|  |  |
| --- | --- |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа № 326  Невского района Санкт-Петербурга | |
| СогласованА  Зам. директора по УВР  Е.А.Стремлина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 года | ПринятА  Педсовет ГБОУ № 326  Протокол № 10 от 13.06. 2013 года |
|  | УтвержденА  Директор ГБОУ №326  Рыжов С.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2013 года |

**Рабочая программа**

**по русскому языку,**

**литературному чтению,**

**математике,**

**окружающему миру,**

**технологии,**

**изобразительному чтению**

**для 1 класса**

**Составитель:**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Швайкова Светлана Николаевна

Санкт-Петербург

2013-2014 учебный год

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык для 1 класса» составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентификации и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

*Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».*

**Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму»** являются:

* формирование основ элементарного графического навыка;
* развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
* осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучение чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного ( подготовительного), букварного ( основного) и послебукварного (заключительного).

**Целями изучения блока «Русский язык»** являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знако - символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного. безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьника, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех ей проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Добукварный период* является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиях школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

*Послебукварный период (заключительный*) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

*Блок «Русский язык»* представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен *раздел «Виды речевой деятельности»*. Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действия по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научаться анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программы школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* уметь на начальном этапе планировать учебные действия(2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
* уметь на начальном уровне проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* освоить способы решения задач творческого и поискового характера;
* излагать свое мнение и аргументировать;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
* владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
* владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* уметь определять общую цель и пути её достижения;
* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* иметь первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимать обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* иметь первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
* осознавать, что безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владеть умением проверять написанное;
* владеть учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* иметь первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета.**

**Критерий оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В первом классе ведется *безотметочное обучение*, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Оцениванию подлежать интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио.*

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД;
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующие новые образовательные стандарты начальной школы;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

*Критериями оценивания являются:*

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и текстовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания – *текущее, тематическое и итоговое* – без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

**Текущее оценивание**. Основная цель- анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка. Это дает возможность участникам образовательного процесса своевременного отреагировать не недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание**. Проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметнее знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

**Итоговое оценивание**. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

**Содержание учебного курса**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание программного материала | Количество часов |
|  | Добукварный (подготовительный) период | 17 ч |
|  | Букварный (основной) период | 66 ч |
|  | Послебукварный (заключительный ) период | 21 ч |
|  | Резерв | 11 ч |
|  | Итого | 115 ч |

*Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. практическое овладение диалогической формой речи. овладение умения начинать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

*Обучение письму*

**Фонетика**. Звуки речи, Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика**. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между слова, знаки переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменении их порядка. интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописание и их применения:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание программного материала | Количество часов |
|  | Наша речь | 2 ч |
|  | Текст, предложение, диалог | 3 ч |
|  | Слова, слова, слова… | 4 ч |
|  | Слово и слог. Ударение | 6 ч |
|  | Звуки и буквы | 34 ч |
|  | Итоговое повторение | 1 ч |
|  | Итого | 50 ч |

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звука и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв., их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова – названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши в положении под ударением;
* сочетания чк - чн, чт, нч, щн и др.
* перенос слов
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* разделительный ь;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями владения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, общение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типипов речи (описание, повествовательное, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

*Слова с непроверяемым написанием*

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу изучения блока ***«Русский язык. Обучение письму»*** учащиеся **научатся**:

* называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* выделять предложения, слова из потока речи;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения бока ***«Русский язык. Обучение письму»*** учащиеся **получат возможность научиться:**

* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;
* выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный/согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твердый/ мягкий, звонкий/ глухой); строить модель слогового и звукового состава словак;
* оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока ***«Русский язык»*** учащиеся **научатся**:

* под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
* различать слово и предложение;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
* правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й΄];
* обнаруживать в словах изученные орфограммы;
* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
* правильно писать ударные слоги ча-ща, чу-щу, жи-ши;
* писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
* не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, шн, нщ и др.
* списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения бока ***«Русский язык»*** учащиеся **получат возможность научиться**:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения и небольшого текста);
* обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й΄], пропуски, перестановки и замены букв; нерушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
* правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
* по руководством учителя осуществлять проверку написанного;
* составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
* выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствие между их произношением и правописанием;
* писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

**График проведения проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 120 | Проверочная работа | Текст, предложение |
| 124 | Проверочная работа | Слово |
| 126 | Проверочная работа | Слово и слог |
| 128 | Проверочная работа | Перенос слов |
| 140 | Проверочная работа | Ударные и безударные гласные |
| 141 | Проверочная работа | Ударные и безударные гласные |
| 154 | Проверочная работа | Согласные звуки и буквы |
| 159 | Проверочная работа | Шипящие согласные звуки |
| 162 | Проверочная работа | Заглавная буква в словах |
| 164 | Итоговая проверочная работа |  |
| Общее количество | | 10 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Условные обозначения:*

