Муниципальное образовательное учреждение

Заревская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением

отдельных предметов

«Утверждаю».

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Федорова Е. П.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Рабочая программа

по технологии

4 класс «В»

Учитель начальных классов: Здебская Е.В.

2013 - 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

      Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 «В»  класса составлена  в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 г.),Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана на основе авторской программы  курса «Технология» для 4 класса Н.И.Роговцевой в соответствии с учебным планом МАОУ Заревской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов на 2013-2014 учебный год.

***Цель*** курса «Технология» в начальных классах — воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

***Основные задачи курса:***

— обобщение представлений учащихся о современной технико–технологической картине мира и закономерностях эволюции культуры;

— развитие у учащихся преобразующего, технологического мышления, творческих изобретательских способностей на уровне умения открывать и использовать приобретённые знания в самостоятельной и коллективной проектной работе ;

— формирование у учащихся культуры труда, основ технологических и художественно – конструкторских знаний;

—совершенствование умения работать с информацией (искать, отбирать, систематизировать);

— совершенствование умения работать в группе (распределять и исполнять социальные роли);

— развитие коммуникативных качеств;

— формирование экологического сознания, бережного отношения к природе и умения учитывать её законы в своей преобразующей деятельности.

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах: основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры и из истории технологии.

Значительное место на уроках технологии  занимает техническое моделирование и конструирование, где учащиеся получают сведения о моделях, машинах, механизмах, знакомятся с технической терминологией, производством, рабочими профессиями.

***Методическая основа*** курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Умение *открывать знания* и *пользоваться различного рода источниками информации* для жизни гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: *знаю*, *понимаю*, *могу*.

       Курс реализуется через следующие типы уроков и их сочетание: информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование.Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера –  *творческих* *проектов*. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии – его назначении, выбора конструкции, материалов, инструментов, определении рациональных приемов и последовательности выполнения) до  практической реализации задуманного.

      В программу внесены изменения. Программа  рассчитана на изучение курса  в  течение 68  часов учебного времени.  Рабочая программа разработана  на 68 часов в соответствии с учебным планом и особенностями расписания.

 Количество часов в неделю – 2ч

Количество часов

в 1 четверти – \_\_\_\_ч.

                  во 2 четверти – \_\_\_\_ч.

                  в 3 четверти –   \_\_\_\_ч.

                  в 4 четверти –   \_\_\_\_ч.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

**Иметь представление:**

о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;

о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;

о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;

об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);

о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.*

**Знать:**

современные профессии, появившиеся в XX—XXI вв. и связанные с изученным содержанием;

технические изобретения XX в., вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);

названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;

основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);

названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;

этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;

петельную, крестообразную строчки и их варианты;

луковичный и клубневый способы размножения растений.

**Уметь:**

определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;

подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий в каждом конкретном случае;

эстетично оформлять изделия;

соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;

выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения — речь, эти кет и т. д.)

**Владеть общетрудовыми и общеучебными умениями:**

*самостоятельно:*

разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;

организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;

экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах.

*При помощи учителя:*

выбирать темы для практических и проектных работ;

искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

**Содержание учебного курса**

4 класс (68 ч)

**Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры (58ч.)**

***Элементы материаловедения.*** Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).

***Основы конструкторско-технологических знаний и умений.***

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

***Агротехнические приёмы*** выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных (общее знакомство).

***Дизайн***(в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной сточкой и её вариантами (тамбур, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

***Техника XX—XXI вв.*** Её современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за её пределами и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безо- пасность, эргономичность и др.).

***Современный информационный мир.*** Персональный компьютер (ПК) и его назначение, использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Знакомство с основными базовыми программами. Поиск информации. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки), создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер.

***Энергия и современная энергетика.***Использование атомной энергии человеком.

**Из истории технологии (10 ч)**

Преобразовательная деятельность человека в XX в., научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза эко логической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газ, нефть) в промышленности и быту.

Развитие авиации и космоса, ядерной энергетики, информационно-компьютерных технологий.

Самые яркие изобретения начала века (в обзорном порядке) — электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телефон, радио, самолёт; в середине века — телевидение, ЭВМ и др.; открытие атомной реакции, лазера и др. Рубеж XX—XXI вв. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.

