Учитель: Осипова А.Ю.

**Урок по технологии во 2 классе**

**Тема урока:** В гостях у Деда Мороза. Терем Деда Мороза (моделирование, конструирование).

**Тип урока:** освоение нового материала

**Технология:** проектная деятельность

**Система обучения:** программа «Школа 2100»

**Цель проекта** – изготовить изделия для оформления класса, рекреации.

**Задачи:**

* Дать общее представление о свойствах и технологии обработки гофрированного картона.
* Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, проводить аналогии, рассуждать и обсуждать, выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту.
* Развивать художественные и конструкторско-технологические способности.

Оборудование: рабочее место для работы с бумагой и картоном, гофрированный картон.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**   * Освоить технологию обработки гофрированного картона * Определять свойства гофрированного картона * Уметь экономно делать разметку деталей * Уметь вырезать детали изделия безопасно * Уметь моделировать, конструировать с опорой на схему | **Метапредметные**   * Уметь извлекать информацию из схем, иллюстраций * Уметь на основе анализа объектов делать выводы * Уметь слушать и слышать других * Уметь строить высказывания * Уметь работать в паре, в группе * уметь оценивать учебные действия * уметь составлять план работы * осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные**   * освоить правила организации рабочего места * проявлять интерес к обучению и целенаправленной познавательной деятельности * развивать умение выражать свои эмоции |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** |
| 1. **Актуализация знаний** | |
| Вступительная беседа.   * Предлагает вспомнить о сказочном персонаже Деде Морозе, Великом Устюге, тереме Деда Мороза. | * Вспоминают и рассказывают о Деде Морозе, О Великом Устюге, о тереме Деда Мороза. |
| 1. **Мотивация познавательной деятельности** | |
| * Предлагает выполнить упражнение по сборке сруба и познакомиться с технологией обработки бревен для сруба.   - Откройте учебники на с.20. Прочитайте текст.  - Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? | * Открывают учебники, читают текст, знакомятся с технологией обработки бревен для сруба * Делают предположения, чем они будут заниматься на уроке. |
| 1. **Организация познавательной деятельности** | |
| **Практическая работа.**   * Создает условия для исследования свойств гофрированного картона   - Какие свойства у гофрированного картона?  - Гофрированный картон – это материал или инструмент? Есть ли сходство со свойствами других известных материалов?  - Как можно размечать детали из гофрированного картона?  - Как из него вырезать детали?  - Как соединять с другими материалами?  1. Анализ образца.   * Предлагает открыть учебники на с.22, рассмотреть рисунки, рассмотреть особенности конструкции изделия.   - Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие?  - Какими известными способами можно разметить детали?  - Как отделить детали от заготовки?  - Нужно ли деталям придать форму? Как?  - Как можно соединить детали?  - Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Как ее выполнить?  - Что вы умеете, чего не знаете, не умеете? Чему надо научиться?   * Предлагает составить план работы   2. Планирование.  1. Разметка деталей.  2. Вырезание деталей терема.  3. Сборка всего изделия.  3. Самостоятельная работа.   * Создает условия для выполнения самостоятельной работы учащимися | * Работают в парах, исследуют образцы гофрокартона * Высказывают предположения о свойствах гофрокартона * Отвечают на вопросы учителя, вспоминают правила разметки деталей, правила работы с ножницами, как вырезать детали, как соединять с другими материалами * Открывают учебники на с.22, рассматривают особенности конструкции изделия, анализируют и отвечают на вопросы учителя * Составляют план работы с помощью учителя * Выполняют работу с опорой на инструкционную карту самостоятельно в группах * Убирают свое рабочее место после выполнения работы |
| 1. **Подведение итогов урока.** | |
| - Что нового узнали на уроке?  - Чему научились?  - Какие знания и умения вам помогли сегодня аккуратно выполнить работу?  Оценка работы.   * Устраивает выставку готовых работ, предлагает обсудить их качество (точность, аккуратность, творчество) | * Отвечают на вопросы учителя * Показывают свои работы и обсуждают, что получилось, а что нет (оценивают себя) |