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | **Тема урока Тип урока.** | **Элементы**  **содержания** | **Практическая часть**  **программы** | **контроль** | **УУД Деятельность учащихся** | **Материалы к уроку** |
| **1 четверть (45 часов)** | | | | | | | | |
| **Блок «Русский язык. Обучение письму» (115ч)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Добукварный период (17 ч)** | | | | | | | | |
|  | 1.1 |  | Пропись — первая учебная тетрадь.  УОНМ | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме.  Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Гигиенические правила письма. | Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. | Фронтальный | *Предметные.* Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру, находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи, обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить правильные рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи; осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.  *Личностные:* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения Понимать причины неудач в собственной учебе; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; стремиться открывать новые знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.2 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. | Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. | Фронтальный | *Предметные:* Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.  *Метапредметные.* Понимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.3 |  | Письмо овалов и полуовалов  УОНМ | Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображенных предметов словом.  Классификация предметов на основе общего признака | Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. | Фронтальный | *Предметные.* Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов; обводить изображенные предметы по контуру, штриховать; называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображенные на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам; составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; воспроизводить и применять правила работы в группе.  *Метапредметные.* Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом; понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; положительно относится к учению. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.4 |  | Рисование бордюров  УОНМ | Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку | Обводка и штриховка предметных рисунков. | Фронтальный | *Предметные.* Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии; обводить предметы по контуру, штриховать; воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок; инсценировать сказку «Колобок».  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; называть предметы, объединять их в группы по общему признаку, называть группы предметов одним словом; воспроизводить и применять правила работы в группе.  *Личностные.* Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.5 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий | Освоение правил правильной посадки при письме. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | Обводка и штриховка предметных рисунков. | Фронтальный | *Предметные*. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур; писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент; узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  *Метапредметные.* Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; строить высказывания о своей семье; называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; положительно относится к учению. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.6 |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)  УРУиН | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. | Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. | Фронтальный | *Предметные.* Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам; писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент; рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связанные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  *Метапредметные.* Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; строить правильные рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий; воспроизводить и применять правила работы в группе.  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.7 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)  УРУиН | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. | Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи | Фронтальный | *Предметные*. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо); чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  *Метапредметные*. Работа в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке; владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.8 |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий  УРУиН | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов письменных и печатных элементов известных учащимся букв, их печатание (н,п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков, нахождение недостающих деталей в изображенных предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги. | Слого-звуковой анализ слов. | Фронтальный | *Предметные*. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур; находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображенный в прописи; писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент; рисовать бордюры по заданному алгоритму.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить и применять правила работы в группе; контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи; отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, Аисификацию, преобразование материала.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; понимать причины неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; желание умело пользоваться русским языком. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.9 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо  УоиСЗ | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов письменных и печатных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. | Слого-звуковой анализ слов. | Фронтальный | *Предметные*. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя; писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево; обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент; находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  *Метапредметные*. Сравнивать элементы письменных и печатных букв; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; строить правильные рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий; владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.10 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу  УОНМ | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов письменных и печатных элементов известных учащимся букв ( п, г, т). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. | Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | Фронтальный | *Предметные*. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя; писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо; писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево; писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  *Метапредметные*. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме, контролировать свои действия при решении познавательной задачи; оценивать свою работу на уроке.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.11 |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  УРУиН | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов письменных и печатных элементов известных учащимся букв ( в). Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. | Слого-звуковой анализ слов.  Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | Фронтальный | *Предметные*. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя; писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдать наклон, высоту и интервал между ними, писать овалы, не выходя за рабочую строку; обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент; рисовать бордюр по заданному алгоритму.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; рассуждать о взаимопомощи.; приводить примеры ситуаций. Когда людям требуется помощь; строить высказывания о своей готовности помогать людям; объяснять значение слова «взаимопомощь»; контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.12 |  | Строчная и заглавная буквы ***А, а***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы А,а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. | Фронтальный | *Предметные*. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте; демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы *А, а* из различных материалов; писать буквы *А, а* в соответствии с образцом; анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант письма; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; сравнивать написанные буквы *А , а* с образцом; правильно записывать имена собственные.  *Метапредметные*. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работа в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конец сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать свое мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.13 |  | Строчная и заглавная буквы ***О, о***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквы по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. | Фронтальный | Предметные. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте; демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы *О, о*; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы *О, о* из различных материалов; писать буквы О*, о* в соответствии с образцом; анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант письма.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы; осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.14 |  | Строчная буква ***и***  УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов с звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. | Слого-звуковой анализ слов | Комментированное письмо | *Предметные*. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве [и]. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *и* из различных материалов; писать букву *и* в соответствии с образцом; анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант письма; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  *Метапредметные*. Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование Атериала.  *Личностные*: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.15 |  | Заглавная буква *И*  УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [и]. Работа по развитию речи. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. | Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы *И*; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать букву *И* из различных материалов; писать букву *И* в соответствии с образцом; анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант письма; правильно записывать имена собственные; составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  *Метапредметные*. Строить собственные высказывания о любви к Родине, определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действия.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.16 |  | Строчная буква ***ы***  УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов с звуком [ы]. [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы *и, ы*, и предложений. | Слого-звуковой анализ слов | Комментированное письмо | *Предметные*. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы *ы*; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать букву *ы* из различных материалов; писать букву *ы* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант письма; писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования; запись слов, содержащих буквы *ы,и,* с комментированием;  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действия; оценивать свою работу.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.17 |  | Строчная и заглавная буквы ***У, у***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка. | Слого-звуковой анализ слов | Текущий, взаимопроверка | *Предметные*. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант письма; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы *У,у* с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления; строить логические рассуждения, проводить аналогии; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения; владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | Раздел 2. Букварный период (66 ч + 7 ч резерв) | | | | | | | |
|  | 2.1 |  | Строчная и заглавная буквы *Н, н*  Комбинированный урок | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [н],[н΄]. Письмо слогов и слов с буквами *Н,н*. Письмо предложений с комментированем. Заглавная буква в именах собственных. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный, комментированное письмо. | *Предметные*. Сравнивать печатную и письменную буквы; обводить бордюрные рисунки по контуру; конструировать буквы *Н,н* из различных материалов; писать буквы *Н,н* в соответствии с образцом; анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант письма; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  *Метапредметные*. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? И как? По очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать правильный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме; осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; проявлять заинтересованность в приобретении знаний. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.2 |  | Строчная и заглавная буквы ***С, с***  УРУиН | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [с],[с΄]. Письмо слогов и слов с буквами *С,с*. Заглавная буква в именах собственных. Письмо под диктовку | Восстановление деформированного предложения. | Фронтальный | *Предметные*. Обводить бордюрные рисунки по контуру; конструировать буквы *С,с* из различных материалов; писать буквы *С,с* в соответствии с образцом; анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на  лучший вариант письма; устанавливать связи между предложениями, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. Оценивать ход и результат выполнения; строить логические рассуждения, проводить аналогии; осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование Атериала.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.3 |  | Заглавная буква ***С***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С,с*. Списывание с письменного шрифта. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. | Отработка навыка написания предложений | Списывание | *Предметные*: называть правильно элементы буквы *С,с; с*равнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы *С,с* из различных материалов; обводить бордюрные рисунки по контуру; писать буквы *С,с* в соответствии с образцом; анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и Амостоятельно, находить средства ее осуществления; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. Оценивать ход и результат выполнения; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.4 |  | Строчная и заглавная буквы ***К, к*** Комбинированный урок | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуком [к],[к΄]. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. | Отработка навыка оформления предложения | Фронтальный, списывание | *Предметные*. Называть правильно элементы буквы *К,к;* сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы *К, к* из различных материалов; обводить бордюрные рисунки по контуру; писать буквы *К, к* в соответствии с образцом; анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы *К,к* с образцом; списывать без ошибок с письменного шрифта.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действия; владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.5 |  | Строчная и заглавная буквы ***Т, т***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [т],[т΄]. Письмо слогов и слов с буквами *Т,т*. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Выполнять гигиенические правила письма; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы *Т, т;* сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы *Т ,т*  из различных материалов; обводить бордюрные рисунки по контуру; писать буквы *Т,т*  в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и Амостоятельно, находить средства ее осуществления; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий; выполнять правила работы в группе; использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные трудности. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.6 |  | Строчная и заглавная буквы ***Т, т***  УРУиН | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [т],[т΄]. Письмо слогов и слов с буквами *Т,т*. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный, списывание | *Предметные*. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; списывать без ошибок с письменного шрифта; грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение; составлять текст из 2-3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  *Метапредметные.*  Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать; стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.7 |  | Строчная и заглавная буквы ***Л, л.***  Комбинированный урок | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [л],[л΄]. Письмо слогов и слов с буквами *Л,л*. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. | Правописание имен собственных. | Фронтальный | *Предметные*. Называть правильно элементы буквы *Л,л, с*равнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы *Л,л* из различных материалов; обводить бордюрные рисунки по контуру; писать буквы *Л,л*  в соответствии с образцом; анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; списывать без ошибок с письменного шрифта; грамотно оформлять на письме вопросительное предложение; правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  *Метапредметные*. Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий; выполнять правила работы в группе; использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  *Личностные*: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.8 |  | Повторение и закрепление изученного.  УоиСЗ | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой Аилиз слов. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме. Предложенной учителем. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Самооценка | Отработка навыка списывания | Фронтальный, списывание, самооценка | *Предметные*. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные Аинтирмы (начало предложения, правописанием имен собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения; восстанавливать деформированное предложении, объяснять смысл, определять границы; выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель; дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках; составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования.  *Метапредметные*. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий; владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их. Понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификация, преобразование материала.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой  товарищей, учителя; стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.9 |  | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р.*  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. Письмо под диктовку | Отработка навыка письма под диктовку | Итоговый, диктант | *Предметные*. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения; списывать с рукописного и печатного текста; перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  *Метапредметные.* Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и Амостоятельно, находить средства ее осуществления; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий; владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные.*  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.10 |  | Строчная и заглавная буквы *В, в.*  *Комбинированный урок* | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [в],[в΄]. Письмо слогов и слов с буквами *В, в.* Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. | Отработка навыка списывания предложений | Текущий, списывание | *Предметные.* Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах; называть правильно элементы буквы *В,в*; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы *В,в* из различных материалов; обводить бордюрные рисунки по контуру; писать буквы *В,в* в соответствии с образцом; анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и Амостоятельно, находить средства ее осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификация, преобразование материала.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.11 |  | Строчная и заглавная буквы ***Е, е***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [j’э],[ ‘э]. Списывание с письменного шрифта. | Составление ответа на поставленный вопрос. | Фронтальный, списывание | *Предметные*. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Е,е* . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Е,е* из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.12 |  | Строчная и заглавная буквы ***П, п***  УоиСЗ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [п],[п΄]. Письмо слогов и слов с буквами *П,п*. Обведение бордюрных рисунков. | Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы. | Текущий | *Предметные*. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.  *Метапредметные*. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.13 |  | Строчная и заглавная буквы ***П, п***  УоиЗС | Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [п],[п΄]. Письмо слогов и слов с буквами *П,п*. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. | Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *П, п* . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификация, преобразование материала.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.14 |  | Строчная и заглавная буквы ***М, м***  Комбинированный урок | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [м],[м΄]. Письмо слогов и слов с буквами *М,м*. Письмо слогов и слов с буквами *М, м*. | Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. | Фронтальный | *Предметные*. Конструировать буквы *М, м* из различных материалов. Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *М, м*  в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы  *М, м*  с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м],[м΄]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.  *Метапредметные*. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.15 |  | Строчная и заглавная буквы ***М, м***  УРУиН | Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Разгадывание ребусов. Списывание с письменного шрифта. | Оформление предложений | Текущий, списывание | *Предметные*. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.  *Метапредметные*. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.16 |  | Строчная и заглавная буквы ***З, з***  УоиСЗ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [з],[з΄]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з*. Письмо элементов буквы *З*. | Письмо слогов и слов | Текущий, фронтальный | *Предметные*. Называть правильно элементы буквы *З*. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з΄].  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и Амостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.17 |  | Строчная и заглавная буквы ***З, з***  УРУиН | Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы | Оформление предложений | Текущий, списывание | *Предметные*. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  *Метапредметные.*  Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей работы в Аинтиях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификация, преобразование материала.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.18 |  | Строчная и заглавная буквы *З, з*  УОНМ | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. | Оформление предложений. | Текущий, диктант | *Предметные*. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.19 |  | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [б],[б΄]. Письмо слогов и слов с буквами *Б,б*. | Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. | Фронтальный | *Предметные*. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы *Б,б* с образцом.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.20 |  | Строчная и заглавная буквы ***Б, б*** комбинированный урок | Различение единственного и множественного числа Аиствительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. | Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. | Фронтальный | *Предметные.* Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», « много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения печатного шрифта.  *Метапредметные*. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификация, преобразование материала  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.21 |  | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.***  УоиСЗ | Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [б],[б΄]. Письмо слогов и слов с буквами *Б,б*. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. | Оформление предложений | Итоговый, списывание | *Предметные*. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.  *Метапредметные*. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей работы в Аинтиях, спланированных учителем. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.22 |  | Строчная и заглавная буквы ***Д, д*** УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [д],[д΄]. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д*. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. | Работа с поговорками. | Фронтальный | *Предметные*. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Д, д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [д], [д΄]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и Амостоятельно, находить средства ее осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.23 |  | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.***  УОНМ | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи | Составление рассказа с использование поговорки | Фронтальный | *Предметные*. Называть правильно элементы буквы *Д, д*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы *Д,д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [д], [д΄]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификация, преобразование материала.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.24 |  | Заглавная буква Д.  УРУиН | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | Оформление предложений | Фронтальный | *Предметные*. Называть правильно элементы буквы *Д*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Д* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Д* с образцом. Выполнять слого-звуковой Аилиз слов с новыми звуками [д], [д΄]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.  *Метапредметные*. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.25 |  | Строчная и заглавная буквы ***Я, я***  Комбинированный урок | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [j’а],[ ΄а]. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я,я*. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Называть правильно элементы буквы *Я, я*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и Амостоятельно, находить средства ее осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание. | Пропись, CD-ROM |
|  | Р |  | Резерв |  |  |  |  |  |
|  | Р |  | Резерв |  |  |  |  |  |
|  | р |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| 2 четверть (32 часов) | | | | | | | | |
|  | 2.26 |  | Строчная и заглавная буквы ***Я, я***  УОНМ | Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я,я*. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [ j’а],[ ΄а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификация, преобразование материала.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.27 |  | Строчная и заглавная буквы ***Я, я***.  УРУиН | Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я,я*. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [ j’а],[ ΄а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.28 |  | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.***  УРУиН | Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а-я* твердости-мягкости предыдущего согласного на письме. | Оформление границ предложения | Фронтальный | *Предметные*. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: *а-я.* Обозначать одной буквой я звуки [ j’а] в начале слова и после гласной.  *Метапредметные*. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей работы в Аинтиях, спланированных учителем.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.29 |  | Строчная и заглавная буквы ***Г, г*** .  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [г],[ г’]. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Называть правильно элементы буквы *Г,г*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.30 |  | Строчная и заглавная буквы ***Г, г*** .  УРУиН | Письмо слогов и слов с буквами *Г,г*. Число имени Аиствительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текста своими предложениями. | Оформление границ предложения | Фронтальный, списывание | *Предметные*. Писать буквы *Г,г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  *Метапредметные*. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.31 |  | Строчная буква ***ч.***  УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча,чу*. Письмо слогов и слов с буквой *ч*. | Отработка навыка написания гласных после шипящих | Фронтальный | *Предметные*. Называть правильно элементы буквы *ч*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ч* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву *ч* с образцом.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.32 |  | Строчная буква ***ч.***  УРУиН | Наблюдения над личными местоимениями *я, они.* Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. | Оформление границ предложения | Текущий, списывание | *Предметные*. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [ ч’]. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать над личными местоимениями *я, они,* изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды.  *Метапредметные*. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.33 |  | Заглавная буква ***Ч***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой Аилиз слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу*. Правописание имен собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А.Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей. | Составление предложений | Фронтальный | *Предметные*. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием *ча, чу*. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшее из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.34 |  | Буква ***ь.***  УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | Слого-звуковой анализ слова | Фронтальный | *Предметные*. Писать букву *ь* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *ь* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с *мягким знаком* на конце слова.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.35 |  | Буква ***ь.***  УРУиН | Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса –к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Оформление границ предложения | Фронтальный, текущий | *Предметные*. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с  *мягким знаком* на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.  *Метапредметные*. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификация, преобразование материала  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.36 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Правописание ши. Правописание имен собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей. | Отработка навыка написания сочетания *ши* | Фронтальный | *Предметные*. Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Ш,ш* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [ ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать правильно имена собственные.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, Аисификация, преобразование материала  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.37 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.***  УРУиН | Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш*. Правописание *ши*. Правописание имен собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Отработка навыка правописания сочетания *ши* | Текущий | *Предметные*. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *ши.*  Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  *Метапредметные*. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификация, преобразование материала.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.38 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами  УоиСЗ | Сопоставлен букв *и,ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши,* запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием. | Отработка изученных правил правописания слов | Текущий, диктант | *Предметные*. Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного Аилиза. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3-х предложения с комментированием.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и Амостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.39 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание *жи, же.* Правописание имен собственных (имен людей и кличек животных), модели. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи *(чиж-чижи).* Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с Аинтированиием. Писать правильно имена собственные (имен людей и кличек животных).  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.40 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж***  УРУиН | Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (АННА – Жанна). Образование простой степени сравнения наречий по образцу (низко-ниже). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме. | Отработка навыка списывания текста | Текущий, списывание | *Предметные*. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *жи,же.*  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко-ниже). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  *Метапредметные*. Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.41 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  УРУиН | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. | Оформление предложений | Текущий, диктант | *Предметные*. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.42 |  | Строчная буква ***ё*** .  УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [‘о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твердости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой Аилиз слов с звуками [ ж], [ш], [j’о]. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё-о*. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j’о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.43 |  | Строчная буква ***ё*** УРУиН | Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё.* Правописание сочетаний *жи-ши*. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детенышей животных по образцу, данному в прописи. | Отработка правописание сочетаний *жи-ши* | Фронтальный | *Предметные*. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детенышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.  *Метапредметные*. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.44 |  | Заглавная буква *Ё.*  УОНМ | Слого-звуковой Анилиз слов со звуками [j’о], [‘о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твердости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё*. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, твердость предыдущего согласного буквой *о*. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ерш-ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же.*  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.45 |  | Строчная и заглавная буквы ***Й, й.***  УОНМ | Рисование верхнего элемента букв *Й ,й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й.* Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуками [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й.* Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.46 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  УРУиН | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. | Обработка правил оформления предложений | Фронтальный, комментированное письмо | *Предметные*. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.47 |  | Строчная и заглавная буквы ***Х, х.***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквой *Х,х.* | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные*. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.48 |  | Строчная и заглавная буквы ***Х, х***.  УРУиН | Употребление имен прилагательных для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. | Отработка правил правописаний слов | Фронтальный | *Предметные*. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщенный смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.  *Метапредметные*. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификация, преобразование материала  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.49 |  | Строчная и заглавная буквы ***Х, х.***  УРУиН | Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда. | Отработка навыка правописаний предложений | Списывание | *Предметные*. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщенный смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.50 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  УоиСЗ | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3-5 предложений. | Составление рассказа | Текущий | *Предметные*. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и Амостоятельно, находить средства ее осуществления.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.51 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю.***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. | Слого-звуковой анализ слова | Фронтальный | *Предметные*. Называть правильно элементы букв *Ю,ю .*Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  *Личностные*. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.52 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю.***  УРУиН | Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Обозначение на письме звука [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твердости предыдущего согласного. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный, комментированное письмо | *Предметные*. Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуками [j’у], [‘у]. Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* – твердость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  *Метапредметные*. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификация, преобразование материала.  *Личностные*. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.53 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю.***  УРУиН | Правописание имен собственных (имена людей). Личные местоимения *я – они.* Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками. Запись предложений, оформление границ. | Отработка правил написания имен собственных | Фронтальный, списывание | *Предметные*. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  *Метапредметные*. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.54 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц*** .  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц,ц.* | Слого-звуковой анализ слов. Письмо букв | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.55 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц***  УРУиН | Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. | Отработка навыка правописания слов и предложений | Фронтальный, списывание | *Предметные*. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщенный смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.  *Метапредметные*. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.56 |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами УОНМ | Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц,ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Запись текста по опорным словам. | Отработка навыка правописания слов, предложений | Фронтальный | *Предметные*. Называть правильно элементы букв *Ц,ц*. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк, цыпленок, полотенце*, следуя образцу.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Личностные.  Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  |  | Р | Резерв |  |  |  |  |  |
|  |  | Р | Резерв |  |  |  |  |  |
|  |  | Р | Резерв |  |  |  |  |  |
|  |  | Р | Резерв |  |  |  |  |  |
| **3 четверть (45 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.57 |  | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.***  УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э,э. Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи.* | Отработка навыка правописания слов | Фронтальный | *Предметные*. Обводить по контору бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э,э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием *жи*. Записывать с заглавной буквы имена собственные.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.58 |  | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.***  УРУиН | Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах | Отработка навыка правописания имен собственных | Фронтальный, списывание | *Предметные*. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строчке прописи.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.59 |  | Строчная буква ***щ***.  УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. | Отработка навыка правописание *ща-щу* | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.  Метапредметные. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.  Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.60 |  | Строчная буква ***щ***.  УРУиН | Правописание сочетаний *ща, щу*. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием. | Отработка навыка правописания сочетаний *ща-щу* | Фронтальный. Списывание | *Предметные*. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.61 |  | Заглавная буква ***Щ*** УОНМ | Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща,щу. | Отработка навыка правописания *ща-щу* | Фронтальный | *Предметные*. Называть правильно элементы буквы *Щ.* Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву *Щ* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.62 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф.*** УОНМ | Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Называть правильно элементы буквы *Ф, ф.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.63 |  | Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф***  Комбинированный урок | Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф*. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Называть правильно элементы буквы *Ф, ф*. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.64 |  | Строчные буквы ***ь, ъ.***  УОНМ | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов пишущихся с ь,ъ. Письмо слов с буквами ь,ъ. | Слого-звуковой анализ слов | Фронтальный | *Предметные*. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ъ,ь. Обводить по контору бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ъ,ь в соответствии с образцом.  Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий  Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.65 |  | Строчные буквы ***ь, ъ***  Комбинированный урок | Письмо слов с буквами *ь, ъ.* Функция букв *ъ,ь.* Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. | Отработка навыка списывания предложений | Фронтальный, списывание | *Предметные*. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом .  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.66 |  | Контрольное списывание. Контроль знаний | Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил | Отработка навыка списывания предложений | Итоговый, списывание | *Предметные*. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Пропись, CD-ROM |
|  | **Раздел 3. Послебукварный период (21 ч + 4 ч резерв)** | | | | | | | |
|  | 3.1 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений  УРУиН | Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел – съел, семь-съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ъ, ь* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  *Метапредметные*. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуация. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.2 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Соотносить звучание и написание сочетания *ща,щу*. Объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу*. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  *Метапредметные*. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуация. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.3 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание *ща, щу,* объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща,щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  *Метапредметные*. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.4 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2-3 предложения) самостоятельно.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  *Личностные*. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуация. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.5 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.  *Метапредметные*. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.6 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.7 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  *Личностные*. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.8 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  *Метапредметные*. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.9 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ъ, ь. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  *Метапредметные*. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.10 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  *Метапредметные*. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.11 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Определять основную и второстепенную информацию  *Личностные*. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.12 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.13 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.14 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  *Личностные*. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.15 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.16 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительные предложения. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.17 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.18 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.19 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.  *Личностные*. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.20 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений  УРУиН | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. | Отработка навыка письма | Фронтальный | *Предметные*. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительные предложения. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Определять основную и второстепенную информацию  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.21 |  | Контрольное списывание.  КЗ | Списывание текста с соблюдением каллиграфическом норм и изученных орфографических правил. |  | Итоговый, списывание | *Предметные*. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Сравнивать свою работу с образцом  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Пропись, CD-ROM |
|  | Р |  | Резерв |  |  |  |  |  |
|  | Р |  | Резерв |  |  |  |  |  |
|  | Р |  | Резерв |  |  |  |  |  |
|  | Р |  | Резерв |  |  |  |  |  |
|  | **Блок «Русский язык» (50 часов)** | | | | | | | |
|  | **Раздел 1. Наша речь (2 часа)** | | | | | | | |
|  | 1.1 |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.  УОНМ | Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника. |  | фронтальный | *Предметные*. Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определенную последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Пропись, CD-ROM |
|  | 1.2 |  | Виды речи (общее представление) УОНМ | Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык. | Отработка правописания словарных слов | фронтальный | *Предметные*. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | **Раздел 2. Текст, предложение, диалог ( 3 часа)** | | | | | | | |
|  | 2.1 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль  УОНМ | Деление текст на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. | Отработка правил оформления предложений | Фронтальный | *Предметные*. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.2 |  | Диалог  УОНМ | Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Составление предложений по рисунку | Фронтальный | *Предметные*. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  *Метапредметные*. Проверять себя и оценивать свои достижения ( с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Пропись, CD-ROM |
|  | 2.3 |  | Диалог. Проверочная работа  Комбинированный урок | Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; восклицательный, вопросительный знаки). Списывание диалога с печатного образца. | Отработка правила постановки знаков препинания | Текущий | *Предметные*. Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (-) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Пропись, CD-ROM |
|  | **Раздел 3.Слова, слова, слова (4 часа)** | | | | | | | |
|  | 3.1 |  | Слова - названия предметов и явлений, слова – названия предметов, слова - названия действий предметов УОНМ | Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. |  | Фронтальный | *Предметные*. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)  *Метапредметные*. Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.2 |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление). УОНМ | Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении. |  | Фронтальный | *Предметные*. Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов - названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  *Метапредметные*. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Личностные*. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.3 |  | Развитие речи.  Составление текста по рисункам и опорным словам  Комбинированный урок | Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш | Составление рассказа по рисунку | Фронтальный | *Предметные*. Использовать в речи «вежливые слова». работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст. Метапредметные. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 3.4 |  | Слова - названия предметов и явлений, слова – названия предметов, слова - названия действий предметов. Проверочная работа  КЗ | Выполнение заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  | Итоговый, «Проверь себя» | *Предметные*. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Пропись, CD-ROM |
| **4 четверть (40 ч)** | | | | | | | | |
|  | **Раздел 4. Слово и слог. Ударение. Перенос слов (6 часа)** | | | | | | | |
|  | 4.1 |  | Деление слов на слоги  Комбинированный урок | Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в деление слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них | Фонетический разбор слова | Фронтальный | *Предметные*. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.  *Метапредметные*. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 4.2 |  | Деление слов на слоги. Проверочная работа  Комбинированный урок | Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову. | Правописание словарных слов | Текущий | *Предметные*. Анализировать модели слов, составлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  *Метапредметные*. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Пропись, CD-ROM |
|  | 4.3 |  | Правило переноса слов  УОНМ | Классификация слова в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. | Отработка навыка переноса слов. | Фронтальный | *Предметные*. Сравнение слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). определять путем переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лек). Переносить слова по слогам. Переносить слова с Ь и Й в середине  *Метапредметные*. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 4.4 |  | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа  Комбинированный урок | Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами - описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. |  | Текущий | *Предметные*. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Метапредметные*. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 4.5 |  | Ударение. Ударный и безударный слог УОНМ | Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем | Отработка постановки ударения в словах | Фронтальный | *Предметные*. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов.  *Метапредметные*. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения | Пропись, CD-ROM |
|  | 4.6 |  | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки  Комбинированный урок | Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: сорока, собака | Отработка правописания словарных слов | Фронтальный | *Предметные*. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информации о произношении слова. Составлять сказку по данному началу. Заключительной части и рисунку.  *Метапредметные*. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | **Раздел 5. Звуки и буквы (34 часа)** | | | | | | | |
|  | 5.1 |  | Звуки и буквы  УОНМ | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело | Отработка написания словарных слов | Фронтальный | *Предметные*. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знако-символические действия при моделировании звуков. распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.2 |  | Русский алфавит, или Азбука  УОНМ | Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности, использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке | Алфавит | Фронтальный | *Предметные*. Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( крот, улей, зима).  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. определять основную и второстепенную информацию  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.3 |  | Русский алфавит, или Азбука УРУиН | Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. | Алфавит | Фронтальный | *Предметные*. Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.  *Метапредметные*. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.4 |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  УОНМ | Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица | Правописание словарных слов | Фронтальный | *Предметные*. Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.  *Метапредметные*. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.5 |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.  УРУиН | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын) |  | Фронтальный | *Предметные*. Определять работу букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клен, елка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  *Метапредметные* Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.6 |  | Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос  Комбинированный урок | Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: деревня | Составление ответа на вопросы | Фронтальный | *Предметные*. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развернутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.7 |  | Ударные и безударные гласные звуки  УОНМ | Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; | Отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове | Фронтальный | *Предметные*. Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.  *Метапредметные*. Проверять себя и оценивать свои достижения ( с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.8 |  | Ударные и безударные гласные звуки  УРУиН | Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | Отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове | Фронтальный | *Предметные*. Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать прем планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения форм слова.  *Метапредметные*. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала  *Личностные*. Сопоставлять собственную. оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.9 |  | Ударные и безударные гласные звуки Комбинированный урок | Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов | Отработка навыка выделения ударного и безударного гласного | Фронтальный | *Предметные*. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  *Метапредметные*. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.10 |  | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа Комбинированный урок | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |  | Итоговый, «Проверь себя» | *Предметные*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику .  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  *Личностные.* Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.11 |  | Проверочный диктант  КЗ | Письмо под диктовку |  | Итоговый | *Предметные*. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.  *Метапредметные*. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  *Личностные*. Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать | Текст диктанта |
|  | 5.12 |  | Согласные звуки  УОНМ | Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко | Отработка слов с непроверяемым написанием | Фронтальный | *Предметные*. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.13 |  | Слова с удвоенными согласными  Комбинированный урок | Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными | Отработка навыка переноса слов | Фронтальный | *Предметные*. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са)  *Метапредметные*. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала  *Личностные* Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.14 |  | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое»  УРУиН | Сравнение обозначения мягкости согласных звуков, звука й; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. письмо под диктовку | Отработка навыка переноса слов | Фронтальный | *Предметные*. Различать согласный звук *й* и гласный звук и. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук *й*. Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое!»(май-ка). накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения  *Метапредметные*. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  *Личностные* Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. осознание собственных мотивов учебной деятельности | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.15 |  | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Комбинированный уро | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста |  | Фронтальный | *Предметные*. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки  *Метапредметные*. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных тестов различных жанров  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.16 |  | Твердые и мягкие согласные звуки УОНМ | Работа с форзацем учебника «Чудо- городок букв. Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков | Различение гласных и согласных букв-звуков | Фронтальный | *Предметные*. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.17 |  | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков  УРУиН | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, и,ё,ю,ь. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» | Различение твердых и мягких звуков | Фронтальный | *Предметные*. Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу»букв и,е,ё,ю,ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твердость/ мягкость согласного звука  *Метапредметные*. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.  *Личностные*. Формирование на основе содержания текста учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всем мире |  |
|  | 5.18 |  | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков УРУиН | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, и,ё,ю,ь. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» | Различение твердых и мягких согласных | Фронтальный | *Предметные*. Определять «работу» букв и,е,ё,ю,ь после согласных в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.  *Метапредметные*. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию  *Личностные*. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться прусским языком, грамотно говорить и писать. | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.19 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Комбинированный урок | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки) | Правописание Ь | Фронтальный | *Предметные*. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Письмо под диктовку и с комментированием.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные*. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.20 |  | Согласные парные и непарные по твердости-мягкости УОНМ | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах | Различение мягких и твердых согласных | Фронтальный | *Предметные*. Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных [м], [м’].  *Метапредметные*. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке  *Личностные*. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.21 |  | Согласные звонкие и глухие УОНМ | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием | Распознавание гласных и согласных | Фронтальный, комментированное письмо | *Предметные*. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.22 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова  Комбинированный урок | Произношение по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» | Правописание парных согласных | Фронтальный | *Предметные*. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять  *Метапредметные*. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные*. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.23 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова  УОНМ | Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двухсложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь | Правописание парных согласных | Фронтальный | *Предметные*. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них  *Личностные* Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.24 |  | Проверочный диктант  КЗ | Письмо под диктовку | Отработка навыка письма | Итоговый | Различать согласные звуки и букв, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия | Текст диктанта |
|  | 5.25 |  | Шипящие согласные звуки  УОНМ | Знакомство со значение шипящих звуков [ж] , [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твердыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ | Отработка правописания гласных после шипящих | Фронтальный | *Предметные*. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща,чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. писать слова с сочетаниями жи-ши, чча-ща, чу-щу  *Метапредметные*. Проверять себя и оценивать свои достижения ( с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.26 |  | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки» УОНМ | Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: работа (работать). Наблюдение над изобразительными возможностями языка |  | Фронтальный | *Предметные*. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми(родными и т.д.) собственный информационный объект ( по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные*. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.27 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ УОНМ | Знакомство с правописание сочетаний чк,чн,чт,нч. Работа со словом с непроверяемым написание: девочка. Запись слов под диктовку и с комментированием | Отработка навыка письма | Фронтальный, комментированное письмо | *Предметные*. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн,чт (чтобы, скучно и т.д) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Писать слова с сочетаниями чк, чт, чн  *Метапредметные*. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке  *Личностные.* Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.28 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ УОНМ | Знакомство с правилом правописаний: жи-ши,ча-ща,чу-щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль» | Правописание собственных имен | Фронтальный | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль»  Метапредметные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи  Личностные Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.29 |  | Проверочный диктант КЗ | Письмо под диктовку |  | Итоговый | *Предметные*. Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Текст диктанта |
|  | 5.30 |  | Заглавная буква в словах  УОНМ | Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку | Правописание имен собственных | Фронтальный | *Предметные*. Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце)  *Метапредметные*. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.31 |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Комбинированный урок | Знакомство с происхождение названий некоторых русских городов | Правописание имен собственных | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных, находить информацию о названии своего города. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные*. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.32 |  | Проверочная работа  Комбинированный урок | Выполнение текстов заданий (определение темы и главной мысли, подпор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки) |  | Итоговый | *Предметные*. Различать согласные звуки и буквы. подбирать словак предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме  *Метапредметные*. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные.* Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.33 |  | Проект «Сказочная страничка» ( в названиях сказок –изученные правила письма Урок-проект) | Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения |  | Самооценка | *Предметные*. Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия | Пропись, CD-ROM |
|  | 5.34 |  | Итоговая проверочная работа | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. | Отработка умения применять знания на практике | Итоговый | *Предметные*. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложения с печатного образца  *Метапредметные*. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Пропись, CD-ROM |
|  | **Раздел 6. Итоговое повторение (1 ч )** | | | | | | | |
|  | 6.1 |  | Итоговое повторение УОиСЗ | Обобщение изученного в первом классе | Отработка написания слов с изученными орфограммами. | Фронтальный | *Предметные*. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложения с печатного образца  *Метапредметные*. Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Пропись, CD-ROM |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Демонстрационные и печатные пособия**

* магнитная доска
* наборное полотно
* демонстрационное полотно «Картинный словарь»
* карточки со словарными словами
* Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв»
* Набор печатных букв, слогов
* Демонстрационная таблица «Алфавит»
* Плакат «Правильно сиди при письме»

**Технические и электронные средства обучения**

* компьютер
* проектор
* интерактивная доска
* Электронное приложение к учебнику «русский язык»,1 класс (Диск СD-ROM),авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П.

