Тема клубного часа: **«В гостях у геометрических фигур»**

Цель:

Активизировать знания детей о геометрических фигурах;

Развивать внимание, мышление, логику, математическую смекалку;

Воспитывать интерес к науке, изучающей геометрические фигуры, к математике.

Оборудование:

Карточки с изображением геометрических фигур.

Замок из геометрических фигур.

Картинки двух поросят.

Картинки двух человечков.

Картинка домика.

Карточки с изображением курочки и цыпленка для моделирования изображения из геометрических фигур.

Ход занятия:

Вступительная беседа.

- Кто любит ходить в гости?

- Сегодня мы побываем в гостях у геометрических фигур. Есть такая наука - геометрия. Возникла очень давно, когда люди учились строить дороги и дома, и нужно было производить измерение и составлять чертежи.

Геометрия - родная сестра математики. Она изучает все о геометрических фигурах.

- Посмотрите, в каком красивом дворце они живут.

II. Актуализация опорных знаний о названиях фигур.

- А знаете ли вы геометрические фигуры?

- Давайте вспомним названия некоторых из них.

(Учитель читает загадки и вывешивает на доске карточки с их изображением).

1. Нет углов у меня, 2. Он давно знакомый мой,

 А похож на блюдце я, Каждый угол в нем прямой,

 На тарелку и на крышку, Все четыре стороны

 На кольцо, на колесо. Одинаковой длины.

 Кто же я такой, друзья? Вам его представить рад

 Назовите вы меня. А зовут его… (*квадрат)*

3. Хоть углы мои прямые, 4. Три угла, три сто

 Я, ребята, не квадрат. Разной могут быть длины

 Если вы меня узнали, И на горку я похож,

 Буду очень-очень рад. Как меня ты назовешь?

 (прямоугольник) (треугольник)

 5. Без начала и без края 6. У неё особый пост

 Это линия … (прямая) Самой малой строчки

 Хоть сто лет по ней идти, Что же это? Вывод прост

 Не найдешь конца пути. Это значит - … (точка)

 7. Между точек 8. Кусок проволоки возьми

 Путь так близок, И его ты перегни.

 Называется ….(*отрезок)*  Хочешь раз, или два,

 Или три, четыре.

 Что же получилось?

 Не прямая, не кривая!

 *(ломаная линия)*

*(Вывешиваются рисунки, названия проговариваются хором)*

- В геометрии фигур гораздо больше, мы назвали только некоторые из них.

- А кто обратил внимание, из чего построен замок? Он не из кирпича, а из … (геометрических фигур).

- Не всегда геометрические фигуры жили дружно, а были времена, когда они спорили, кто из них важнее. И однажды случилась страшная история.

**III. Чтение стихотворения по ролям «Кто важнее?»**

Жили два брата –

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Стал расспрашивать квадрат:

«Почему ты злишься, брат?»

Тот кричит ему: «Смотри,

Ты полней меня и шире.

У меня голов лишь три,

У тебя же их – четыре».

Но квадрат ответил: «Брат!

Я же старше, я – квадрат.

И сказал еще нежней:

«Неизвестно, кто нужней».

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на столы, младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал: «Приятных

Я тебе желаю снов».

Спать ложился – был квадратным,

А проснешься без углов».

Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел он – нет квадрата

Онемел … стоял без слов…

Вот так месть! Теперь у брата

Восемь новеньких углов.

Вопросы для чтения:

- Как треугольник наказал квадрат?

- Что он хотел получить?

- А что же получилось?

**IV. Непростой вопрос – «Стол без угла».**

- У крышки стола квадратной формы отпилили один угол. Сколько углов стало у стола? (Ответ: 5 углов)

(Показать и отрезать учителю).

**V. Геометрические задачи детям от фигур.**

1. Из каких фигур составлены человечки?

- Поросята? Чем отличаются один человечек от другого? Чем отличаются поросёнок от другого?

2. Это домик человечков.

- Из каких фигур состоит дом?

Сколько квадратов домике? (4)

3. Давайте теперь построим дом для поросят.

- Возьмите листочек в клетку, карандаш.

1) поставим точку в угол клетки;

2) проведём линию на одну клетку вниз наискосок справа налево;

3) на одну клетку вправо;

4) на три клетки вниз;

5) на четыре клетки вправо;

6) на три клетки вверх;

7) на одну клетку вправо;

8) на одну клетку вверх наискосок справа налево;

9) на четыре клетки влево.

Это основа домика. А теперь возьмите цветные карандаши, закончите рисунок и разукрасьте его.

( с/работа – нарисовать окно)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 |  |  | 9 |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  | 8 |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  | 7 |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  | 6 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Какая фигура следующая?

☺ 😐 ☹ ☺ 😐 ☹

*Ответ:* ☺ 😐 ☹

***VI. Аппликация из геометрических фигур из цветной бумаги с элементами проектной деятельности.***

- Вы хорошо потрудились. Пришло время прощаться. На память о нашей встрече с геометрическими фигурами каждый попробует составить из геометрических фигур цыплёнка вот к этим мама – курочкам. *(Изображения кур на доске; называют отличия; называют фигуры и порядок их компоновки).*

***VI. Итог.***

- Кому было интересно в гостях у геометрических фигур?

- Было ли что-то такое, что вы не знали раньше?

- Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал…»