором указаны условные обозначения.)**

- Сейчас я вам раздам технологические карты (1 карта на двоих учащихся), на которых будут указаны только иллюстрации к нашей работе, а этапы вы сможете проследить на наших зрительных точках. (**Методика сенсорно-координаторных упражнений «Четыре угла»**.)

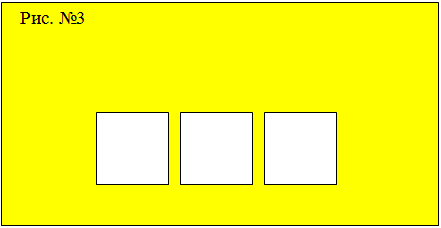
1) Детям дается шаблон квадрата. Шаблон (рис.№1) накладывается наизнанку цветной бумаги, сложенную в несколько раз и обводится. (8 квадратов, рис. № 2).





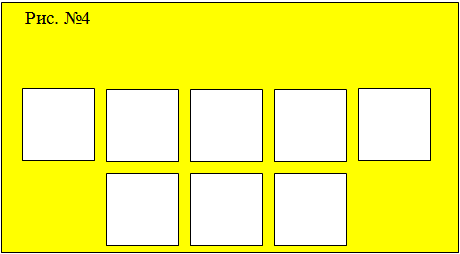
- После обвода квадратов начинаем их вырезание.

- Готовые фигуры наклеиваем на цветной лист картона. Начинаем наклеивать нижний ряд. Точно в центре внизу листа наклеиваем первый квадрат. Затем по одному справа и слева. *Напоминаем детям, что мы изготавливаем корзину. Значит, между квадратами существует промежуток (интервал)* (рис. №3)



- Теперь начинаем наклеивать верхний второй ряд точно над нижним рядом. И получим два ряда по три квадрата. У нас остаются 2 квадрата. Их наклеиваем в верхний ряд справа и слева. (рис.№4).

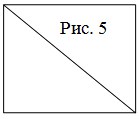
*При работе обращаем внимание детей на данный образец.*



**5.Физминутка.****Методика зрительно-координационных упражнений: работа с офтальмотренажером.**

**2)** Следующий этап работы – это вырезание треугольников. Для начала нужно исследовать эту фигуру. (Три угла, три стороны).

- А как получить нам треугольник? (Нужно квадрат поделить по диагонали на две равные части.) ( Рис.5).



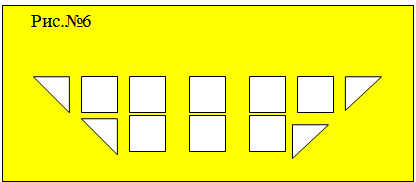
*Наводим детей на мысль, что нам необходимо вновь использовать наши шаблоны квадрата.*

- А сколько нужно нам треугольников? (4)

- Сколько можно получить из одного квадрата треугольников? (2)

- Начинаем обводить и вырезать два квадрата.

*При наклеивании обращаем внимание детей, что прямой угол треугольника наклеивается между двумя квадратами (верхним и нижним левым и правым)* (Рис №6)



**3)** Следующим этапом в работе будет являться ручка корзины. Это вырезание прямоугольников.

*Вновь даем детям возможность прокомментировать свою работу.* (Дети анализируют прямоугольник и приходят к выводу, что прямоугольник можно тоже получить из квадратов.).

Они используют шаблон квадратов. Изготавливают самостоятельно 5 квадратов. Каждый квадрат делят пополам перегибанием. (Рис№ 7)

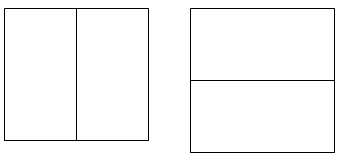
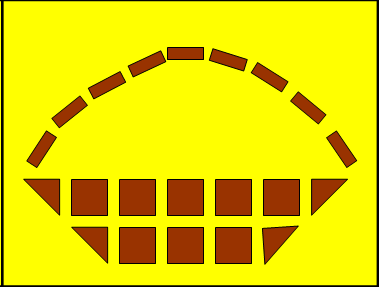


Рис. №7

Как только все квадраты будут поделены пополам, их можно разрезать и наклеивать. Корзина готова. (Рис.№8)

 Рис.№8

**6. Самостоятельная работа детей.**

Заключительным этапом работы над корзиной с яблоками будет приклеивание заранее заготовленных яблок.

**7. Подведение итогов занятия. Выставка работ.**

В конце каждый ряд по очереди показывает свою готовую корзинку. Ребята анализируют работы своих товарищей. Выставка работ учащихся.

**8. Рефлексия.**

- Оцените свою работу на занятии с помощью смайлика. Улыбающийся смайлик – я молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял. Грустный – мне было трудно на уроке, мне нужна помощь.