**Учебно-методический комплекс**

* Федосова А.Н. Прописи в 4-х частях.- М.: Просвещение, 2012.
* Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник первого класса. – М.: Просвещение, 2012.

**Цифровые образовательные ресурсы**

* мультимедийные образовательные ресурсы

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников, формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

*Курс состоит из двух блоков: «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение».*

**Основной целью блока «Литературное чтение. Обучение грамоте»** является:

формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфоэпической пропедевтики.

При этом решаются следующие задачи:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

*Добукварный период* является введением в систему литературного образования и охватывает изучение первых гласных звуков и их буквенного обозначения. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоения его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое («читаю, как написано») и орфоэпическое («читаю, как говорю»); работа со слоговыми таблицами слогами-слияния; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный период (заключительный*)- повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которого происходит осмысление знаний, полученных в период обучения грамоте.

*Блок «Литературное чтение»* направлен на достижение следующих целей:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге. использовать ее для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами тексов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приемами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака; осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научаться анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, сборники творческих работ и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программы школы, рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 132 часов в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способами решения проблем творческого и по искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные УУД:

* использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

*Коммуникативные УУД:*

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литера туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
* умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
* развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Система оценки достижения планируемых**

**результатов освоения предмета**

**Критерии оценивания**

В первом классе ведется *безотметочное обучение*, основная цель которого- сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Оцениванию подлежать интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио.*

**Критериями оценивания являются:**

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

**Содержание программы** (132 часов)

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

**Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» *(92 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
|  | Добукварный (подготовительный) период | 14 ч |
|  | Букварный (основной) период | 53 ч |
|  | Послебукварный (заключительный ) период | 18 ч |
|  | Резерв | 7 ч |
|  | Итого | 92 ч |

*Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. практическое овладение диалогической формой речи. овладение умения начинать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Обучение грамоте*

**Фонетика**. Звуки речи, Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика**. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменении их порядка. интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Круг детского чтения.**

Сказки А.С. Пушкина

Рассказы для детей Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского

Сказки К.И. Чуковского

В.В. Бианки «Первая охота»

С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»

Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршака, А. Барто, В. Осеевой

Веселые стихи: Б. Заходера, В. Берестова

***Блок «Литературное чтение» (40 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
|  | Введение | 1 ч |
|  | Жили-были | 7 ч |
|  | Сказки, загадки, небылицы | 8 ч |
|  | Апрель, апрель. Звенит капель! | 5 ч |
|  | И в шутку и всерьез | 6 ч |
|  | Я и мои друзья | 6 ч |
|  | О братьях наших меньших | 5 ч |
|  | Резерв | 2 ч |
|  | Итого | 40 ч |

*Виды речевой и читательской деятельности*

**Слушание.** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника. слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи. Умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение.** Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения. Позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов. Передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы.

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимать ее особенности. Техника чтения -30-40 слов в минуту

**Работа с разными видами текста.** Общее представление от разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений. Осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозировать содержание книги по е названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы. Выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура**. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения**. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения. Его адекватного соотношения прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Характеристика героя произведения с использование художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста). Определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план ( в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, его адекватного соотношения с содержание. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Повторение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочными материалом.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознания диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы к тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по осуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст ли личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, ее эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений в рассказе. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий. Короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Круг детского чтения**

«Жили-были буквы» Стихотворения В. Данько, С. Черного, С.Маршака. литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г.Сапгира, М. Бородицкой, И.Гамазковой, Е.Григорьевой.

**«Сказки, загадки, небылицы»** сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Руковичка». «Петух и собака». Загадки.

Песенки. Русские народные песенки. Английские песенки. Потешки. Небылицы. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А.Пушкина

**«Апрель, апрель! Звенит капель»** Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т.Белозерова, С.Маршака. Литературные загадки.

**«И в шутку, и всерьез»** Веселые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, Г. Кружкова, , О.Дриза, О.Григорьева, И.Пивоварова, Т.Собакина. Юмористические рассказы для детей Я.Тайца, Н.Артюховой, М.Пляцковского.

**«Я и мои друзья»** Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М.Пляцковского.

Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, Ю. Энтиным, В. Берестова, И.Пивоварова, Ю.Энтина, Я. Акима.

**«О братьях наших меньших»** Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира.

Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказкиВ. Берестова, К. Сладкова, Д. Хармса.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу изучения блока **«Литературное чтение. Обучение письму»** учащиеся **научатся:**

* называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* выделять слоги, различат ударные и безударные;
* выделять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
* устно составлять 3-5 предложений на заданную тему

К концу изучения бока **«Литературное чтение. Обучение письму»** учащиеся получат **возможность научиться**:

* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
* различать буквы гласных, обозначающих твердость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е,ё,ю,я обозначают два звука или один;
* правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
* соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

К концу изучения блока **«Литературное чтение»** учащиеся **научатся:**

* под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
* делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
* высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

К концу изучения бока **«Литературное чтение»** учащиеся получат **возможность научиться:**

* понимать прочитанное по ходу чтения;
* определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

**График проведения проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 90 | Проверочная работа | Чему нас научила «Азбука» |
| 100 | Проверочная работа | Жили-были буквы |
| 108 | Проверочная работа | Сказки, загадки, небылицы |
| 113 | Проверочная работа | Апрель, апрель. Звенит капель! |
| 119 | Проверочная работа | И в шутку и в серьез |
| 125 | Проверочная работа | Я и мои друзья |
| 129 | Проверочная работа | О братьях наших меньших |
| Общее количество | | 7 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Условные обозначения:*

