**Технологическая карта урока**

**Тема урока**: «Умножение и деление десятичной дроби на натуральные числа»

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5.

**Учитель:** Науменко Раиса Андреевна МОБУ «Агалатовская СОШ» Всеволожский р-н, Ленинградская обл.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Номер урока в системе изучаемой темы:** первый урок из пяти в данной теме

**Цель:**

* Научить умножать десятичные дроби на натуральные числа.
* Совершенствование вычислительных навыков учащихся

**Задачи:**

* Сформулировать алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число
* Уметь в процессе реальной ситуации использовать свои знания
* Развитие умений: формулировать цель, анализировать, делать выводы
* Формирование коммуникативных умений: взаимодействовать в паре, группе, высказывать свою точку зрения
* Развивать рефлексивные умения: осуществлять самооценку, соотносить уровень своих знаний с требованиями программы

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **-** Нравственно-этическое оценивание продуктивного взаимодействия.  **-** Творческое отношение к процессу обучения. | **-** Планирование и последовательность действий в соответствии с планом.  - Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **-**Формулировать проблему.  -Самостоятельно найти способ решения проблемы. | - Выстраивать речевые высказывания.  -Согласовывать действия и находить общее решение. | |

**Формы работы:**

* Фронтальная
* Работа в парах
* Работа в группах
* Индивидуальная

**Используемое оборудование:**

* компьютер
* проектор
* учебники по математике.

**Характеристика класса:** 5 класс; учащиеся данного класса умеют учиться, осознают важность образования и самообразования, способны применять полученные знания на практике, активны, умеют слушать и учатся вести диалог, способны достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения целей.

*Ход урока:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы обучения | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный. | Беседа. | | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, объяснят какой раздаточный материал лежит на партах. Инструктаж по работе с картой самооценки | Слушает учителя, подписывает карту самооценки, уточняет критерии оценок. |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 2. Проверка домашнего задания | Фронтальная. | | Вызывает двух учащихся к доске для проверки №1373(а), 1302. Остальным предлагают решить индивидуальные задачи | Два ученика выполняют задания у доски №1373(а), 1302. Отвечают на вопросы. Дополняют ответы друг друга. Один ученик предлагает классу свои задачи ( Приложение ) |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 2.2. Актуализация опорных знаний, умений и навыков. | Работают в группах и взаимопроверка. | | Ребята, какой раздел математики мы сейчас изучаем? А какие дроби мы знаем? Какие действия с дробями мы умеем выполнять? ( слайд 1 ) | Выполняют примеры устного счета. Отвечают на вопросы учителя. Ответы записывают тетради. Ставят отметку в карточке самооценки |
| 3. Изучение нового материала | Работа в группах. | | Учитель предлагает решить задачи ( слайд 4 ) | Решают предложенные задачи. Консультирую друг друга |
| 3.1 Создание проблемной ситуации | Беседа. | | Но при умножении натуральных чисел, мы не всегда умножение заменяем сложением. А как нам этот результат получить другим способом? (слайд 5, 6) | Предлагают свои способы выхода из сложившейся ситуации. Формируют тему и цели урока. Записывают в тетради дату и тему урока. |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 3.2 Решение учебной проблемы | Беседа. | | На основании записи на доске, организует работу по следующим вопросам: как умножить десятичную дробь на натуральное число (слайд 7, 8, 9) | Формулируют правило умножения десятичных дробей на натуральные числа. |
|  |  | |  |  |
| 3.3 Постановка цели и задач урока | Беседа. | | Предлагает ученикам вывести алгоритм умножения.  Найдите это правило в учебнике на странице 204. (слайд 10)  Дает примеры на закрепление правила | Совместно с учителем составляют алгоритм решения и записывают его в тетрадь.  Читают и учат правило.  Записывают решение в тетрадь |
| 4.1 Обобщение и систематизация знаний | Работа в группах. | | Предлагает выполнить самостоятельную работу.  Выявление места и причины затруднения . (слайд 11) | Выполняют задания в группах, проверяют и оценивают, называют место и причины затруднения. |
| 4.2 Контроль усваивания, контроль ошибок и их коррекция. | Работа в парах. | Самое важное, при умножении десятичной дроби на натуральное число - это…  Организует работу в парах (слайд 17) | | Поставить запятую в произведении.  Выполняют устную работу. Записывают ответы.  Проверяют друг друга.  Выставляют друг другу оценки. |
| 5.1 Диагностика  Рефлексия | Самостоятельная работа. | Организует выполнение учащихся самостоятельной работы.  Индивидуальная работа (слайд 19) | | Ребята решают примеры в тетрадях.  Проверяют и выставляют оценки.  4 ученика выполняют индивидуальную работу. |
| 5.2 Итоги урока.  Домашнее задание. | Беседа. | Организует анализ работы на уроке по следующим вопросам:  Какую цель мы ставили на уроке?  Мы достигли поставленной цели?  Какие трудности у вас были?  Собирает листы самооценки. Выставляет оценки.  Проводит инструктаж домашней работы.  Домашнее задание:  -Ответ этого примера будет номером домашнего задания 250\*(3,19+2,13).  -Составить и решить задачи связанные с результатами… олимпиады в Сочи. №  (слайд 20) | | Учащиеся обсуждают, анализируют свою работу, делают выводы.  Записывают домашнее задание.  Сдают тетради и карточки.  Математика всегда нужна! |