**Технологическая карта урока**

1. **Учитель:** Тараторкина Елена Алексеевна
2. **Класс:**  5  **Дата:** 28 февраля **Предмет:** математика
3. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) – третий урок в блоке из 4 уроков по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
4. **Цели урока:**

**Образовательные:**

совершенствование навыков сложения и вычитания смешанных чисел в процессе выполнения различных упражнений.

**Развивающие:**

развитие умения проводить классификацию, подмечать сходство и различие отдельных выражений; развитие речи учащихся; развитие внимания.

**Воспитательные:**

воспитание культуры отношений, дружбы, взаимопомощи, уважения к старшим на примере отечественных мультфильмов.

**5. Дидактические средства:**

* **для учителя –** презентация, фонограмма;
* **для учащихся –** тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы, оценочные карточки

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа,**  **цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма**  **работы** | **Результат** |
| 1. | *Организационный этап* | Приветствие, пожелание плодотворной работы. | Проверяет готовность детей к уроку, желает плодотворной работы | Подготовка к работе, настрой на доброжелательное сотрудничество | Фронт. | Включение каждого ученика в учебную деятельность (Л) |
| 2. | *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.* | 1. Прочитайте числа. 2. Что общего у чисел? 3. Составьте примеры на сложение и вычитание этих чисел.   Кто может сказать, чем мы будем заниматься на уроке?  (Слайды 1 и 2, тема урока, задачи урока) | Организует подводящий к теме диалог. | Выявляют сходство, делают обобщение, составляют примеры, формулируют тему и задачи урока. | Фронт. | Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную (Р)  Умение оформлять свои мысли в устной форме (К) |
| 3. | *Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.* | **Устные упражнения (Слайды 3,4)**  1. Выделите целую часть из дроби: ; ; .  2.Выделите целую часть из дробной части числа: 3; 5; 2.  3.Представьте число в виде неправильной дроби: 5; 12 .  4. Представьте 1 в виде дроби со знаменателем 5, 12, 34, 88.  5. Представьте в виде неправильной дроби дробную часть чисел 8; 4; 2, взяв единицу из целой части.  -Оцените свою работу. | Проводит параллель с раннее изученным материалом, подобрав задания таким образом, чтобы учащиеся повторили операции, которые им предстоит выполнять при сложении и вычитании смешанных чисел. | Выполняют задания, которые помогут им при сложении и вычитании смешанных чисел.  Выставляют отметку в оценочную карточку. | Фронт. | Умение ориентироваться в своей системе знаний (П)  Совершенствование умения выделять целую часть из дроби и из дробной части смешанного числа и, наоборот, представлять в виде неправильной дроби смешанное число или его дробную часть (П)  Умение точно и последовательно выражать свою мысль (К)  Развитие самооценки (Л) |
| 4. | Первичное закрепление в знакомой ситуации. | 1. **Работа у доски**   1) 4  + 2  2)10 – 3  3)11  - 3  4)12– 1 5)5  – 2  6) 1 + 2 7) 4  + 3  А теперь вспомним, какие правила нам помогают складывать и вычитать смешанные числа.(Слайды 5,6,7) На доске записано 7 примеров. Внимательно рассмотрите их и назовите номера примеров, относящихся к первому правилу, ко второму, к третьему. Какой пример, по-вашему, является здесь лишним?  Почему?  Попробуем свои силы в решении этих примеров.  1 вариант решает 1, 2, 3 примеры (1 ученик решает у доски)  2 вариант - 7, 4, 5 примеры (1 ученик решает у доски)  Тем, кто справится быстро, задание: придумать и решить свой пример на третье правило.  Какой пример вы бы хотели, чтобы вам объяснили? (Объясняем примеры, проговаривая правила).  А теперь оцените свою работу.   1. **Работа по учебнику.**   №1118.  В каком порядке следует выполнять действия?  