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **Дата** | | **Тема урока Тип урока.** | **Элементы**  **содержания** | | **Практическая часть**  **программы** | | | **контроль** | **УУД Деятельность учащихся** | | | **Материалы к уроку** |
| **1 четверть (32 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «Литературное чтение. Обучение письму» (92 ч + 7 ч резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Добукварный период (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.1 | | |  | | «Азбука» — первая учебная книга  УОНМ | Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой | |  | | |  | *Предметные.* Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзацы). Называть условные обозначения, объяснять значение каждого знака; оценивать результаты своей работы на уроке  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить правильные рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. | | | Учебник,CD-ROM |
|  | 1.2 | | |  | | Речь устная и письменная. Предложение  УОНМ | Выделять из речи предложения. | | Определять на слух количество предложений в высказывании | | | Фронтальный | *Предметные.* Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки) *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | Учебник, CD-ROM |
|  | 1.3 | | |  | | Слово и предложение  УОНМ | Выделение слов из предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление простейших предложений и моделирование их с помощью схем | | Различение слова и предложения. | | | Фронтальный | *Предметные.*  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложений; составлять предложения по заданным схемам; приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц  *Метапредметные.* Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | | Учебник, CD-ROM |
|  | 1.4 | | |  | | Слог УОНМ | Деление слов на слоги. Графическое изображение слова, разделенного на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам по материалам собственных наблюдений | | Определение количества слогов в словах. | | | Фронтальный | *Предметные.* Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; устанавливать слоговой состав слов, называющих изображенные предметы. Соотносить предметную картин ку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе | | | Учебник,CD-ROM |
|  | 1.5 | | |  | | Ударение. Ударный слог УОНМ | Определение ударного слога в слове. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений | | Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). | | | Фронтальный | *Предметные.* Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком; подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображенный предмет, со схемой-моделью. обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения*.*  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | | | Учебник,CD-ROM |
|  | 1.6 | | |  | | Звуки в окружающем мире и речи Комбинированный урок | Упражнения в произнесении изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений | | Упражнения в произнесении изолированных звуков. | | | Фронтальный | *Предметные.*  Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. Сопоставлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | Учебник,CD-ROM |
|  | 1.7 | | |  | | Звуки в словах УРУиН | Интонационное выделение звука на фоне слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений | | Упражнения в произнесении изолированных звуков. | | | Фронтальный | *Предметные.* Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку; наблюдать, как гласный  *Метапредметные*. Работа в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | Учебник, CD-ROM |
|  | 1.8 | | |  | | Слог-слияние  УОиСЗ | Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам | | Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние. | | | Фронтальный | *Предметные.* Различать гласные и согласные звуки. Называть основные отличительные признаки. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки; рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствии взрослых; объяснять смысл пословицы  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать родовидовые понятия. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | | | Учебник, CD-ROM |
|  | 1.9 | | |  | | Повторение и обобщение пройденного материала  УОиСЗ) | Работа со схемами-моделями. Вычленение из звучащей речи предложений, деление их на слова. Анализ серии сюжетных картинок: определение их последовательности, установление правильной последовательности при ее нарушении, реконструкция событий и объяснение ошибок художника | | Определение количества предложений в звучащей речи. | | | Текущий | *Предметные* Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Моделирование предложения, фиксировать их в схеме; определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; выделять ударный слог; выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом; моделирование с помощью схем слова, слоги  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить правильные рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | | | Учебник,CD-ROM |
|  | 1.10 | | |  | | Гласный звук [а] буквы ***А, а*** УОНМ | Наблюдение за особенностями произнесения звука [а]. характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Составление рассказа по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно. Чтение предложений с восклицательной интонацией(А-а-а!) | | Составление рассказа по картинке | | | Фронтальный | *Предметные.* Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры); выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; слышать звук [а] в произносимых словах. Определять место нового звука в слове; приводить примеры слов со звуком [а]в начале, середине, конце слова. Узнавать. Сравнивать и различать заглавную и строчную. Печатные и письменные буквы А,а; соотносить звук [а] и букву, его обозначающую.Объяснять смысл пословиц и поговорок; строить высказывания о пользе чтения.  Определять место изученной буквы на «ленте букв»  *Метапредметные*. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задние. Определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | | | Учебник,CD-ROM |
|  | 1.11 | | |  | | Гласный звук [о] буквы О,о УОНМ | Наблюдение за особенностями произношения звука [о]. Характеристика звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Объяснение смысла пословиц и поговорок | | Составление рассказов | | | Фронтальный | *Предметные* Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни); выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа*.*  с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Распознавать на слух звук [о] в словах. Определять место нового звука в слове; приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [о] и букву О. Читать предложения с восклицательной интонацией(О-0-0!). Обнаруживать несоответствие между словом и его схемой-моделью  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций. когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | | Учебник,CD-ROM |
|  | 1.12 | | |  | | Гласный звук [и] буквы И, и  УОНМ | Наблюдение за значение слов, включение слов в предложения. Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы И,и. Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Соотнесение звука [и] и буквы, его обозначающей. Восстановление порядка картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывание сказок. Объяснение смысла пословицы | | Выделение отдельного звука из слова | | | Фронтальный | *Предметные.* Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка); выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].  Находить слова с буквами И, и в текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своем отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о самом лучшем друге, своем отношении к нему. Использовать в своем высказывание слово «взаимопомощь». Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Определять место изученной буквы на «ленте букв»  *Метапредметные*. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный. Высказывать свое мнение, аргументировать свой выбор.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | | | Учебник, CD-ROM |
|  | 1.13 | | |  | | Гласный звук [ы] буква ы  УОНМ | Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения. | | Выделение звука из слова | | | Фронтальный | *Предметные.* Наблюдать за изменением формы слова (шар-шары). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары); выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы.  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в паре: отвечать по очереди. Произносить слова отчетливо. Внимательно слушать ответ товарища. Оценивать его правильность. Контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания. Оценивать результаты совместной работы.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | | | Учебник, CD-ROM |
|  | 1.14 | | |  | | Гласный звук [у] буквы ***У,у***  УОНМ | Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке | | Составление рассказа по картинке | | | Фронтальный | *Предметные.* Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка); выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у], характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Приводить примеры слов со звуком [у]в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквами У,у в текстах на страницах «Азбуки»  *Метапредметные*. Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди. Контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил). Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | Учебник, CD-ROM |
| **Раздел 2. Букварный период (53 часа + 5 ч резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2.1 |  | | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н,н  УОНМ | | | Обозначение твердых и мягких согласных на схеме-модели слова. Различение функций букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласными в слогах. Знакомство с двумя видами чтения - орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | Отработка навыка чтения слогов | Фронтальный | | | *Предметные.* Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками (барабан, конь); выделять звуки [н], [н’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н. Составлять слого-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н’] ).Составлять рассказ по сюжетной картинке. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи  *Метапредметные*. Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.2 |  | | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с  УОНМ | | | Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков. Чтение слогов с новой буквой. чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдения над родственными словами. | | Отработка навыка слогового чтения. | Фронтальный | | | *Предметные.* Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками (лес, лось); выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и иллюстрацию  *Метапредметные*. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.3 |  | | Согласные звуки [к], [к’], буквы К,к  УОНМ | | | Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твердости-мягкости. Составление слов из букв и слогов | | Отработка навыка слогового чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми буквами. Читать слоги- слияния и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного ( [к] или [к’]). Объяснять работу букв гласных звуков а,о,у,ы как показателей твердости предшествующего согласного звук [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [ к’].  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.4 |  | | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т,т  Комбинированный урок | | | Чтение слогов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | Отработка навыка плавного слогового чтения. | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги- слияния и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.  *Метапредметные*. Работать в паре: задавать вопросы со словами кто? как? по очереди, внимательно слушать друг друга. Внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.5 |  | | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т,т  УОиСЗ | | | Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твердости-мягкости. Составление слов из букв и слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за изменением слов | |  |  | | | *Личностные.* Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (то- лото, ти – дети). Читать слоги- слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных. Составлять о них предложения. Отвечать на вопросы. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина  *Метапредметные*. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  | |
|  | | 2.6 |  | | Согласные звуки [л], [л’], буквы Л,л  УОНМ | | | Чтение слогов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой | | Отработка навыка плавного слогового чтения. | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки. Читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звук, при произнесении которых голос преобладает над шумом. Они произносятся звонко; буквы к, т с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Находить средства ее осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.7 |  | | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р,р  Комбинированный урок | | | Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [р], [р’]. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | Составлять рассказ по картинке | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Определять значение слова в контексте  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.8 |  | | Согласные звуки [в], [в’], буквы В,в  УОНМ | | | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. | Фронтальный | | | *Предметные.* Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.9 |  | | Гласные буквы Е,е  Комбинированный урок | | | Наблюдение за буквой е в начале слов и после гласных в середине и на конце слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. | Фронтальный | | | *Предметные.* Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j’э] буквойе. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы Е,е. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (высоки-высокие, красивы-красивые)  *Метапредметные*. Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник. CD-ROM | |
|  | | 2.10 |  | | Согласные звуки [п], [п’], буквы П,п  УОНМ | | | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. | Фронтальный | | | *Предметные.* Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действие). Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы  *Метапредметные*. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе их выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Принимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник,CD-ROM | |
|  | | 2.11 |  | | Согласные звуки [м], [м’], буквы М,м  УОНМ | | | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Выделение звуков [м], [м’] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах | | Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. | Фронтальный | | | *Предметные.*  Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их. сравнивать, обозначение буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твердость или мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твердости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учебник,CD-ROM | |
|  | | 2.12 |  | | Согласные звуки [м], [м’], буквы М,м  Комбинированный урок | | | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Построение самостоятельных связных высказываний о столице России | | Отработка навыка чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Классифицировать слова в соответствии с их значением ( слова, называющие предметы; слова. называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Ученик, CD-ROM | |
|  | | 2.13 |  | | Согласные звуки [з], [з’], буквы З,з  УОНМ | | | Сопоставление слогов и слов с буквами с из. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Сопоставление слогов с буквами с и з (са-за,со-зо,си-зи и т.д.). Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [з], [з’] и глухих согласных [с], [с’] в парах | | Составлять рассказ по картинке | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять звуки [з], [з’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с новой буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с]  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | Учебник, СD-ROM | |
|  | | 2.14 |  | | Согласные звуки [з], [з’], буквы З,з  УРУиН | | | Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков. Наблюдение за словами с буквами з и с на конце (ползут-полз, леса-лес) | | Отработка навыка чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Определять место ой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  *Метапредметные*. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения. Оценивать правильность выполнения. Обнаруживать и исправлять ошибки.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.15 |  | | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б.б  УОНМ | | | Выделение звуков [б], [б’] из слов. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять звуки [б], [б’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Оставлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.16 |  | | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б.б  Комбинированный урок | | | Выделение звуков [б], [б’] из слов. Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв | | Соотнесение всех изученных букв со звуками. | Фронтальный | | | *Предметные.* Устанавливать, что глухой звук [п] на конце слов может обозначаться разными буквами –п и б. Наблюдать над изменением слова (столб-столбы). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на «ленте букв»  *Метапредметные*. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения. Оценивать правильность выполнения. Обнаруживать и исправлять ошибки.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Учебник,CD-ROM | |
|  | | 2.17 |  | | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п  УОиСЗ | | | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | Отработка навыка чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б’] и глухих согласных [п], [п’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесение [б] и [п], [п’] и [б’]. Различать парные по глухости-звонкости [б] - [п], [п’] - [б’] в словах  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.18 |  | | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д,д  УОНМ | | | Выделение звуков [д], [д’] из слов. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. | Фронтальный | | | *Предметные.*  Выделять звуки [д], [д’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Определять место новой буквы на «ленте букв»  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.19 |  | | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д,д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т  УОиСЗ | | | Сопоставление слогов с буквами т и д. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных [т], [т’] в парах. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста | | Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. | Фронтальный | | | *Предметные.* Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д’] и [т’]. Различать парные по глухости-звонкости [д] - [т], [д’] - [т’] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком[т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами – т и д. Наблюдать над изменением слова (плот-плоты, труд- труды)  *Метапредметные*. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.20 |  | | Гласные буквы Я,я  УОНМ | | | Знакомство с буквой Я как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Анализ схем – моделей слов. Сравнение звукового состава слов и их буквенной записи | | Соотносить звуки и букву | Фронтальный | | | *Предметные.*  Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Обозначать слияние[j’а] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние– два звука)  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  | |
|  | | Р |  | | Резерв | | |  | |  |  | | |  |  | |
|  | | Р |  | | Резерв | | |  | |  |  | | |  |  | |
| **2 четверть (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2.21 |  | | Гласные буквы Я,я  УОНМ | | | Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных | | Сопоставление звука и буквы | Фронтальный | | | *Предметные.* Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [а], то пишется буква я  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник,CD-ROM | |
|  | | 2.22 |  | | Гласные буквы Я,я  УОиЗС | | | Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам. Составление рассказа по вопросам. Соотнесение всех изученных букв со звуками | | Составления рассказа | Фронтальный | | | *Предметные.*  Находить в тексте слова с буквой я и объяснять. В каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять  *Метапредметные*. Определять цель учебной деятельности, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки место буквы я на «ленте букв»  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.23 |  | | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г,г  УОНМ | | | Выделение звуков [г], [г’] из слов. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | Отработка навыка чтения | Фронтальная | | | *Личностные.*  Выделять звуки [г], [г’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] –[к], [г’] – [к’] в словах  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Учебник,  СD-ROM | |
|  | | 2.24 |  | | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г,г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к  УОНМ | | | Сопоставление слогов с буквами г и к. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных[г], [г’] и глухих согласных[к], [к’] в парах. Определение места новой букве на «ленте букв» | | Соотносить звук и букву | Фронтальная | | | *Предметные.*  Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами – г и к. Наблюдать за изменениям слова (сапог-сапоги, боровик-боровики). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова)  *Метапредметные.*  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник,CD | |
|  | | 2.25 |  | | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч,ч  УОНМ | | | Выделение звука [ч’] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | Отработка навыка чтения | Фронтальная | | | *Предметные.* Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу – у: поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой  *Метапредметные.* Понимать учебную задачу урока. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник,  CD | |
|  | | 2.26 |  | | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч,ч  УОНМ | | | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Соотнесение всех изученных букв со звуками | | Отработка навыка чтения | Фронтальная | | | *Предметные.* Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния; слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?»  *Метапредметные.* Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Находить средства ее осуществления  *Личностные.*  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения | Учебник, CD | |
|  | | 2.27 |  | | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков  УОНМ | | | Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов | | Отработка навыка чтения | Фронтальная | | | *Предметные.* Производить слого-звуковой анализ слова гуси ( с опорой на схему). Составлять слово гуси из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с’]. Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове  *Метапредметные.* Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные*. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, CD | |
|  | | 2.28 |  | | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков  УОиЗС | | | Озаглавливание текста. Нахождение в тексте слов с новой буквой. Определение того, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. определение места новой буквы на «ленте букв» | | Озаглавливание текста | Фронтальная | | | *Предметные.* Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?». Читать слова с ь в середине и на конце, производить слого-звуковой анализ. Обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука  *Метапредметные.* Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно., находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | Учебник, CD | |
|  | | 2.29 |  | | Твердый согласный звуки [ш] буквы Ш,ш. Сочетание ши  УОНМ | | | Выделение звука [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов, чтение предложений с интонацией | | Отработка навыка чтения | Фронтальная | | | *Предметные.* Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений. Что звук [ш] глухой и всегда твердый. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твердым  *Метапредметные.* Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник,  CD | |
|  | | 2.30 |  | | Твердый согласный звуки [ш] буквы Ш,ш. Сочетание ши  УРУиН | | | Чтение слогов - слияний, установление на основе наблюдений. , что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше-е | | Соотносить звук и букву | Фронтальная | | | *Предметные.* Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?». Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать и классифицировать изученные буквы  *Метапредметные.* Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учебник,  CD | |
|  | | 2.31 |  | | Твердый согласный звуки [ж], буквы Ж,ж  УОНМ | | | Выделение звука [ж] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов, чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | Отработка навыка чтения | Фронтальная | | | *Предметные.* Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] глухой и всегда твердый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Устанавливать на основе наблюдений. Что в слоге жи пишется всегда и. в слоге же –е. Составлять рассказ по сюжетной картинке.  *Метапредметные.* Определять цели учебной деятельности и с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | Учебник, CD | |
|  | | 2.32 |  | | Твердый согласный звуки [ж], буквы Ж,ж. Сопоставление звуков [ж], [ш]  УОНМ | | | Воспроизведение звуковой формы слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализ звукового состава слов, сопоставление его буквенной записью. Озаглавливание и пересказ текста. Сопоставление слогов с буквами ж и ш | | Пересказ текста | Фронтальная | | | *Предметные.* Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами – ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш- малыши, чиж-чижи). Устанавливать способы определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв».  *Метапредметные.* Определять цели учебной деятельности и с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии,  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.33 |  | | Гласные буквы Ё,ё  УОНМ | | | Наблюдение за буквой ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Называние особенностей буквы ё. Узнавание, сравнение и различение заглавной и маленькой, печатной и письменной буквы Ё,ё. Анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель | | Озаглавливание текста | Фронтальная | | | *Предметные.* Производить слого-звуковой анализ слова (ёжик). Обозначать слияние [j’о] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с ё  *Метапредметные.* Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные.*  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.34 |  | | Гласные буквы Ё,ё  УОиСЗ | | | Чтение слов с новой буквой. Чтение предложений и коротких текстов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель | |  |  | | | *Предметные.*  Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких- мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы ё на «ленте букв». Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных  *Метапредметные*. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.35 |  | | Звук [j’], буквы Й,й  УОНМ | | | Выделение звука [j’] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Распознавание нового звука в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определение места звука [j’] в словах. Чтение слов с новой буквой. Чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | Отработка навыка чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять звук [j’] в процессе слого-звукового анализа слова *трамвай*. Преобразовывать слова (*мой- моё- моя, твой- твоё -твоя*); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует. Характеризовать новый звук. Обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»  *Метапредметные.*  Понимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные.* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успехи и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.36 |  | | Звук [j’], буквы Й,й  УОНМ | | | Выделение звука [j’] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Распознавание нового звука в словах вне слияния, определение места звука [j’] в словах. Чтение слов с новой буквой | | Пересказ текста | Фронтальный | | | *Предметные.* Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст  *Метапредметные.* Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.37 |  | | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х,х  УОНМ | | | Выделение звуков [х] и [х’] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Классифицировать слов в соответствии с их значением | | Проводить классификацию | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять звуки [х] и [х’] из слов пастух - пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки. Читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять[г] - [г’], [к] - [к’], [х] - [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв»  *Метапредметные.* Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки звуки  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.38 |  | | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х,х  УРУиН | | | Выделение звуков [х] и [х’] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Классифицировать слов в соответствии с их значением | | Отработка навыка чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Сопоставлять звуки [г] - [г’], [к] - [к’], [х] - [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв»  *Метапредметные.* Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.39 |  | | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х,х  УОНМ | | | Выделение звуков [х] и [х’] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение коротких текстов, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | | Отработка навыка чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Определять место буквы на «ленте букв»  *Метапредметные.* Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической идиалогической формами речи  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.40 |  | | Гласные буквы Ю,ю  УОНМ | | | Знакомство с буквой Ю как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов | | Соотносить звуки и букву | Фронтальный | | | *Предметные.* Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j’у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог- слияние – два звука). Приводить примеры ранее изученных букв. Имеющих ту же особенность. Узнавать. Сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.  *Метапредметные.* Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.41 |  | | Гласные буквы Ю,ю  Комбинированный урок | | | Чтение слов с буквой Ю. Чтение коротких текстов. Составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста. Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, доступных первоклассник | | Слого-звуковой анализ слов | Текущий | | | *Предметные.* Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слов с гласным звуком [у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с буквой ю  *Метапредметные.* Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.42 |  | | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц,ц.  УОНМ | | | Выделение звуков [ц] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов | | Отработка навыка чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему. Характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твердый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук. Читать слоги и слова с изученной буквой  *Метапредметные.* Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные.*  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.43 |  | | Твердый согласный звук [ц],буквы Ц,ц.  УОНМ | | | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | | Отработка техники чтения. | Фронтальный | | | *Предметные.* Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твердости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твердые согласные звуки (ж,ш,ц). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»  *Метапредметные.* Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные.*  Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.44 |  | | Гласный звук [э], буквы Э,э.  УРУиН | | | Выделение звука [э] из слов, его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов | | Отработка навыка чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. озаглавливать тексты. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»  *Метапредметные.* Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.45 |  | | Гласный звук [э], буквы Э,э.  УОНМ | | | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения | | Отработка техники чтения. | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять звук [э] в начале слова и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов.  *Метапредметные.* Задавать вопросы по содержанию. Пересказывать тексты  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки  *Личностные.* Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях | Учебник, CD-ROM | |
|  | | Р |  | | Резерв | | |  | |  |  | | |  |  | |
|  | | Р |  | | Резерв | | |  | |  |  | | |  |  | |
|  | | Р |  | | Резерв | | |  | |  |  | | |  |  | |
| **3 четверть (36 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2.46 |  | | Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ,щ.  УОНМ | | | Выделение звука [щ’] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | Отработка техники чтения. | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу – у, поскольку звук [щ’] всегда мягкий. Его мягкость не надо показывать особыми буквами  *Метапредметные.* Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.47 |  | | Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ,щ.  УОНМ | | | Выделение звука [щ’] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | Отработка техники чтения. | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой  *Метапредметные.* Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные* Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.48 |  | | Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ,щ  УОиСЗ | | | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | | Соотносить звук и букву | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Определять и обосновывать место изученной буквы на «ленте букв»  *Метапредметные.* Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.49 |  | | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф,ф  УОНМ | | | Выделение звуков [ф] и [ф’] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов | | Работа над выразительностью речи | Фронтальный | | | *Предметные.* Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных[ф] - [ф’] и звонких согласных [в] - [в’]в парах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам  *Метапредметные.* Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.50 |  | | Согласные звуки [ф], [ф’],буквы Ф,ф.  УОиСЗ | | | Выделение звуков [ф] и [ф’] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | | Отработка навыка выразительного чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. Различать парные по звонкости-глухости согласные звуки [ф] и [в], [ф’] и [в’]в словах. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв»  *Метапредметные.* Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  *Личностные.* Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.51 |  | | Мягкий и твердый разделительные знаки.  УОНМ | | | Чтение слов с разделительным мягким знаком; объяснение того, что показывает эта буква после согласных перед гласными я,е,ю,ё,и. Анализ буквенной записи слова съел. Определение роли новой буквы - разделительного твердого знака (ъ) | | Отработка техники чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т’] к слиянию [j’а] – [т’j’а]? Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного[с’] слышится слияние[j’э]. Читать слова с разделительным твердым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё  *Метапредметные.* Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.52 |  | | Мягкий и твердый разделительные знаки  УОиСЗ | | | Чтение слов с разделительным мягким знаком. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений | | Отработка техники чтения. | Фронтальный | | | *Предметные.* Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком-показателем мягкости, устанавливать различия. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Определять место буквы ъ на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками  *Метапредметные.* Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные* Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.53 |  | | Русский алфавит  УОиСЗ | | | Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений | | Отработка техники чтения. | Фронтальный | | | *Предметные.* Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.). правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв не «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита  *Метапредметные.* Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
| **Раздел. 3. Послебукварный период (18 ч + 2 ч резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 3.1 |  | | Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям  Комбинированный урок | | | Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение по ролям. Определение качеств характера Жени на основе представленного на доске списка | | Отработка выразительного чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. находить в тексте и читать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорит букву «Р». Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно  *Метапредметные.* Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.2 |  | | Одна у человека мать- одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество»  Комбинированный урко | | | Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пересказ текста на основе опорных слов. | | Отработка навыка работы с текстом, пересказ | Фронтальный | | | *Предметные.* Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «Отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста; соотносить ее с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста  *Метапредметные.* Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии  *Личностные.* Принимать новый статус «ученик». Внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учеб | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.3 |  | | История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские»  Комбинированный урок | | | Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Объяснение смысла непонятных слов с помощью словаря | | Отработка осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. | Фронтальный | | | *Предметные.* Слушать текст в чтении учителя; читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию; делать подписи к иллюстрации на основе текста  *Метапредметные.* Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию  *Личностные.* Принимать новый статус «ученик». Внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.4 |  | | В.Крупин «Первый букварь»  Комбинированный урок | | | Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой | | Отработка навыка работы с текстом, поиск информации | Фронтальный | | | *Предметные.* Слушать текст в чтении учителя; на слух определять известную и неизвестную информацию  *Метапредметные.* Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.5 |  | | А.С.Пушкин «Сказки». Выставка книг  Комбинированный урок | | | Самостоятельное чтение. Знакомство с интересными моментами биографии А.С. Пушкина. Словесное рисование. Выразительное чтение | | Отработка навыка выразительного чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определять, из какой книги прочитанный отрывок  *Метапредметные.* Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.6 |  | | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка  Комбинированный урок | | | Самостоятельное чтение | | Составление рассказов на заданную тему | Фронтальный | | | *Предметные.* Читать самостоятельно рассказы Л.Н.Толстого. Определять смысл поступков героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Находить рассказы из азбуки Л.Н.Толстого в учебнике  *Метапредметные.* Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  *Личностные.* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.7 |  | | К.Д.Ушинский «рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей  Комбинированный урок | | | Самостоятельное чтение | | Отработка навыка работы с текстом | Фронтальный | | | *Предметные.* Угадывать по названию смысл рассказов К.Ушинского. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказа с его названием. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций  *Метапредметные.* Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.8 |  | | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К.Чуковского для детей  Комбинированный урок | | | Самостоятельное чтение. Рассматривание представленной выставки книг К.Чуковского | | Отработка навыка выразительного чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Читать наизусть известные отрывки стихотворения «Телефон». Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев  произведений  *Метапредметные.* Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.9 |  | | К.И. Чуковский «Путаница», «Небылица»  Комбинированный урок | | | Самостоятельное чтение. Выявление особенностей стихотворения-небылицы | | Отработка навыка работы с текстом | Фронтальный | | | *Предметные.* Читать самостоятельно текст стихотворения. Зачитывать из текста стихотворения места, где герои разговаривают неправильно. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев  *Метапредметные.* Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.10 |  | | В.В.Бианки «Первая охота»  Комбинированный урок | | | Самостоятельное чтение; озаглавливание текста рассказа. Пересказ текста на основе опорных слов | | Отработка навыка пересказа текста | Фронтальный | | | *Предметные.* Читать сообщение об авторе; находить в тексте известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить тих с содержанием текста  *Метапредметные.* Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.11 |  | | С. Маршак «Угомон», «Дважды два»  Комбинированный урок | | | Чтение стихотворений С.Маршака. Знакомство с приемами заучивания стихотворений наизусть. Распределение ролей, чтение по ролям. Декламация стихотворения хором | | Отработка навыка выразительного чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Рассматривать выставку книг С.Маршака. Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, веселые стихи для детей). Объяснять смысл слова «угомон»; придумывать, как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть  *Метапредметные.* Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию  *Личностные..* Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.12 |  | | М.М. Пришвин «Предмайское утро»  Комбинированный урок | | | Самостоятельное чтение. Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображенных на нем событиях | | Отработка навыка работы с текстом | Фронтальный | | | *Предметные.* Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов  *Метапредметные.* Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.13 |  | | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева  Комбинированный урок | | | Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнивать рассказ и стихотворение | | Отработка навыка выразительного чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять нравственный смысл рассказа В.Осеевой  *Метапредметные.* Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные* Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.14 |  | | Веселые стихи Б.Заходера, В.Берестова «Песенка-азбука»  УРУиН | | | Сравнивание стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнение рассказа и стихотворения (что общее и чем различаются) | | Отработка навыка выразительного чтения | фронтальный | | | *Предметные.* Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста  *Метапредметные.* Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию  *Личностные.*  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.15 |  | | Веселые стихи Б.Заходера, В.Берестова «Песенка-азбука»  УОиСЗ | | | Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихотворений | | Отработка навыка выразительного чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение  *Метапредметные.* Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуациях | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.16 |  | | Проект «Живая азбука»  Урок-проект. | | | Творческая деятельность | |  |  | | | *Предметные.* Давать образную характеристику буквы. Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова  *Метапредметные.* Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Учебник, CD-ROM | |
|  | |  | 3.17 | | Проект «Живая азбука»  Урок-проект. | | | Творческая деятельность | |  |  | | | *Предметные.* Давать образную характеристику буквы. Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова  *Метапредметные.* Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные.*  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | |  | 3.18 | | Наши достижения  КЗ | | | Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв. Слого-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение | | . | Самооценка | | | *Предметные.* Различать гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове. Различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Составлять схему самостоятельно придуманного предложения. Читать текст, выделять в нем предложения  *Метапредметные.* Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | Р |  | | Резерв | | |  | |  |  | | |  |  | |
|  | | Р |  | | Резерв | | |  | |  |  | | |  |  | |
| **Блок «Литературное чтение» (40 ч +2 резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1.1 |  | | Знакомство с учебником по литературному чтению  УОНМ | | | Знакомство с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника | |  |  | | | *Предметные.* Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Определять основную и второстепенную информацию  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения | Учебник, CD-ROM | |
| **Раздел 2.Жили-были буквы (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2.1 |  | | Стихотворения В.Данько, С.Черного, С.Маршака  Комбинированный урок | | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку. Выставка книг по теме. Составление плана пересказа прочитанного | |  |  | | | *Предметные.* Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки по коллективно составленному плану. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать прием звукозаписи при изображении различных героев*.*  *Метапредметные.* Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.2 |  | | Литературные сказки И. Токмаковой, Ф.Кривина  Комбинированный урок | | | Самостоятельное чтение сказок. Определение главной мысли, характера героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста | |  |  | | | *Предметные.* Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Соблюдать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.3 |  | | Стихотворения Г.Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой  Комбинированный урок | | | Знакомство с понятием «рифма». Заучивание стихотворений наизусть | | Работа с текстом | Фронтальная | | | *Предметные.* Воспринимать на слух произведение. Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения  *Метапредметные.*  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.4 |  | | Выразительное чтение с опорой на знаки препинания  УРУиН | | | Выразительное чтение с опорой на знаки препинания | | Отработка навыков выразительного чтения | Фронтальная | | | *Предметные.* Выразительное читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.5 |  | | Творческая работа: волшебные превращения  Урок-проект. | | | Описание внешнего вида героя, его характера с привлечением текста произведения и своего читательского и жизненного опыта | | Работа с текстом | Фронтальная | | | *Предметные.* Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения  *Метапредметные.*  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.6 |  | | Проектная деятельность. «Создаем город – букв», «Буквы- герои сказок»  Урок-проект. | | | Творческая деятельность | | Сочинение сказок | Фронтальная | | | *Предметные.* Создавать словесный портрет буквы. Придумывать небольшие сказки, героями которых являются буквы  *Метапредметные.*  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 2.7 |  | | Конкурс чтецов. Оценка планируемых результатов.  Урок-конкурс | | | Выразительное чтение наизусть стихотворных произведений | | Отработка навыка выразительного чтения стихов | Фронтальная | | | *Предметные.* Читать стихи наизусть. Выбирать стихотворение для конкурса с помощью учителя, родителей. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца  *Метапредметные.*  Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Учебник, CD-ROM | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Сказки, загадки, небылицы (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 3.1 |  | | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка»  УРУиН | | | Знакомство с название раздела, прогнозирование содержания раздела. Чтение сказок по ролям. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки. Сравнение народной и литературной | | Работа с текстом | Фронтальная | | | *Предметные.* Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.2 |  | | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок  Комбинированный урок | | | Отгадывание и сочинение загадок. | | Упражнение в выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения |  | | | *Предметные.* Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных слов), сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.3 |  | | Песенки, русские народные песенки. Английские народные песенки  УОНМ | | | Сравнение русских и английских песенок. Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок | | Отработка навыка выразительного чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Объяснять, что такое песенка; определять темп и интонационную выразительность чтения. Выразительно читать песенки, предложенные в учебнике.  *Метапредметные.*  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.*  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.4 |  | | Потешки. Герои потешки  УОНМ | | | Восприятие на слух художественных произведений малых жанров. Знакомство с русским фольклором. | | Упражнение в интонационно выразительном чтении | Фронтальный, взаимопроверка | | | *Предметные.* Объяснять, что такое потешка; приводить примеры потешек. Выразительно читать потешки, передавая настроение с помощью интонации. Объяснять отличие потешки от других малых литературных жанров  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.5 |  | | Небылицы. Сочинение небылиц  УОНМ | | | Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении. | | Совершенствование навыка смыслового чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности. Доказывать, что прочитанное произведение – это небылица, подбирать к рисункам строчки из стихотворения  *Метапредметные.*  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.6 |  | | Сказки  А.С. Пушкина  УОНМ | | | Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение | | Отработка техники чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Сравнивать народную и литературную сказку. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти  *Метапредметные.*  Проверять чтение друг друга; работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.7 |  | | Русская народная сказка Петух и собака»  УОНМ | | | Инсценирование. Выразительное чтение диалогов из сказок. | | Подробный пересказ сказки | Фронтальный, взаимопроверка | | | *Предметные.* Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 3.8 |  | | Произведения К.Ушинского и Л.Толстого. Оценка планируемых результатов  Комбинированный урок | | | Рассказывание сказки на основе картинного плана. Называние героев сказки. Определение главной мысли сказки. | | Совершенствование навыка смыслового чтения |  | | | *Предметные.* Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать слова, верно выделяя ударный слог. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Читать целыми словами. Подробно пересказывать текст  *Метапредметные.*  Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные.* Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам | Учебник, CD-ROM | |
| **Раздел 4. Апрель. Апрель. Звенит, капель! (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 4.1 |  | | Лирические стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозерова, С.Маршака  Комбинированный урок | | | Знакомство с название раздела, прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Прослушивание и выразительное чтение лирических стихотворений | | Работа с текстом | Фронтальны | | | *Предметные.* Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные  *Метапредметные.*  Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  *Личностные.*  Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника | Учебник, CD-ROM | |
| 1. Й | | 4.2 |  | | Литературная загадка. Сочинение загадок  УОНМ | | | Чтение загадок. Определение особенностей загадок как малого литературного жанра. Сочинение загадок | | Сочинение загадок | подсказки, данной в учебнике | | | *Предметные.* Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе  *Метапредметные.*  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 4.3 |  | | Проект «Составляем сборник загадок»  Урок-проект | | | Выполнение творческого задания. Сочинение загадок. | | Оформление сборника | Фронтальный | | | *Предметные.* Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 4.4 |  | | Чтение стихотворений наизусть  УРУиН | | | Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. | |  | Взаимопроверка | | | *Предметные.* Воспринимать на слух художественное произведение. Читать с выражением небольшое стихотворение, выделяя голосом важные мысли и слова  *Метапредметные.*  Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 4.5 |  | | Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых результатов  Комбинированный урок | | | Совершенствование навыка смыслового чтения | | Работа с текстом | Самопроверка | | | *Предметные.* Наблюдение за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы  *Метапредметные.*  Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения | Учебник, CD-ROM | |
| **Раздел 5. И в шутку и всерьез (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 5.1 |  | | Веселые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова  Комбинированный урок | | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование произведений раздела. Выставка книг по теме. | | Выразительное чтение стихотворных произведений | Фронтальный | | | *Предметные.* Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные.*  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 5.2 |  | | Юмористические рассказы для детей Я.тайца, Н. Артюховой  Комбинированный урок | | | Подбор другого заголовка к рассказу. Характеристика героя юмористического рассказа | | Работа с текстом | Фронтальный | | | *Предметные.* Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности  *Метапредметные.*  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.* Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 5.3 |  | | Веселые стихи для детей К.Чуковского, О.Дриза, О.Григорьева  УОНМ | | | Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения | | Работа с текстом | Фронтальный | | | *Предметные.* Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения, выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения  *Метапредметные.*  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные.*  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 5.4 |  | | Веселые стихи для детей И.Токмаковой К.Чуковского И.ПивовароваО.Григорьева Т.Собакина  УОНМ | | | Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения | | Работа с текстом | Фронтальный | | | *Предметные.* Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения, выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи  *Личностные.* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 5.5 |  | | Юмористические рассказы для детей М.Пляцковского  УОНМ | | | Совершенствование навыка смыслового чтения | | Отработка техники чтения | Фронтальный, взаимопроверка | | | *Предметные.* Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения, выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения  *Метапредметные.*  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 5.6 |  | | Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых результатов  УРУиН | | | Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Чтение по ролям. Заучивание наизусть | | Работа с текстом | Текущий | | | *Предметные.* Читать «про себя», осознавая содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произведения. Заучивать наизусть небольшие тексты  *Метапредметные.*  Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Учебник, CD-ROM | |
| **Раздел 6. Я и мои друзья (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 6.1 |  | | Рассказы о детях Ю.Ермолаева, М.Пляцковского  УОНМ | | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование произведений раздела. Выставка книг по теме. | | Совершенствование навыка смыслового чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки по коллективно составленному плану. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию  *Личностные.*  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 6.2 |  | | Стихотворения Е.Благининой, В.Орлова, С.Михалкова, Р. Сефа,  В. Берестова, И. Пивоваровой,  Я.Акима, Ю.Энтина  УОНМ | | | Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть | | Работа с текстом | Фронтальный | | | *Предметные.* Сравнивать рассказы и стихотворения. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы  *Метапредметные.*  Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок  *Личностные*. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 6.3 |  | | Стихотворения Е.Благининой, В.Орлова, С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И. Пивоваровой,  Я.Акима, Ю.Энтина  УОНМ | | | Совершенствование навыка смыслового чтения | | Отработка техники чтения | Фронтальный | | | *Предметные.* Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения, выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.  *Личностные.* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 6.4 |  | | Проект-«Наш класс -дружная семья». Создание летописи  Урок-проект | | | Творческая деятельность | |  | Самопроверка, взаимопроверка | | | *Предметные.* Рассказывать об интересных событиях, произошедших в течении года в классе. Понимать, что значит расположить события в хронологическом порядке  *Метапредметные.*  Участвовать в работе; распределять работу в группе; строить речевой высказывание в устной форме  *Личностные.* Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 6.5 |  | | Стихотворения Е.Благининой, В.Орлова, С.Михалкова, Я.Акима, Ю.Энтина  УОНМ | | | Совершенствование навыка смыслового чтения | | Работа с текстом | Фронтальный | | | *Предметные.* Называть произведения, их авторов. Отвечать на вопросы; комментировать чтение. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения  *Метапредметные.*  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии  *Личностные.* Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 6.6 |  | | Оценка достижений  КЗ | | | Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников | | Самопроверка, взаимопроверка | Итоговый | | | *Предметные.* Понимать, как содержание помогает выбрать нужную интонацию. Пересказывать произведение по рисункам, вопросам, плану  *Метапредметные.*  Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.  *Личностные*. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Учебник, CD-ROM | |
| **Раздел 7. О братьях наших меньших (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 7.1 |  | | Стихотворения о животных С.Михалкова,  Р.Сэфа, И.Токмаковой  УОНМ | | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. | | Выразительное чтение стихотворения | Фронтальный | | | *Предметные.* Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки по коллективно составленному плану. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение  *Метапредметные.*  Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию  *Личностные.*  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 7.2 |  | | Рассказы В.Осеевой  УОНМ | | | Совершенствование навыка смыслового чтения | | Работа с текстом | Фронтальная | | | *Предметные.* Обсуждать с друзьями «что такое настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать свое мнение о прочитанном. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрацию  *Метапредметные.*  Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения  *Личностные.* Выражать свое мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 7.3 |  | | Стихи о животных Г.Сапгира, И. Токмаковой, М.Пляцковского  УОНМ | | | Различение художественных и научно-популярных текстов | | Работа с текстом | Фронтальный | | | *Предметные.* Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста (с помощью учителя)  *Метапредметные.*  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  *Личностные* Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 7.4 |  | | Сказки-несказки Д.Хармса, В.Берестова, Н.Сладкова  УОНМ | | | Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Описывать основные события рассказа, | | Пересказ на основе иллюстрации |  | | | *Предметные.* Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших. Называть особенности сказок - несказок; придумывать свои собственные сказки -несказки; находить сказки - несказки в книгах. Сравнивать художественный и научно-популярный текст  *Метапредметные.*  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  *Личностные.* Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | 7.5 |  | | Оценка достижений  УРУиН | | | Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников | |  | Итоговый, самопроверка | | | *Предметные.* Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста (с помощью учителя). Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших  *Метапредметные.*  Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики  *Личностные* Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения | Учебник, CD-ROM | |
|  | | Р |  | | Резерв | | |  | |  |  | | |  |  | |
|  | | Р |  | | Резерв | | |  | |  |  | | |  |  | |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Демонстрационные и печатные пособия**

