**Урок: «Решение систем линейных уравнений с двумя переменными»**

**Цели:**

Обобщить и систематизировать знания по теме «Решение систем линейных уравнений с двумя переменными».

**Задачи:**

Обучающие:

* Активизировать мыслительный процесс;
* Закрепление навыков решения линейных уравнений и систем линейных уравнений различными методами;
* Отработка навыков составления математической модели по тексту задачи;
* Способствовать развитию общеучебных умений и навыков.

Коррекционно - развивающие:

* Развивать креативное мышление;
* Развивать умение ясно и точно излагать свои мысли.

Воспитательные:

* Побуждать учеников к самоконтролю, вызывать у них потребность в обосновании своих высказываний

**Основные технологии и методы:** элементы технологии критического мышления, групповая работа.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Ход урока:**

1. Организационный момент (Объявление темы урока, цели и задачи, разбить класс на 3 рабочие группы). (3 мин)
2. Актуализация опорных знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Действия учителя | Действия ученика |
| 5 мин | Математический диктант.  Закончите предложения:  1.Линейным уравнением с двумя переменными называется…  2.Решением линейного уравнения с двумя переменными называется…  3.Решением системы двух линейных уравнений с двумя переменными называется…  4.Решить систему линейных уравнений с двумя переменными называется…  5.Какие способы решения системы линейных уравнений с двумя переменными вам известны? | Групповая работа.  Каждая группа письменно оформляет решение и крепит к доске. Докладчики от каждой группы дают ответы. |

1. Осмысление.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Действия учителя | Действия ученика |
| 5 мин | Задание.  Решите систему уравнений   * графическим методом, * методом подстановки * методом сложения   и предоставьте алгоритм решения. | Каждая группа выполняет своё задание.  Выступления докладчиков от каждой группы. |

1. Рефлексия. Подведем итоги. Какие выводы мы можем сделать? (3 мин)
2. Отработка навыков составления математической модели задачи и решение определенным способом. (5 мин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Действия учителя | Действия ученика |
| 7 мин | Решите задачку каждая группа своим методом.  Четыре медвежонка тяжелее медведицы на 30 кг.  Два таких же медвежонка легче медведицы на 80кг.  Найти массу медведицы. | Каждая группа выполняет своё задание. |

1. Тест (15 мин)

Решением какой системы уравнений является пара чисел (4,-3)

1. Рефлексия (5 мин).

Считаете ли Вы что:

* Пара чисел (0,2) является решением системы
* Решение системы линейных уравнений зависит от способа решения?
* Существует всего два способа решения систем линейных уравнений?
* Система линейных уравнений может иметь бесконечное множество решений?
* Системы линейных уравнений могут иметь только два решения?

1. Подведение итогов урока.
2. Домашнее задание(2 мин)

А. Решите систему

В. За 4 карандаша и 3 ручки заплатили 70 рублей, а за 2 таких же карандаша и 1 ручку заплатили 28 рублей. Сколько стоит 1 карандаш и 1 ручка?

С. Решите систему уравнений

Д. При каких значениях а и в система

Имеет решение (4,-2)