Учитель: Осипова А.Ю.

**Урок по технологии во 2 классе**

**Тема урока:** В гостях у Деда Мороза. Терем Деда Мороза (моделирование, конструирование).

**Тип урока:** освоение нового материала

**Технология:** проектная деятельность

**Система обучения:** программа «Школа 2100»

**Цель проекта** – изготовить изделия для оформления класса, рекреации.

**Задачи:**

* Дать общее представление о свойствах и технологии обработки гофрированного картона.
* Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, проводить аналогии, рассуждать и обсуждать, выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту.
* Развивать художественные и конструкторско-технологические способности.

Оборудование: рабочее место для работы с бумагой и картоном, гофрированный картон.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные*** Освоить технологию обработки гофрированного картона
* Определять свойства гофрированного картона
* Уметь экономно делать разметку деталей
* Уметь вырезать детали изделия безопасно
* Уметь моделировать, конструировать с опорой на схему
 | **Метапредметные*** Уметь извлекать информацию из схем, иллюстраций
* Уметь на основе анализа объектов делать выводы
* Уметь слушать и слышать других
* Уметь строить высказывания
* Уметь работать в паре, в группе
* уметь оценивать учебные действия
* уметь составлять план работы
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию
 | **Личностные*** освоить правила организации рабочего места
* проявлять интерес к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
* развивать умение выражать свои эмоции
 |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя**  | **Содержание деятельности учащихся** |
| 1. **Актуализация знаний**
 |
| Вступительная беседа.* Предлагает вспомнить о сказочном персонаже Деде Морозе, Великом Устюге, тереме Деда Мороза.
 | * Вспоминают и рассказывают о Деде Морозе, О Великом Устюге, о тереме Деда Мороза.
 |
| 1. **Мотивация познавательной деятельности**
 |
| * Предлагает выполнить упражнение по сборке сруба и познакомиться с технологией обработки бревен для сруба.

- Откройте учебники на с.20. Прочитайте текст.- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? | * Открывают учебники, читают текст, знакомятся с технологией обработки бревен для сруба
* Делают предположения, чем они будут заниматься на уроке.
 |
| 1. **Организация познавательной деятельности**
 |
| **Практическая работа.*** Создает условия для исследования свойств гофрированного картона

- Какие свойства у гофрированного картона?- Гофрированный картон – это материал или инструмент? Есть ли сходство со свойствами других известных материалов?- Как можно размечать детали из гофрированного картона?- Как из него вырезать детали?- Как соединять с другими материалами?1. Анализ образца.* Предлагает открыть учебники на с.22, рассмотреть рисунки, рассмотреть особенности конструкции изделия.

- Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие?- Какими известными способами можно разметить детали?- Как отделить детали от заготовки?- Нужно ли деталям придать форму? Как?- Как можно соединить детали?- Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Как ее выполнить?- Что вы умеете, чего не знаете, не умеете? Чему надо научиться?* Предлагает составить план работы

2. Планирование. 1. Разметка деталей. 2. Вырезание деталей терема. 3. Сборка всего изделия.3. Самостоятельная работа.* Создает условия для выполнения самостоятельной работы учащимися
 | * Работают в парах, исследуют образцы гофрокартона
* Высказывают предположения о свойствах гофрокартона
* Отвечают на вопросы учителя, вспоминают правила разметки деталей, правила работы с ножницами, как вырезать детали, как соединять с другими материалами
* Открывают учебники на с.22, рассматривают особенности конструкции изделия, анализируют и отвечают на вопросы учителя
* Составляют план работы с помощью учителя
* Выполняют работу с опорой на инструкционную карту самостоятельно в группах
* Убирают свое рабочее место после выполнения работы
 |
| 1. **Подведение итогов урока.**
 |
| - Что нового узнали на уроке?- Чему научились?- Какие знания и умения вам помогли сегодня аккуратно выполнить работу?Оценка работы.* Устраивает выставку готовых работ, предлагает обсудить их качество (точность, аккуратность, творчество)
 | * Отвечают на вопросы учителя
* Показывают свои работы и обсуждают, что получилось, а что нет (оценивают себя)
 |