* магнитная доска
* наборное полотно
* комплект демонстрационных таблиц к «Азбуке» В.Г. Герецкого
* набор печатных букв, слогов
* детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения

**Технические и электронные средства обучения**

* компьютер
* проектор
* интерактивная доска
* Электронное приложение к учебнику «Азбука»,1 класс (Диск СD-ROM),автор: Горецкий В.Г.
* Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»,1 класс (Диск СD-ROM),автор: Климанова Л.Ф.

**Учебно-методический комплекс**

* Федосова А.Н. Прописи в 4-х частях.- М.: Просвещение, 2012.
* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл., В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2011
* Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. В 2 –х ч.- М.: Просвещение, 2012

**Цифровые образовательные ресурсы**

* мультимедийные образовательные ресурсы

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой « Математика 1-4».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ. Сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, позволяют выстраивать модели его определенных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач для взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы. Многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия* (УУД):

* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
* сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
* начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов свой учебной деятельности.

*Познавательные УУД:*

* осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
* первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблицы) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
* начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстов задач;
* способность излагать свое мнение и аргументировать его;
* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного курса;
* овладение базовыми предметными межпредметными понятиями. Отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Коммуникативные УУД*:

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* способность определять общую цель и пути ее достижения;
* способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

* использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов. явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления. Пространственного воображения и математической речи, основами счета. Измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач. Выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
* приобретение начальных навыков работе на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

**Система оценки достижения**

**планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать психологический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. При использовании безотметочной системы оцениваются интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного материала и т.д.

Системная оценка результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 27 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 54 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 22 |
| 6 | Итоговое повторение | 6 |
|  | Резерв | 3 |
|  | Итого | 132 |

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру ( больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на столько же больше (меньше).

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки <, >, =.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломанная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10 + 8, 18 – 8., 18-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единицы времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезка, заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание

**Итоговое повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник. Многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу первого класса учащийся **научится**:

* называть числа от 1 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
* называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
* называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
* оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
* вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 102 действия в пределах 20 (без скобок);
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
* строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться**:

* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
* решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценивать величины предметов на глаз.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 8 | Проверочная работа | Счет предметов. Сравнение групп предметов |
| 36 | Проверочная работа | Нумерация чисел от 1 до 10 |
| 62 | Проверочная работа | Сложение и вычитание от 1 до 10 |
| 92 | Проверочная работа | Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 100 | Проверочная работа | Нумерация чисел от 1до 20 |
| 125 | Проверочная работа | Табличное сложение и вычитание |
| 132 | Контрольная работа | Итоговый контроль |
| Общее количество | | 7 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Условные обозначения:*