Как можно изменить порядок действий? Посовещайтесь с соседом по парте и решите новые примеры.  -Оцените свою работу. | Направляет и координирует деятельность учащихся, корректирует ответы.  Контролирует работу учащихся, оказывает помощь слабым ученикам.  Организует проверку.  Направляет и координирует деятельность учащихся, корректирует ответы.  Организует проверку. | Вспоминают и проговаривают правила сложения и вычитания смешанных чисел, проводят классификацию примеров.  Самостоятельно решают примеры по вариантам.  Объясняют решение примеров, вызвавших затруднение.  Выставляют отметку в оценочную карточку.  Повторяют правила порядка действий, изменяют его и решают новые примеры, работая в парах.  Выставляют отметку в оценочную карточку. | Фронт.  Самост.  Фронт.  Парная . | Совершенствование умения осуществлять сравнение и классификацию, выявлять объект, неподходящий под данное правило.(П)  Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.(К)  Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им (Р)  Оценка правильности выполнения своих действий по образцу на доске (Р)  Развитие самооценки.(Л)  Умение применять приобретённые знания и умения в изменённой ситуации.(П)  Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.(К)  Развитие самооценки.(Л) |
| 5 | Физкультминутка. | Выполнение упражнений под фонограмму песни из мультфильма «Зарядка для хвоста» | Показывает движения. | Выполняют движения. |  | Эмоциональная и физическая разгрузка учащихся (Л) |
| 6. | Применение знаний и умений в новой ситуации. | 1. **Решение задач**   Беседа о мультфильмах, о их роли в воспитании детей  1. Пятачок принес для Винни два бочонка с медом. Масса одного бочонка 5  кг и он легче второго на 1 кг. Сколько меда было в двух бочонках? (Слайд 8)  2. Длина удава 10 м и он длиннее своей бабушки на 2 м. Какова длина удава и его бабушки вместе? (Слайд 10)  -Оцените свою работу.   1. **Решение уравнений**   В каких заданиях еще мы можем встретить сложение и вычитание смешанных дробей?  Решить 1 уравнение, сами решите, из какой группы:  На«4» На «5»  6 – х = 3 (х – 1) - 3  = 4  у – 5 = 3 (х + 2) – 4 = 1  х + 4  = 10  -Оцените свою работу. | Задаёт вопросы, стараясь выявить, какие мультфильмы предпочитают смотреть учащиеся, проводит воспитательную беседу.  Проводит разбор задач.  Организует проверку.  Предлагает одинаковые карточки с уравнениями.  Контролирует работу учащихся.  Организует проверку. | Отвечают на вопросы, слушают.  Анализируют задачи, выполняют краткую запись, самостоятельно решают.  Выставляют отметку в оценочную карточку.  Выбирают уравнение по уровню сложности и решают его.  Выставляют отметку в оценочную карточку. | Фронт.  Самост.  Самост. | Воспитание культуры отношений, дружбы, взаимопомощи, уважения к старшим на примере отечественных мультфильмов.(Л)  Умение применять приобретённые знания при решении задач (П)  Умение создавать схемы для решения задач (П)  Умение отображать в речи содержание совершаемых действий (К)  Развитие самооценки (Л)  Умение осуществлять самостоятельный выбор и принимать решение (Р)  Умение адекватно оценивать свои возможности (Л)  Умение применять приобретённые знаиия при решении уравнений (П)  Развитие самооценки (Л) |
| 7. | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | №1138, №1140. | Выясняет, все ли могут справиться с предложенными заданиями. Даёт комментарий к домашнему заданию. | Записывают задание в дневники. |  |  |
| 8. | Рефлексия | - В каких математических упражнениях встречаются сложение и вычитание смешанных чисел? Какие из них вам показались наиболее сложными?  Поставить на полях тетради !, если вы легко справились со всеми заданиями; ? – сомневаетесь.  Подвести итог по оценочным карточкам. | Задаёт вопросы. | Оценивают свои знания. | Фронт. | Умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. (Р) |