**Формы контроля**

Выставки  творческих (индивидуальных и коллективных) работ

***Оценка деятельности учащихся*** осуществляется в конце каждого урока.

 Оцениваются:

• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

• степень самостоятельности,

• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

**Тематическое планирование по технологии 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
|  | | | | |
| 1 | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.  Путешествие по городу | 1 |  |  |
| 2 | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. | 1 |  |  |
| 3 | Вагоностроительный завод. Ходовая часть( тележка). | 1 |  |  |
| 4 | Вагоностроительный завод . Пассажирский поезд.  Коллективная работа. | 1 |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение чертежа. | 1 |  |  |
| 6 | Полезные ископаемые . Буровая вышка. Сбор модели. | 1 |  |  |
| 7 | Полезные ископаемые. Проектная работа. | 1 |  |  |
| 8 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Работа с учебником. | 1 |  |  |
| 9 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Изготовление « малахитовых плашек». | 1 |  |  |
| 10 | Полезные ископаемые. Коллективная работа. Малахитовая шкатулка. | 1 |  |  |
| 11 | Автомобильный завод. КамАЗ. | 1 |  |  |
| 12 | Автомобильный завод. Кузов грузовика. | 1 |  |  |
| 13 | Автомобильный завод. Изготовление изделий по выбору. | 1 |  |  |
| 14 | Монетный двор. Сбор информации. | 1 |  |  |
| 15 | Монетный двор. Стороны медали. | 1 |  |  |
| 16 | Монетный двор. Медаль. | 1 |  |  |
| 17 | Монетный двор. Изготовление изделий по выбору. | 1 |  |  |
| 18 | Фаянсовый завод. Сбор информации. | 1 |  |  |
| 19 | Фаянсовый завод. Основы для вазы. | 1 |  |  |
| 20 | Фаянсовый завод. Декор вазы. | 1 |  |  |
| 21 | Швейная фабрика. Прихватка. | 1 |  |  |
| 22 | Швейная фабрика. Прихватка. | 1 |  |  |
| 23 | Швейная фабрика. Выставка работ. | 1 |  |  |
| 24 | Мягкая игрушка. Раскройка изделия. | 1 |  |  |
| 25 | Мягкая игрушка. Птичка | 1 |  |  |
| 26 | Мягкая игрушка. Раскройка изделия | 1 |  |  |
| 27 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. | 1 |  |  |
| 28 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | 1 |  |  |
| 29 | Обувное производство. Модель детской осенней обуви. | 1 |  |  |
| 30 | Обувное производство. Модель детской зимней обуви. | 1 |  |  |
| 31 | Обувное производство. Выставка работ. | 1 |  |  |
| 32 | Деревообрабатывающее производство.  Лесенка – опора для растений. | 1 |  |  |
| 33 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка – опора для растений. | 1 |  |  |
| 34 | Кондитерская фабрика. « Пирожное ««Картошка», « Шоколадное печенье». | 1 |  |  |
| 35 | Кондитерская фабрика. « Пирожное «Картошка», « Шоколадное печенье». | 1 |  |  |
| 36 | Бытовая техника. Настольная лампа. | 1 |  |  |
| 37 | Бытовая техника. Абажур. | 1 |  |  |
| 38 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 |  |  |
| 40 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 |  |  |
| 41 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 |  |  |
| 42 | Водоканал. Фильтр для воды. | 1 |  |  |
| 43 | Водоканал. Фильтр для воды. | 1 |  |  |
| 44 | Порт. Канатная лестница. | 1 |  |  |
| 45 | Порт. Канатная лестница. | 1 |  |  |
| 46 | Узелковое плетение. Техника « макраме» | 1 |  |  |
| 47 | Узелковое плетение . Техника « макраме» | 1 |  |  |
| 48 | Узелковое плетение. Браслет. | 1 |  |  |
| 49 | Самолётостроение. Знакомство с конструкцией самолёта. | **1** |  |  |
| 50 | Самолётостроение. Модель пассажирского самолёта. | **1** |  |  |
| 51 | Самолётостроение. Модель самолёта- истребителя | **1** |  |  |
| 52 | Самолётостроение. Выставка работ. | **1** |  |  |
| 53 | Ракетостроение. Знакомство с конструкцией ракеты. | **1** |  |  |
| 54 | Ракетостроение. Составлении чертежа изделия. | **1** |  |  |
| 55 | Ракетостроение. Изготовление модели ракеты. | **1** |  |  |
| 56 | Ракетостроение. Выставка работ. | **1** |  |  |
| 57 | Летательный аппарат. Воздушный змей. | **1** |  |  |
| 58 | Летательный аппарат. Воздушный змей. | **1** |  |  |
| 59 | Создание титульного листа. | **1** |  |  |
| 60 | Создание титульного листа. | **1** |  |  |
| 61 | Работа с таблицами. | **1** |  |  |
| 62 | Работа с таблицами. | **1** |  |  |
| 63 | Создание содержания книги. | **1** |  |  |
| 64 | Создание содержания книги. | **1** |  |  |
| 65 | Переплётные работы. Книга « Дневник путешественника» | **1** |  |  |
| 66 | Переплётные работы. Книга « Дневник путешественника» | **1** |  |  |
| 67 | Переплётные работы. Выставка работ. | **1** |  |  |
| 68 | Итоговый урок. | **1** |  |  |

**Итого: 68 часов**

**Учебно – методическое обеспечение.**

1. «Технология. 4 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова) ,Москва, Перспектива, 2012.г.
2. Рабочая тетрадь. Технология .4 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова) ,Москва, Перспектива, 2012.г
3. Развёрнутое тематическое планирование 4 класс. По программе «Школа России», 2012 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. №\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Солохина Г.Г./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.