УИНМ- урок изучения с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиС– урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Практическая часть**  **программы** | **контроль** | **УУД Деятельность учащихся** | **Материалы к уроку** |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | | | | | | |
|  | 1.1 |  | Счет предметов  УИНМ | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов) | Счет предметов | Фронтальный | *Предметные.* Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа  *Метапредметные.* Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности нс уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки  *Личностные*. Определять под руководством учителя самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимать причин успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 1.2 |  | Пространственные представления  УИНМ | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описание расположения объектов | Счет предметов | Фронтальный | *Предметные.* Считать предметы. Оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе»  *Метапредметные.* Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике  *Личностные* Уметь в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 1.3 |  | Временные представления  УИНМ | Упорядочивание событий расположение их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) | Отработка навыка счета | Фронтальный | *Предметные.* Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов  *Метапредметные.* Совместно с учителем и другим учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  *Личностные* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 1.4 |  | Столько же. Больше. Меньше  УИНМ | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | Отработка навыка счета | Фронтальный | *Предметные.* Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия  *Метапредметные.* Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 1.5 |  | На сколько больше (меньше)?  УИНМ | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов |  | Фронтальный | *Предметные.* Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам. Слушать и понимать речь других.  *Личностные* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причин успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 1.6 |  | На сколько больше (меньше)?  УРУиН | Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке | Отработка навыка сравнения чисел | Фронтальный | *Предметные.* Выяснять на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам ( на доступном уровне)  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 1.7 |  | Странички для любознательных  УРУиН | Выполнение задания творческого и поискового характера |  | Самопроверка | *Предметные.* Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Личностные.*  Уметь сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей и учителей | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 1.8 |  | Проверочная работа  КЗ | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку |  | Текущий | *Предметные.* Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов  *Метапредметные.* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач)  *Личностные.* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | проверочная работа |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч + 1 ч резерв)** | | | | | | | | |
|  | 2.1 |  | Много. Один. Письмо цифры 1  УИНМ | Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа |  | Фронтальный | *Предметные.* Сравнивать предметы по цвету. Форме и размеру. По заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один-много», соотносить цифру с числом 1  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые высказывания с использованием изученных математических терминов  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.2 |  | Числа 1,2. Письмо цифры 2  УИНМ | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов |  | Фронтальный | *Предметные.* Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией  *Метапредметные.* Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.3 |  | Число 3. Письмо цифры 3  УИНМ | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа | Соотносить цифру с числом предметов | Фронтальный | *Предметные.* Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1,2,3  *Метапредметные.* Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.4 |  | Знаки «+, -, =». «Прибавить», «вычесть», «получиться»  УИНМ | Оперирование математическими терминами «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | Образование следующего числа | Фронтальный | *Предметные.* Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией  *Метапредметные.* Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы. Устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.5 |  | Число 4. Письмо цифры 4  УИНМ | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2,3,4 |  |  | *Предметные.* Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра»  *Метапредметные.* Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.6 |  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине  УИНМ | Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз) | Сравнение объектов | Фронтальный | *Предметные.* Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией  *Метапредметные.* Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении и темы. оценивать их и делать выводы  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.7 |  | Число 5. Письмо цифры 5  УИНМ | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел |  | Фронтальный | *Предметные.* Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры  *Метапредметные.* Работать по предложенному учителю плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного  *Личностные* Принятие и освоение социальной роли обучающегося осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.8 |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых  УОиС | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | Сравнение предметов | Фронтальный | *Предметные.* Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания несколько единиц на числовом отрезке  *Метапредметные.* Переработать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты. Как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.9 |  | Странички для любознательных  УРУиН | Выполнение задания творческого и поискового характера | Счет предметов | Фронтальный | *Предметные.* Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа  *Метапредметные.* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2. 10 |  | Точка. Линия, кривая, прямая. Отрезок  УИНМ | Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной |  | Фронтальный | *Предметные.* Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок»  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик». внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.11 |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины  УИНМ | Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной | Простейшие геометрические построения | Фронтальный | *Предметные.* Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения  *Метапредметные.* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.12 |  | Закрепление  УРУиН | Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами | Простейшие геометрические построения | Фронтальный | *Предметные.* Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев)  *Метапредметные.* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.13 |  | Знаки «больше», «меньше», «равно»  УИНМ | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «<», «>», «=» | Сравнение объектов | Фронтальный | *Предметные.* Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков  *Метапредметные.* Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.14 |  | Равенство. Неравенство  УРУиН | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов | Сравнение предметов | Фронтальный | *Предметные.*  Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков*.*  *Метапредметные.* Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Личностные*. Признавать свои ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами. Учителем | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.15 |  | Многоугольник  УИНМ | Различение. Название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников |  | Фронтальный | *Предметные.* Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3,4,5,6,7. Пользоваться математической терминологией  *Метапредметные.* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры  *Личностные* Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.16 |  | Числа 6,7. Письмо цифры 6  УИНМ | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек | Отработка навыка сложения чисел | Фронтальный | *Предметные.* Знать состав чисел 6,7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6,7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка  *Метапредметные.* Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.17 |  | Закрепление. Письмо цифры 7  УИНМ | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счете | Состав чисел | Фронтальный | *Предметные.* Составлять рассказ по вопросам по схеме и записи; повторение состава чисел 3,4,5,6,7  *Метапредметные.* Контролировать и оценивать свою работу. Ее результат, делать выводы на будущее  *Личностные* Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.18 |  | Числа 8,9. Письмо цифры 8  УИНМ | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек | Состав чисел | Фронтальный | *Предметные.* Знание состава чисел 8,9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел. А также с помощью числового отрезка  *Метапредметные.* Анализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.19 |  | Закрепление. Письмо цифры 9  УИНМ | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа | Счет предметов | Фронтальный | *Предметные.* Знание состава чисел от 2 до 9э Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка  *Метапредметные.* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста)  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.20 |  | Число 10. Запись числа 10  УИНМ | Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10. А также места числа 0 среди изученных чисел | Отработка навыка вычитание и сложение в пределах 10 | Фронтальный | *Предметные.* Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру  *Метапредметные.* Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.21 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление  УОиС | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке. Начиная с любого числа | Отработка навыка сложения и вычитания в пределах 10 | Фронтальный | *Предметные.* Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.22 |  | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках»  УРУиН | Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки) | Отработка навыка сложения и вычитания в пределах 10 | Фронтальный | *Предметные.* Выполнять сложение и вычитание в пределах10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру  *Метапредметные.* Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы  *Личностные* Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.23 |  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах  УИНМ | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины | Измерение отрезков | Фронтальный | *Предметные.* Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины. Записывать результаты проведенных измерений  *Метапредметные.* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  *Личностные.* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.24 |  | Число и цифра 0. Свойства 0  УИНМ | Письмо цифр. Отнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счете | Составление простых задач | Фронтальный | *Предметные.* Наличие представлений о числе 0. О его свойствах. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам  Изображать 0 на числовом отрезке.  *Метапредметные.* Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного задания. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.25 |  | Число и цифра 0. Свойства 0  УРУиН | Использование понятий «увеличить на…», «уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений | Составление простых задач | Фронтальный | *Предметные.* Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.26 |  | Странички для любознательных  УРУиН | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях |  | самопроверка, взаимопрверка | *Предметные.* Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 2.27 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа  УОиС | Называние чисел в порядке их следования при счете. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 |  | Итоговый, самопроверка, взаимопроверка | *Предметные.* Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка  *Метапредметные.* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки  *Личностные* Признавать свои ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем | Проверочная работа |
|  | Р |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 ч + 2 ч резерв)** | | | | | | | | |
|  | 3.1 |  | +1, -1. Знаки +,-,=  УИНМ | Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10 |  | Фронтальный | *Предметные.* Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения  *Метапредметные.* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)  *Личностные* Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.2 |  | -1-1, +1+1  УИНМ | Составление таблиц сложения с единицей. Название чисел в порядке их следования при счете | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения  *Метапредметные.* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Личностные.*  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.3 |  | +2,-2  УИНМ | Выполнение сложения и вычитания вида: □ ±1, □ ±2. Присчитывание и отсчитывание по 2 | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения  *Метапредметные.* Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее  *Личностные.* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.4 |  | Слагаемые. Сумма  УИНМ | Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2 | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров  *Метапредметные.* Слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.5 |  | Задача  УИНМ | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения |  | Фронтальный | *Предметные.* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  *Метапредметные.* Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.6 |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку  УРУиН | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала) |  | Фронтальный | *Предметные.* Наличие представлений о задаче, ее логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов  *Метапредметные.* Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.7 |  | +2, -2. Составление таблиц  УИНМ | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров  *Метапредметные.* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  *Личностные* Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.8 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2  УИНМ | Упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника  *Личностные* Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.9 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  УИНМ | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  *Метапредметные* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.10 |  | Странички для любознательных  УРУиН | Работа в парах при проведении математических игр | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Решать задачи изученных видов, таблиц сложения и вычитания с 1,2  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.11 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  УРУиН | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов. Рисунков, схематических рисунков и решение задач |  | Текущий | *Предметные.* Решать задачи изученных видов, таблиц сложения и вычитания с 1,2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков  *Метапредметные.* Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного  *Личностные* Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | проверочная работа |
|  | 3.12 |  | Повторение пройденного  УОиС | Чтение равенств с использованием математических терминологии (слагаемое, сумма) | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Решать задачи изученных видов, таблиц сложения и вычитания с 1,2  *Метапредметные.* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  *Личностные* Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.13 |  | Странички для любознательных  УРУиН | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Сравнение чисел | Фронтальный | *Предметные.* Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков  *Метапредметные.* Соотносит результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.14 |  | +3, -3. Примеры вычислений  УИНМ | Выполнения сложения и вычитания вида □±3. присчитывание по 3 | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Решать задачи изученных видов, таблиц сложения и вычитания с 1,2,3  *Метапредметные.* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.15 |  | Закрепление. Решение текстовых задач  УОиС | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения, правильно оформлять задачу в рабочей тетради  *Метапредметные.* Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы  *Личностные* Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.16 |  | Закрепление. Решение текстовых задач  УРУиН | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. правильно оформлять задачу в рабочей тетради  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.17 |  | ± 3. Составление таблиц  УРУиН | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Знание таблиц сложения и вычитания с 1,2,3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел  *Метапредметные.* Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.18 |  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел  УОиС | Составление «четверок» примеров вида:  3+2=5  2+3=5  5-2=3  5-3=2 | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Знание таблиц сложения и вычитания с 1,2,3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами  *Метапредметные.* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.19 |  | Решение задач  УРУиН | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  *Метапредметные.* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.20 |  | Закрепление  УОиС | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради  *Метапредметные.* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.21 |  | Странички для любознательных  УРУиН | Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в измененных условиях | Сравнение чисел | Самопроверка, взаимопроверка | *Предметные.* Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.22 |  | Странички для любознательных  УРУиН | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения | Отработка вычислительных навыков | Взаимопроверка, самопроверка | *Предметные.* Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.23 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  УОиС | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке |  | Итоговый | *Предметные.* Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради  *Метапредметные.* Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Личностные.* Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе | проверочная работа |
|  | 3.24 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  УРУиН | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради  *Метапредметные.* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.25 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  УРУиН | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов  *Метапредметные.* Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного  *Личностные* Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.26 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)  КЗ | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках |  | Итоговый | *Предметные.* Решать примеры на вычитание на основе знания состава числа. Выполнять простейшие геометрические построения  *Метапредметные.* Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Личностные* Признавать свои ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем | тест |
|  |  |  | Резерв |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **3 четверть (36 часов)** | | | | | | | | |
|  | 3.27 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц  УИНМ | Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания  *Метапредметные.* Слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения  *Личностные.* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.28 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц  УИНМ | Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.29 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц  УРУиН | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи  *Метапредметные.* Применять знания и способы действия в измененных условиях, работать по предложенному учителем плану  *Личностные* Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.30 |  | ± 4. Приемы вычислений  УИНМ | Выполнение вычислений вида:±4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4 | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками»  *Метапредметные.* Применять знания и способы действия в измененных условиях  *Личностные* Понимание роли математических действий в жизни человека | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.31 |  | Задачи на разностное сравнение чисел  УИНМ | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков. схематических рисунков, схем)  *Метапредметные.* Слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.32 |  | Решение задач  УОиС | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи  *Метапредметные.* Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.33 |  | ± 4. Составление таблиц  УИНМ | Выполнение вычислений вида:±4. Решение задач изученного вида. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4 | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел. На основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.  *Метапредметные.* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  *Личностные* Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.34 |  | Закрепление. Решение задач  УРУиН | Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приема сложения (прием прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков. схематических рисунков, схем)  *Метапредметные.* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместно работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.35 |  | Перестановка слагаемых  УИНМ | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров |  | Самопроверка | *Предметные.* Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения  *Метапредметные.* Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.36 |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: +5,6,7,8,9  УИНМ | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:□+5, □+6, □+7, □+8, □+9 | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: +5,6,7,.8,9  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.37 |  | Составление таблицы для случаев вида + 5,6,7,8,9  УИНМ | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:□ +5, □+6,□+7,□+8,□+9. Решение «круговых» примеров | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: +5,6,7,.8,9  *Метапредметные.* Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических связок и определять их истинность  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.38 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление  УИНМ | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками» | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж к задаче, решать примеры в пределах 10  *Метапредметные.* Слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.39 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление  УРУиН | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов и нестандартные задачи  *Метапредметные.* Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.40 |  | Повторение изученного  УОиС | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного | Применение свойств сложения | Фронтальный | *Предметные.* Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов  *Метапредметные.* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  *Личностные* Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.41 |  | Странички для любознательных  УРУиН | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм |  | Самопроверка | *Предметные.* Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.42 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  УОиС | Использование математической терминологии при составлении и чтении математического равенств | Применять переместительное свойство на практике | Итоговый | *Предметные.* Знание состава чисел первого десятка.  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.43 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  УРУиН | Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке |  | Фронтальный | *Предметные.* Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно  *Метапредметные.* Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану  *Личностные* Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | проверочная работа |
|  | 3.44 |  | Связь между суммой и слагаемыми  УРУиН | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием |  | Фронтальный | *Предметные.* Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.45 |  | Решение задач  УРУиН | Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков. схематических рисунков, схем)  *Метапредметные.* Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану  *Личностные* Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.46 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  УИНМ | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств |  | фронтальный | *Предметные.* Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.47 |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6,7»  УИНМ | Выполнение вычислений вида: 6-□, 7-□ с применением знания состава чисел 6,7 и знаний о связи суммы и слагаемых | Отработка вычислительных навыков | фронтальный | *Предметные.* Выполнять вычисления вида: 6-□, 7-□, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины  *Метапредметные.* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.48 |  | Прием вычитания в случаях « вычесть из 8,9»  УИНМ | Выполнение вычислений вида: 8-□, 9-□ с применением знания состава чисел 8,9 и знаний о связи суммы и слагаемых | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Выполнять вычисления вида: 8-□, 9-□, находить неизвестное слагаемое, выполнять  *Метапредметные.* построение отрезков заданной длины Слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.49 |  | Закрепление. Решение задач  УОиС | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче  *Метапредметные.* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.50 |  | Прием вычитания в случаях «вычесть их 10».  УРУиН | Выполнение вычислений вида 10-□ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых |  | Фронтальный | *Предметные.* Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10-□, находить неизвестные компоненты сложения  *Метапредметные.* Слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.51 |  | Килограмм  УИНМ | Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. | Решение практических задач | Фронтальный | *Предметные.* Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов  *Метапредметные.* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.52 |  | Литр  УИНМ | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности |  | Фронтальный | *Предметные.* Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике  *Метапредметные.* Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях  *Личностные* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.53 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  УРУиН | Выполнений вычислений вида: 6-□, 7-□ , 8-□, 9-□ , 10-□ с применением знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знаний о связи суммы и слагаемых | Отработка навыка нахождения неизвестного | Самопроверка | *Предметные.* Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое  *Метапредметные.* Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 3.54 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов  КЗ | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках |  | Итоговый, самопроверка | *Предметные.* Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. Работать самостоятельно  *Метапредметные.* Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Личностные* Признавать свои ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем | тест |
| **Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)** | | | | | | | | |
|  | 4.1 |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20  УИНМ | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка | Счет предметов | Фронтальный | *Предметные.* Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20  *Метапредметные.* Слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 4.2 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц  УИНМ | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете | Сравнение чисел | Фронтальный | *Предметные.* Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете  *Метапредметные.* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместно работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 4.3 |  | Чтение и запись чисел  УОиС | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка | Сравнение чисел | Фронтальный | *Предметные.* Образовывать, называть, сравнивать и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника  *Личностные* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 4.4 |  | Дециметр  УИНМ | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие- в более крупные, крупные- в более мелкие, используя соотношения между ними | Измерение отрезков | Фрот=нтальный | *Предметные.* Переводить одни единицы длины в другие: мелкие- в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения. Измерение отрезков  *Метапредметные.* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 4.5 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации  УИНМ | Выполнение вычислений вида:15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10 на основе знаний нумерации | Отработка навыков сложения | Фронтальный | *Предметные.* Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка  *Метапредметные.* Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях  *Личностные* Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 4.6 |  | Закрепление  УРУиН | Представление чисел от 1 1до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении математической терминологии при составлении и чтении математических равенств | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий | *Предметные.* Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов  *Метапредметные.* Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действия в измененных условиях  *Личностные* Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 4.7 |  | Страничка для любознательных  УРУиН | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка |  |  | *Предметные.* Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 4.8 |  | Контроль и учет знаний КЗ | Контроль и оценка своей работы |  | Итоговый | *Предметные.* Решать примеры, основываясь на знания состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно  *Метапредметные.* Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | контрольная работа |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | | | |
|  | 4.9 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  УРУиН | Выполнение вычислений: 15=1,16-1,10+5,14-4,18-10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков | Отработка вычислительных навыков | Текущий | *Предметные.* Записывать условие и вопрос к задаче разными способами: решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины*.*  *Метапредметные* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместно работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях  *Личностные.* Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 4.10 |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия  УРУиН | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение | Решение задач | Фронтальный | *Предметные.* Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел  *Метапредметные.* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместно работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 4.11 |  | Ознакомление с задачей в два действия  УИНМ | Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках |  | Фронтальный | *Предметные.* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  *Метапредметные.* Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 4.12 |  | Решение задач в два действия  УОиС | Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач | Краткая запись задач | Фронтальный | *Предметные.* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Личностные* Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
| **Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | | | | | |
|  | 5.1 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток  УИНМ | Моделирование приемов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач | Состав чисел первого 10 | Фронтальный | *Предметные.* Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6+4+3); объяснять выбранный порядок действия  *Метапредметные.* Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.2 |  | Сложение вида +2,+3  УИНМ | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3  *Метапредметные.* Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывани5е с использованием математической терминологии  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.3 |  | Сложение вида +4  УИНМ | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках | Отработка вычислительных навыков | Фронтальный | *Предметные.* Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров  *Метапредметные.* Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.4 |  | Решение примеров вида +5  УИНМ | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Отработка знаний и умений | Фронтальный | *Предметные.* Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +5. Использовать числовой луч для решения примеров  *Метапредметные.*  *Личностные* Анализировать Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.5 |  | Прием сложения вида +6  УИНМ | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Отработка знаний и умений | Взаимопроверка | *Предметные.* Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +6. Использовать числовой луч для решения примеров  *Метапредметные.* Слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения  *Личностные* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.6 |  | Прием сложения вида +7  УИНМ | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Отработка знаний и умений | Самопроверка | *Предметные.* Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +7. Использовать числовой луч для решения примеров  *Метапредметные.* Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.7 |  | Прием сложения вида +8,+9  УИНМ | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Отработка знаний и умений | Текущий | *Предметные.* Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +8,+9. Использовать числовой луч для решения примеров  *Метапредметные.* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)  *Личностные* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.8 |  | Таблица сложения  УОиС | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. |  | Фронтальный | *Предметные.* Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20  *Метапредметные.* Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.9 |  | Странички для любознательных.  УРУиН | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках |  | Фронтальный | *Предметные.* Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.10 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  УОиС | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств | Отработка полученных знаний и умений | Итоговый | *Предметные.* Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложения в пределах 20  *Метапредметные.* Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | проверочная работа |
|  | 5.11 |  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток  УИНМ | Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток | Отработка полученных знаний и умений | Фронтальный | *Предметные.* Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия  *Метапредметные.* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.12 |  | Вычитание вида 11 –  УИНМ | Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы | Отработка полученных знаний и умений | Фронтальный | *Предметные.* Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых  *Метапредметные.* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместно работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.13 |  | Вычитание вида 12-  УИНМ | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Отработка полученных знаний и умений | Фронтальный | *Предметные.* Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11, 12  *Метапредметные.* Слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения  *Личностные* Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.14 |  | Вычитание вида 13-  УИНМ | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Отработка полученных знаний и умений | Взаимопроверка | *Предметные.* Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13  *Метапредметные.* Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.15 |  | Вычитание вида 14-  УИНМ | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Отработка полученных знаний и умений | Фронтальный | *Предметные.* Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 14  *Метапредметные.* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  *Личностные* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.16 |  | Вычитание вида 15-  УИНМ | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур | Отработка полученных знаний и умений | Фронтельный | *Предметные.* Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа15  *Метапредметные.* Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.17 |  | Вычитание вида 16-  УИНМ | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной | Отработка полученных знаний и умений | Фронтальный | *Предметные.* Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 16  *Метапредметные.* Слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.18 |  | Вычитание вида 17-, 18-  УИНМ | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Отработка полученных знаний и умений | Фронтальный | *Предметные.* Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 18,19  *Метапредметные.* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  *Личностные* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.19 |  | Странички для любознательных  УРУиН | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках | Отработка полученных знаний и умений | Текущий | *Предметные.* Сравнивать число и и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.20 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  УОиС | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств |  | Итоговый | *Предметные.* Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка  *Метапредметные.* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместно работы всего класса.  *Личностные* Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 5.21 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тест). Анализ результатов  КЗ | Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний |  | Итоговый | *Предметные.* Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно  *Метапредметные.* Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Личностные* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | проверочная работа |
|  | 5.22 |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»  УОиС | Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор |  | Самоанализ | *Предметные.* Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров  *Метапредметные.* Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
| **Раздел 6. Итоговое повторение (6 часов)** | | | | | | | | |
|  | 6.1 |  | Итоговое повторение  УОиС | Решение текстовых задач изученных видов | 0тработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Фронтальный | *Предметные.* Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20  *Метапредметные.* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  *Личностные* Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 6.2 |  | Итоговое повторение  УОиС | Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач | Отработка полученных знаний и умений | Фронтальный | *Предметные.* Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток  *Метапредметные.* Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 6.3 |  | Итоговое повторение  УОиС | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Решение текстовых задач изученных видов | 0тработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Фронтальный | *Предметные.* Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно  *Метапредметные.* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  *Личностные* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 6.4 |  | Итоговое повторение  УОиС | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Отработка полученных знаний и умений | Фронтальный | *Предметные.* Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Личностные* Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 6.5 |  | Итоговое повторение  УРУиН | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел | Отработка полученных знаний и умений | Итоговое | *Предметные.* Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи  *Метапредметные.* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты. Как числа, числовые выражения, равенства, неравенства  *Личностные* Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |
|  | 6.6 |  | Итоговый контроль  КЗ | Итоговый контроль и проверка знаний |  | Взаимопроверка, самопроверка | *Предметные.* Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов  *Метапредметные.* Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Личностные* Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | Учебник, рабочая тетрадь,  CD-ROM |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Демонстрационные и печатные пособия**

* Магнитная доска
* Наборное полотно
* Комплект наглядных пособий
* Модель часов демонстрационная
* Набор геометрических тел
* Набор цифр

**Приборы и инструменты демонстрационные**

* Метр демонстрационный
* Транспортир
* Угольник
* Циркуль

**Технические и электронные средства обучения**

* компьютер
* проектор
* интерактивная доска
* Электронное приложение к учебнику «Математика». 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

**Учебно-методический комплекс**

* Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2012.
* Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова.- М., Просвещение, 2012.

**Цифровые образовательные ресурсы**

* мультимедийные образовательные ресурсы

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А. Плашакова «Окружающий мир»

Курс «Окружающий мир» носит интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
* формирование уважительного отношения у иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в мире;
* формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формирование установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):*

* овладение способностью понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* осовение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные УУД:*

* умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации;
* способность излагать свое мнение и аргументировать его;
* владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов и явлений действительности;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Коммуникативные УУД:*

* умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества;
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать психологический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. При использовании безотметочной системы оцениваются интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного материала и т.д.

Системная оценка результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |
|  | Итого | 66 |

**Человек и природа**

Природа- это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество**

Общество- совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиции и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль. Красная площадь, Большой театр, и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москва, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России : православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион: название. Основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края, святыни родного края.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживание, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Вид работ** |
| 7 | Что у нас под ногами | Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя |
| 8 | Что общего у разных растений? | Нахождение у растений их частей, показ и называние |
| 9 | Что растет на подоконнике? | Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя |
| 10 | Что растет на грядке? | Определение растений цветника с помощью атласа-определителя |
| 11 | Что это за листья? | Определение деревьев по листьям |
| 15 | Кто такие птицы? | Исследование строения пера птицы |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку |
| 27 | Откуда берется снег и лед? | Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов |
| 28 | Как живут растения? | Наблюдение за ростом и развитием растений. |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнения |
| 38 | Где живут белые медведи? | Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу первого класса учащийся **научится:**

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
* распознавать основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников, трав), животных.
* характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
* характеризовать признаки времен года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
* находить факты экологического поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и своем населенном пункте
* называть виды транспорта, наиболее распространенные профессии;
* называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контакте с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия. Просьбы, благодарности, извинения, прощения; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться**:

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом под руководством учителя;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города;
* объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежде, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

**График проведения проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 21 | Проверочная работа | Что и кто? |
| 33 | Проверочная работа | Как, откуда и куда? |
| 44 | Проверочная работа | Где и когда? |
| 66 | Проверочная работа | Почему и зачем? |
| Общее количество | | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Условные обозначения:*

УИНМ- урок изучения с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиС– урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | **Тема урока**  **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Практическая часть**  **программы** | **контроль** | **УУД Деятельность учащихся** | **Материалы к уроку** |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Введение** | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | Задавайте вопросы!  УИНМ | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником текстов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – муравьем Вопросиком Мудрой Черепахой |  |  | *Предметные.* Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию  *Метапредметные.* Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности нс уроке, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки  *Личностные.* Определять под руководством учителя самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимать причин успеха и неудач в собственной учебе | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
| **Раздел 1. «Что и кто?» (20 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 1.1 | | |  | Что такое Родина?  УИНМ | Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине |  | Фронтальный | *Предметные.* Работать с картинной картой России, актуализировать имеющие знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и о Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы  *Метапредметные.* Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать свое знание и незнание ( с помощью учителя, самооценка); предполагать собственные способы решения  *Личностные.* Уметь в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.2 | | |  | Что мы знанием о народах России  УИНМ | Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями |  | Фронтальный | *Предметные.* Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью  *Метапредметные.* Совместно с учителем и другим учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в группе  *Личностные.* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.3 | | |  | Что мы знаем о Москве?  УИНМ | Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) |  | Фронтальный | *Предметные.* Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в группе  *Метапредметные.* Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы  *Личностные.* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.4 | | |  | Проект «Моя малая Родина»  Урок-проект. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |  | Фронтальный | *Предметные.* С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоальбоме соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины  *Метапредметные.* Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  *Личностные.*Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.5 | | |  | Что у нас над головой?  УИНМ | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой медведицы |  | Фронтальный | *Предметные.* Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Метапредметные.* Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой  *Личностные.*Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.6 | | |  | Что у нас под ногами?  Комбинированный  Урок | Камни как природные объекты, разнообразие их признаках (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя | Фронтальный, самопроверка | *Предметные.* Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, камень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  *Метапредметные.* Добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку  *Личностные.* Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей и учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.7 | | |  | Что общего у разных растений?  Комбинированный  урок | Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | Нахождение у растений их частей, показ и называние | Фронтальный | *Предметные.* Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  *Метапредметные.* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний  *Личностные.* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.8 | | |  | Что растет на подоконнике?  Комбинированный  урок | Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя | Фронтальный | *Предметные.* Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений  *Метапредметные.* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов  *Личностные.* Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.9 | | |  | Что растет на клумбе?  Комбинированный  урок | Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | Определение растений цветника с помощью атласа -определителя | Фронтальный | *Предметные.* Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке  *Метапредметные.* Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Личностные.* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.10 | | |  | Что это за листья?  Комбинированный  Урок | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | Определение деревьев по листьям | Фронтальный | *Предметные.* Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева  *Метапредметные.* Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить  *Личностные.* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.11 | | |  | Что такое хвоинки?  Комбинированный  Урок | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна- хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев |  | Фронтальный | *Предметные.* Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа – определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану  *Метапредметные.* Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.  *Личностные.* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.12 | | |  | Кто такие насекомые?  Комбинированный  Урок | Насекомые как группа животных. Главные признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых |  | Фронтальный | *Предметные.* Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из него информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам  *Метапредметные.* Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить  *Личностные.* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.13 | | |  | Кто такие рыбы?  Комбинированный  Урок | Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы |  | Фронтальный, самопроверка | *Предметные.* Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из него информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя  *Метапредметные.* Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении и темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников  *Личностные.* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.14 | | |  | Кто такие птицы?  Комбинированный  Урок | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | Исследование строение пера птицы | Фронтальный | *Предметные.* Узнавать птиц на рисунке. Определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птиц по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку  *Метапредметные.* Работать по предложенному учителю плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  *Личностные.* Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.15 | | |  | Кто такие звери?  УОиС | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строение зверя с его образом жизни |  | Фронтальный | *Предметные.* Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из него информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя  *Метапредметные.* Переработать полученную информацию; организовывать свою деятельность. готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений. практической работы с гербарием, коллекцией и др.)  *Личностные.* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.16 | | |  | Что окружает нас дома?  Комбинированный  урок | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода, группировка предметов по их назначению |  | Фронтальный | *Предметные.* Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунках предметы определенных групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры разных групп  *Метапредметные.* Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность  *Личностные.* Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.17 | | |  | Что умеет компьютер?  УИНМ | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним |  | Фронтальный | *Предметные.* Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером  *Метапредметные.* Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации  *Личностные.* Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 1.18 | | |  | Что вокруг нас может быть опасным?  Комбинированный  урок | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения |  | Фронтальный | *Предметные.* Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила безопасного перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника  *Метапредметные.* Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради  *Личностные.* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.19 | | |  | На что похожа наша планета?  Комбинированный  урок | Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и свое оси. Глобус – модель земли |  | Фронтальный | *Предметные.* Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли  *Метапредметные.* Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения  *Личностные.* Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1.20 | | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Что и кто?» Презентация проекта « Моя малая Родина»  КЗ | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |  | Текущий | *Предметные.* Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями. Иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся  *Метапредметные.* Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения  *Личностные.* Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | тест |
| **Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (12 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 2.1 | | |  | Как живет семья? Проект «Моя семья»  Урок-  проект. | Семья- это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семье. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |  | Фронтальный | *Предметные.* Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам(отчествам, фамилиям) членов своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий  *Метапредметные.* Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации  *Личностные.* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 2.2 | | |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  УИНМ | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилище людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды. | Опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку | Фронтальный | *Предметные.* Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  *Метапредметные.* Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради  *Личностные.* Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовить оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителя. Родителей | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 2.3 | | |  | Откуда в наш дом приходит электричество?  УИНМ | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов |  | Фронтальный | *Предметные.* Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его поставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии  *Метапредметные.* Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради  *Личностные.* Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 2.4 | | |  | Как путешествует письмо?  Комбинированный  Урок | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации |  | Фронтальный | *Предметные*. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки  *Метапредметные*. Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника. В рабочей тетради  *Личные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 2.5 | | |  | Куда текут реки?  Комбинированный  Урок | Расширение и уточнение представлений о реках и сорях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде |  | Фронтальный | *Предметные*. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку  *Метапредметные*. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивать различные способы взаимной помощи партнерам по общению  *Личностные*. Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 2.6 | | |  | Откуда берутся снег и лед?  УОиС | Снег и лед. Исследование свойств снега и льда | Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов | Фронтальный. самооценка | *Предметные*. Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках  *Метапредметные*. Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 2.7 | | |  | Как живут растения?  Комбинированный  урок | Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | Наблюдение за ростом и развитием растений | Фронтальный | *Предметные*. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений  *Метапредметные*. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради  *Личностные.* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 2.8 | | |  | Как живут животные?  Комбинированный  Урок | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за домашними животными |  | Фронтальный | *Предметные*. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях  *Метапредметные*. Работать в группе; выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке  *Личностные*. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 2.9 | | |  | Как зимой помочь птицам?  Комбинированный  урок | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виде корма. Правила подкормки птиц | Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма | Фронтальный | *Предметные*. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц  *Метапредметные*. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов  *Личностные*. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовить оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителя, родителей | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 2.10 | | |  | Откуда берется и куда девается мусор?  УИНМ | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора |  | Фронтальный | *Предметные*. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку  *Метапредметные*. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре  *Личностные*. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 2.11 | | |  | Откуда в снежках грязь?  УИНМ | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений | Фронтальный | *Предметные*. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему  *Метапредметные*. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
| **3 четверть (18 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. 2.12 | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» презентация проекта «Моя семья»  КЗ | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |  | Итоговый | *Предметные*. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся  *Метапредметные*. Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения  *Личностные*. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения | тест |
| **Раздел 3. «Где и когда?» (11 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. 3.1 | |  | | Когда учиться интересно?  УИНМ | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем |  | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; сравнивать фотографии в учебнике. рассказывать о случаях взаимопомощи в классе  *Метапредметные*. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Личностные*. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовить оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителя. родителей | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1. 3.2 | |  | | Проект «Мой класс и моя школа»  Урок-проект. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |  | Фронтальный | *Предметные*. Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы. Классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами)  *Метапредметные*. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнерам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнерам  *Личностные*. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1. 3.3 | |  | | Когда придет суббота?  Комбинированный  урок | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели |  | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым  *Метапредметные*. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями  *Личностные*. Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1. 3.4 | |  | | Когда наступит лето?  Комбинированный  урок | Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года |  | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать схему времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради  *Метапредметные*. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации  *Личностные*. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовить оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителя, родителей | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1. 3.5 | |  | | Где живут белые медведи?  УИНМ | Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и антарктиды, их характеристика | Фронтальный | *Предметные*. Находить на глобусе Северный ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебник, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями  *Метапредметные*. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивать различные способы взаимной помощи партнерам по общению  *Личностные*. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1. 3.6 | |  | | Где живут слоны?  УИНМ | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов |  | Фронтальный, самопроверка | *Предметные*. Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни и природными условиями  *Метапредметные*. Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения  *Личностные*. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1. 3.7 | |  | | Где зимуют птицы?  Комбинированный  урок | Зимующие и перелетные птицы. Место зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму |  | Фронтальный | *Предметные*. Различать зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц  *Метапредметные*. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1. 3.8 | |  | | Когда появилась одежда?  Комбинированный  урок | История появления одежды и развития моды. зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) |  | Фронтальный | *Предметные*. Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев  *Метапредметные*. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов  *Личностные*. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовить оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителя, родителей | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 1. 3.9 | |  | | Когда изобрели велосипед?  Комбинированный  урок | Истрия появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский, трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде |  | Фронтальный | *Предметные*. Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде  *Метапредметные*. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивать различные способы взаимной помощи партнерам по общению  *Личностные*. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 3.10 | |  | | Когда мы станем взрослыми?  Комбинированный  урок | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира |  | Фронтальный | *Предметные*. Сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем, сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков  *Метапредметные*. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями  *Личностные*. Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 3.11 | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация «Мой класс и моя школа»  КЗ | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности |  | Итоговый, взаимопроверка | *Предметные*. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями. Иллюстрировать их наглядными материалами  *Метапредметные*. Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения других учащихся  *Личностные*. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения | тест |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)** | | | | | | | | | | |
|  | | 4.1 |  | | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?  Комбинированный  урок | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительная |  | Фронтальный | *Предметные*. Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд; использовать атлас - определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие льва  *Метапредметные*. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями  *Личностные*. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | | 4.2 |  | | Почему Луна бывает разной?  Комбинированный  урок | Луна-спутник земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения луны |  | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными. Наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради  *Метапредметные*. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов  *Личностные*. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовить оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителя, родителей | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | | 4.3 |  | | Почему идет дождь и дует ветер?  УИНМ | Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных |  | Фронтальный | *Предметные*. Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра. Объяснять причины возникновения дождя и ветра  *Метапредметные*. Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | | 4.4 |  | | Почему звенит звонок?  УИНМ | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причины возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши |  | Фронтальный | *Предметные*. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха  *Метапредметные*. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями  *Личностные*. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | | 4.5 |  | | Почему радуга разноцветная?  Комбинированный  урок | Радуга-украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги |  | Фронтальный | *Предметные*. Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги  *Метапредметные*. Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | | 4.6 |  | | Почему мы любим кошек и собак?  Комбинированный  урок | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой |  | Фронтальный | *Предметные*. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением  *Метапредметные*. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнерам  *Личностные*. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 4.7 | |  | | Проект «Мои домашние питомцы»  Урок-проект. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |  | Самопроверка | *Предметные*. Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографией (слайдов)  *Метапредметные*. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради  *Личностные*. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.8 | |  | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  УИНМ | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу |  | Фронтальные | *Предметные*. Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника  *Метапредметные*. Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради  *Личностные*. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовить оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителя, родителей | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.9 | |  | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Комбинированный  урок | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу |  | Фронтальный | *Предметные*. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне», формулировать правила поведения в природе  *Метапредметные*. Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради  *Личностные*. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.10 | |  | | Зачем мы спим ночью?  Комбинированный  урок | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену |  | Фронтальный | *Предметные*. Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зеленые страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе  *Метапредметные*. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов  *Личностные*. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.11 | |  | | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Комбинированный  урок | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов |  | Фронтальный | *Предметные*. Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А,, В,С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов  *Метапредметные*. Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради  *Личностные*. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.12 | |  | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Комбинированный  урок | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук |  | Фронтальный, самопроверка | *Предметные*. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены  *Метапредметные*. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, проявлять доброжелательное отношение к партнерам  *Личностные*. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовить оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.13 | |  | | Зачем нам телефон и телевизор?  Комбинированный  урок | Почта. Телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение. Пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет |  | Фронтальный | *Предметные*. Различать средства связи и СМИ; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону  *Метапредметные*. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов  *Личностные*. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.14 | |  | | Зачем нужны автомобили?  УИНМ | Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего |  | Фронтальный | *Предметные*. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку  *Метапредметные*. Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.15 | |  | | Зачем нужны поезда?  УИНМ | Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. представление о развитии железнодорожного транспорта |  | Фронтальный | *Предметные*. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания  *Метапредметные*. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями  *Личностные*. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.16 | |  | | Зачем строят корабли?  УИНМ | Корабли (суда)- водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля |  | Фронтальный | *Предметные*. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля  *Метапредметные*. Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради  *Личностные*. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовить оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителя, родителей | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.17 | |  | | Зачем строят самолеты?  УИНМ | Самолеты - воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета |  | Фронтальный | *Предметные*. Классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; рассказать о своих впечатлениях от полета на самолете; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения  *Личностные*. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.18 | |  | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Комбинированный  урок | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) |  | Фронтальный | *Предметные*. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге  *Метапредметные*. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивать различные способы взаимной помощи партнерам по общению  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.19 | |  | | Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?  Комбинированный  урок | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете |  | Фронтальный | *Предметные*. Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолете. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации  *Метапредметные*. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов  *Личностные*. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.20 | |  | | Зачем осваивают космос?  Комбинированный  урок | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции |  | Фронтальный | *Предметные*. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полет в космос»  *Метапредметные*. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации  *Личностные*. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.21 | |  | | Почему часто слышим слово «экология»?  Комбинированный  урок | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли |  | Фронтальный | *Предметные*. Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой  *Метапредметные*. Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения  *Личностные*. Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них | Учебник, раб.тетр., атлас-определитель |
|  | 4.22 | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»  КЗ | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |  | Итоговый | *Предметные*. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся  *Метапредметные*. Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради  *Личностные*. Умение оценивать достижения и достижения других учащихся | тест |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Демонстрационные и печатные пособия**

* магнитная доска
* наборное полотно
* печатные и другие пособия
* таблицы
* иллюстративный материал
* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов
* муляжи овощей и фруктов

**Технические и электронные средства обучения**

* компьютер
* проектор
* интерактивная доска
* Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

**Учебно-методический комплекс**

* Плешаков А.А.Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2012.
* Плешаков А.А. окружающий мир.1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч.- М., Просвещение, 2012.
* Плешаков А.А., Гара Н.И. Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты 1 класс. М.: Просвещение, 2012.
* Плешаков А.А. От земли до неба: атлас –определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2012.

**Цифровые образовательные ресурсы**

* мультимедийные образовательные ресурсы

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцева, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.ВДобромысловой, Н.В.Шипиловой «Технология. 1-4 классы»

Курс «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание дает ребенку представления о технологическом процессе, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности.

Изучение курса «Технология» направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение личного опыта как основы познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основными задачами, которые решаются при изучении курса являются:

* духовно-нравственное развитие уч-ся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
* формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-образующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
* развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
* формирование на основе владения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности ;
* умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и др.
* коммуникативных умений;
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* первоначальных умений поиска, проверки необходимой информации;
* творческого потенциала личности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по технологии рассчитана на 33 часа в год, 1 час неделю (33 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

*Познавательные УУД:*

* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*Коммуникативные УУД:*

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**:

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать психологический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. При использовании безотметочной системы оцениваются интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного материала и т.д.

Системная оценка результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 |
| 2 | Человек и земля | 20 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 1 |
|  | Итого | 33 |

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способ деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса **ученик научится:**

* называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам
* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере)
* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Ученик получит возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,
* демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
* соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Условные обозначения:*

УИНМ- урок изучения с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиС– урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | | **Дата** | **Тема урока. Тип урока** | **Элементы содержания** | **Практическая часть программы** | **Контроль** | **УУД**  **Деятельность учащихся** | **Материалы к уроку** |
| **1 четверть (9 часов)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся (3 часа)** | | | | | | | | |
|  | 1.1 |  | Как работать с учебником? Я и мои друзья  УИНМ | Знакомство с учебником; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. |  |  | *Предметные.* Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них) Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию  *Метапредметные.* Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Учебник, тетрадь |
|  | 1.2 |  | Материалы и инструменты. Организация рабочего места  Комбинированный урок | Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места |  |  | *Предметные*. Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами; подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место  *Метапредметные*. Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку  *Личностные*. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Учебник, тетрадь, материалы, инструменты |
|  | 1.3 |  | Что такое технология?  Комбинированный урок | Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.  Понятие: «технология». |  |  | *Предметные*. Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника  *Метапредметные*. Прогнозировать результат своей деятельности. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вест поиск средств ее осуществления  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Учебник, тетрадь |
| **Раздел 2. «Человек и земля (20 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.1 |  | Природный материал.  УИНМ | Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). | Изделие «Аппликация из листьев» | Текущий | *Предметные*. Называть виды природных материалов. Наличие представлений о понятиях: аппликация, пресс, природные материалы; собирать листья, создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец  *Метапредметные*. Соотносить план с собственными действиями. Строить речевые высказывания в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения  *Личностные*. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | природные материалы, клей |
|  | 2.2 |  | Пластилин.  Комбинированный урок | Знакомство со свойствами пластилина, инструменты, используемые при работе, приемы работы. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка», «композиция». | Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | Текущий | *Предметные*. Называть инструменты. Используемые при работе с пластилином. Наличие понятия о том, что такое «эскиз», «сборка». Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога  *Метапредметные*. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Личностные*. Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения. Возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов | пластилин |
|  | 2.3 |  | Пластилин.  Комбинированный урок | Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. | Изделие: «Мудрая сова» | Текущий | *Предметные*. Наличие понятия о том, что такое «композиция»; сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов; соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия  *Метапредметные*. Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. В том числе не совпадающие с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные*. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | пластилин |
|  | 2.4 |  | Растения. Получение и сушка семян  УИНМ | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие» |  |  | *Предметные*. Наличие представлений об использовании растений человеком. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян  *Метапредметные*. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Личностные*. Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения |  |
|  | 2.4 |  | Проект «Осенний урожай».  Урок проект. | Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя | Изделие «Овощи из пластилина» | Текущий | *Предметные*. Наличие представлений о способах работы в проекте. Понимать значение овощеводства в жизни человека. Выполнять простые изделия из пластилина, использовать инструменты, необходимые при лепке, организовывать свое рабочее место  *Метапредметные*. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления  *Личностные*. Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов | пластилин |
|  | 2.5 |  | Бумага.  УИНМ | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемыи способы работы сбумагой. Правила безопасной работы с ножницами. | Изделие: «Волшебные фигуры» | Текущий | *Предметные*. Сравнивать свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. На основе шаблона вырезать симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъемную аппликацию  *Метапредметные*. Планировать и осуществлять собственную работу в соответствии с образцом. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления  *Личностные*. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Цветная бумага |
| **2 четверть (7 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.6 |  | Бумага.  Комбинированный  урок | Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы | Изделие: «Закладка из бумаги» | Текущий | *Предметные*. Наличие представлений о том, что такое «шаблон», «симметрия». Правила безопасной работы с ножницами. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее, соединять природные материалы при помощи пластилина  *Метапредметные*. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану, оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного техника»  *Личностные*. Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения. Возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов | Цветная бумага |
|  | 2.7 |  | Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краска).  Комбинированный  урок | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. | Изделие: «Пчелы и соты» | Текущий | *Предметные*. Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др. материалы),соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее  *Метапредметные*. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами  *Личностные*. Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | природный, бросовый материал |
|  | 2.8 |  | Дикие животные. Проект «Дикие животные».  Урок- проект. | Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре | Изделие «Коллаж» | Текущий | *Предметные*. Называть виды диких животных. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру; самостоятельно составлять композицию; использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем; оформлять изделие  *Метапредметные*. Распределять роли, обсуждать план работы в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при изготовлении изделия; поводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение  *Личностные*. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | Цветная бумага |
|  | 2.9 |  | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».  Урок-проект. | Освоение проектной деятельности: работа в парах. Распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контору). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу | Изделия: Украшение на елку», «Украшение на окно» | Текущий | *Предметные*. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы, применять способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведенных образцов  *Метапредметные*. Работать над проектом пор руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Готовность слушать собеседника. Излагать свое мнение. Осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность  *Личностные*. Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека | Цветная бумага |
|  | 2.10 |  | Домашние животные.  Комбинированный  урок | Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. | Изделие: «Котенок» | Текущий | *Предметные*. Называть несколько видов домашних животных, понимать значение домашних животных в жизни человека. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание; анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий  *Метапредметные*. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Личностные*. Формирование умений делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | пластилин |
|  | 2.11 |  | Такие разные дома.  Комбинированный  урок | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрокартона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.  Понятия: «макет», «гофрированный картон». | Изделие: «Домик из веток» | Текущий | *Предметные*. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов; создавать макет дома из разных материалов (гофрокартон и природные материалы)  *Метапредметные*. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. сопоставлять эти виды планов. Умение контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана  *Личностные*. Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | гофрокартон. природные материалы |
|  | Р |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| **3 четверть (9 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.13 |  | Посуда. Проект «Чайный сервиз».  Урок- проект | Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.  Понятия: «сервировка», «сервиз». | Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | Текущий | *Предметные*. Объяснять, что такое «сервиз», «сервировка», правила сервировки стола при чаепитии. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание; анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий; создавать разные изделия на основе одной технологии  *Метапредметные*. Ставить цель, составлять и обсуждать план своей деятельности, распределять роли. Готовность слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность  *Личностные*. Формирование эстетических потребностей. Ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | пластилин |
|  | 2.14 |  | Свет в доме.  Комбинированный  урок | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. | Изделие: «Торшер» | Текущий | *Предметные*. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ; выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина  *Метапредметные*. Находить элементарные причинно-следственные связи. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Цветная бумага |
|  | 2.15 |  | Мебель.  Комбинированный урок | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. | Изделие: «Стул» | Текущий | *Предметные*. Объяснять правила ухода за мебелью и уборки квартиры; выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приемы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу  *Метапредметные*. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления  *Личностные*. Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | Цветная бумага |
|  | 2.16 |  | Одежда, ткань, нитки.  УИНМ | Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают, способами создания одежды. Виды тканей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии | Изделие: «Кукла из ниток» | Текущий | *Предметные*. Объяснять, что такое «выкройка». Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве; осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий; определять инструменты и приспособления, необходимые для работы  *Метапредметные*. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов., сопоставлять эти виды планов. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  *Личностные*. Формирование эстетических потребностей. Ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | нитки |
|  | 2.17 |  | Учимся шить.  Комбинированный  урок | Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью,  Использование разных видов стежков для оформления закладки. | Изделия: «Строчка прямых стежков». «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой» | Текущий | *Предметные*. Пользовать иглой, выполнять прямые стежки, стежки с перевивом змейкой, стежки с перевивом спиралью. Применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой  *Метапредметные*. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Проводить логические действия: сравнение, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Игла. нитки |
|  | 2.18 |  | Учимся шить.  Комбинированный  урок | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. | «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями | Текущий | *Предметный*. Применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой. Пришивать пуговицы различных видов  *Метапредметные*. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Личностные*. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | Пуговицы, нитки, игла |
|  | 2.19 |  | Учимся шить.  Комбинированный урок | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц. | Изделие: «Медвежонок» | Текущий | *Предметные*. Применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой. Пришивать пуговицы различных видов  *Метапредметные*. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления  *Личностные*. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Пуговицы, нитка, игла |
|  | 2.20 |  | Передвижение по земле.  Урок-  проект. | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.  Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.  Выполнение из конструктора модели тачки. | Изделие «Тачка» | Текущий | *Предметные*. Рассказывать о нескольких видах деталей и способах их соединения. Применять приемы работы с конструктором – завинчивание и отвинчивание гайки – при сборе и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки)  *Метапредметные*. Проводить логические действия: сравнение, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям  *Личностные*. Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | картон |
| **Раздел 3. Человек и вода (3 часа)** | | | | | | | | |
|  | 3.1 |  | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян  Комбинированный  урок | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян |  |  | *Предметные*. Рассказывать о том, что такое рассада, называть правила ухода за комнатными растениями; значение воды в жизни человека, животных, растений. Проращивать семена; проводить эксперимент. Исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Осваивать в практической деятельности правила ухода за комнатными растениями  *Метапредметные*. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на Земле, использование воды человеком; сравнивать информацию, полученную из разных источников (из учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения  *Личностные*. Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения |  |
| **4 четверть (8ч)** | | | | | | | | |
|  | 3.2 |  | Питьевая вода.  Комбинированный урок | Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. | Изделие: «Колодец» | Текущий | *Предметные*. Отбирать материалы. Инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике; использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия; составлять и оформлять композицию по собственному замыслу и образцу  *Метапредметные*. Ставить цель, составлять и обсуждать план своей деятельности, распределять роли. Готовность слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность  *Личностные*. Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения. Возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов | картон |
|  | 3.3 |  | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот».  Урок-проект. | Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание формы цилиндра из бумаги. Осуществление работы над проектом.  Понятие: «оригами». | Изделия: Кораблик из бумаги», «Плот» | Текущий | *Предметные*. Объяснять. Что такое оригами. Анализировать процесс сборки реального объекта (плота). Конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Владеть новыми способами соединения деталей, техникой работы с бумагой -оригами  *Метапредметные*. Участвовать в совместной деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами  *Личностные*. Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | картон |
| **Раздел 4. «Человек и воздух» (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | 4.1 |  | Использование ветра.  Комбинированный  урок | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.  Понятие: «флюгер». | Изделие: «Вертушка» | Текущий | *Предметные*. Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах; приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы; выполнять оформление изделия по собственному замыслу  *Метапредметные*. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг; оценивать свою работу по заданным критериям  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Цветная бумага |
|  | 4.2 |  | Полеты птиц.  УОиС | Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.  Понятие: «мозаика». | Изделие: «Попугаи» | Текущий | *Предметные*. Рассказывать, что такое мозаика. Владеть новыми способами изготовления мозаики с применением техники «рваная бумага». Подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами; изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги  *Метапредметные*. Корректировать и контролировать последовательность выполнения задания; работать в группе; проводить логические действия: сравнение, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям  *Личностные*. Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения. Возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов | Цветаня бумага |
|  | 4.3 |  | Полеты человека.  Комбинированный  урок | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты». | Изделия: «Самолет», «Парашют» | Текущий | *Предметные*. Иметь представление о понятии «летательный аппарат». Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов; подготавливать свое рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности  *Метапредметные*. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Цветная бумага |
| **Раздел 5. «Человек и информация» (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | 5.1 |  | Способы общения.  Комбинированный  урок | Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания | Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо» | Текущий | *Предметные*. Осуществлять поиск информации; анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек); переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Владеть способами работы с глиной, в том числе нанесением на нее рисунка с помощью стеки  *Метапредметные*. Самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их, самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | пластилин |
|  | 5.2 |  | Важные телефонные номера.  УИНМ | Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение | Изделие: «Важные телефонные номера» | текущий | *Предметные*. Узнавать о способах передачи информации. Ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрут передвижения от дома до школы; рисовать простой план местности, размечать дорожные знаки, определять маршрут  *Метапредметные*. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг; оценивать свою работу по заданным критериям  *Личностные*. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | картон |
|  |  |  | Компьютер  УИНМ | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.  Понятия: «компьютер», «Интернет» |  |  | *Предметные*. Рассказывать, что такое «компьютер», «Интернет», объяснять правила работы за компьютером. Называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого  *Метапредметные*. Исследовать материальные и информационные объекты, наблюдать на экране компьютера образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео)  *Личностные*. Формирование умений делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Демонстрационные и печатные пособия**

* магнитная доска
* таблицы демонстрационные «Технология обработки ткани», «Виды швов»
* таблицы демонстрационные «Технология организации рабочего места»
* наборы муляжей

**Технические и электронные средства обучения**

* компьютер
* проектор
* интерактивная доска
* Электронное приложение к учебнику «Технология»,1 класс (Диск СD-ROM),авторы: авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева.

**Учебно-методический комплекс**

* РоговцеваН.И, Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.
* РоговцеваН.И, Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

**Цифровые образовательные ресурсы**

* мультимедийные образовательные ресурсы

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В основу рабочей программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника

в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности**для визуальных про­странственных искусств:

— *изобразительная художественная деятельность;*

*— декоративная художественная деятельность;*

*— конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

**Практическая художественно-творческая деятельность** (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов,** овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

**Восприятие произведений искусства** предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

**Развитие художественно-образного мышления** учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности,** т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Рабочая программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального** **практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности.**

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выра­зительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно рабочей программе, на изучение предмета отводится 1 ч в неделю — 33 ч в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Приоритетная цель художественного образования в школе —**духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирова­ние у него качеств, отвечающих представлениям об истинной че­ловечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в вос­питании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

**Связи искусства с жизнью человека**, роль искусства в повсед­невном его бытии, в жизни общества, значение искусства в раз­витии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса**.**

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживани**я.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного** **творческого опыта.** Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт.На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* понимание образной природы искусства;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и вырази­тельных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отно­шение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждатьо многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
* умение объяснятьзначение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
* выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
* умение приводить примерыпроизведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема раздела | Количество часов |
|  | Ты изображаешь, украшаешь и строишь | 8 |
|  | Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения | 8 |
|  | Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки | 11 |
|  | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 6 |
|  | **Итого** | **33** |

**Ты изображаешь, украшаешь и строишь (9ч)**

Мастер Изображения учит видеть и изображать. Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей. Пятно, объем, линия, цвет – основные средства изображения.

Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета. Разноцветные краски.

Художники и зрители

**Ты украшаешь.** **Знакомство с Мастером Украшения (8ч)**

Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой. Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения – мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотопия). Первичный опыт коллективной деятельности

**Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (10ч)**

Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне.

Мастер Постройки – олицетворение художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать.

Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т.е. построение предмета. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы

**Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6ч)**

Общие начала всех пространственно-визуальных искусств – пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка.

Изображение, украшение и постройка – разные стороны художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает.

Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. художественно-образное видение окружающего мира.

Навыки коллективной работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате курса учащийся **научится:**

* понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
* различать основные (красный, желтый, синий) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета;
* различать теплые(красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый)цвета;
* узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
* сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры);
* использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумагу);
* применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах - иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
* пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);
* выполнять простейшие композиции из бумаги.

Учащийся получит **возможность научиться**:

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
* воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
* оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
* применять практические навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Условные обозначения:*

УИНМ- урок изучения с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиС– урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | | **Дата** | **Тема урока. Тип урока** | **Элементы содержания** | **Практическая часть программы** | **Контроль** | **УУД**  **Деятельность учащихся** | **Материалы к уроку** | |
| **1 четверть (9ч)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения» ( 8 часов)** | | | | | | | | | |
|  | 1.1 |  | Изображения всюду вокруг нас  УИНМ | Изображения вокруг человека. Предмет «Изобразительное искусство». Красота и разнообразие окружающего мира природы. Развитие наблюдательности.  Эстетическое восприятие деталей природы | Экскурсия в природу | текущий | *Предметные*: находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками; рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми; рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах; придумывать и изображать то, что каждый хочет , умеет, любит.  *Метапредметные*: использовать знаково-символические средства, осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Личностные*: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения |  | |
|  | 1.2 |  | Мастер изображения учит видеть  Комбинированный урок | Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Использование этого опыта в изображении разных по форме деревьев. Сравнение пропорцией частей в составных, сложных формах | Изображение сказочного леса, где все деревья похожи на раз­ные по форме листья; изображение животных | текущий | *Предметные*: находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях (деталях) природы и рассуждать об увиденном; видеть зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях природы; выявлять геометрическую форму простого плоского тела (листьев); сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм.  *Метапредметные*: проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям  *Личностные*: осознавать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  | |
|  | 1.3 |  | Изображать можно пят­ном  Комбинированный урок | Знакомство с «пятном» как способом изображения на плоскости. Образ плоскости. Образ на плоскости. Тень как пример пятна, которое помогает увидеть обобщенный образ формы. Наблюдение над образами на основе пятна в иллюстрациях известных художников к детским книгам о животных | Изображение зверушки из произвольно сделанного краской пятна | текущий | *Предметные*: использовать пятно как основу изобразительного образа на плоскости; воспринимать и анализировать (на доступном уровне) изображения на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам. Владеть первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы с кистью и краской.  *Метапредметные*: прогнозировать результат своей деятельности. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Вести поиск средств ее осуществления.  *Личностные*: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |  | |
|  | 1.4 |  | Изображать можно в объеме  УИНМ | Знакомство с понятиями «объемные изображения», «объем», «образ» в трехмерном пространстве. Лепка: от создания большой формы к проработке деталей. | Работа с пластилином. Лепка птицы и животного из це­лого куска пла­стилина | текущий | *Предметные*: находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т.д.); воспринимать выразительность большой формы скульптурных изображениях. Изображать в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания.  *Метапредметные*: различать объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведении искусства; объяснять разницу.  *Личностные*: принимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека |  |
|  | 1.5 |  | Изображать можно линией  Комбинированный урок | Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». наблюдение линий в природе. Линейных изображений на плоскости. Повествовательные возможности линии (линия –рассказчица) | Изображение ри­сунка линией на тему «Расскажи нам о себе» | текущий | *Предметные*: владеть первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии. находить и наблюдать линии и их ритм в природе; сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений маленькие истории из своей жизни.  *Метапредметные*: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять эффективные способы достижения результата  *Личностные*: самостоятельно описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов. |  |
|  | 1.6 |  | Разноцветные краски  Комбинированный урок | Знакомство с цветом. Краски: гуашь. Отработка навыков работы гуашью. Организация рабочего места. Цвет. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета (что напоминает цвет каждой краски?). Проба красок. Ритмическое заполнение листа | Создание красочного коврик | текущий | *Предметные*: владеть первичными навыками работы с гуашью. Соотносить цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т.д.), приводить примеры; экспериментировать, исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен при создании красочных ковриков.  *Метапредметные*: строить речевое высказывание в устной форме. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  *Личностные*: понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека |  |
|  | 1.7 |  | Изображать можно и то, что невидимо  УИНМ | Изображение линий на плоскости. Выражение настроения в изображении. Слушание музыкального произведений. Беседа «Живописна ли музыка? Цвет в музыке». Анализ своей работы и работ одноклассников | Изображение музыки -создание образов, контраст­ных по настрое­нию музыкальных пьес. | текущий | *Предметные*: соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями; осознавать. Что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т.д.); изображать радость или грусть (работа гуашью).  *Метапредметные*: самостоятельно ставить цель предстоящей работы, обдумывая замысел и используя выразительные средства выбранного графического материала.  *Личностные*: самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения |  |
|  | 1.8 |  | Художники и зрители (обобщение темы)  Урок-проект | Художники и зрители. Первоначальный опыт художественного творчества и опыт восприятия искусства. Знакомство с понятием «произведение искусства». Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников. | выставка | фронтальный | *Предметные*: обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения; воспринимать и эмоционально оценивать выставку творческих работ одноклассников; участвовать в обсуждении выставки.  *Метапредметные*: слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Анализировать свою деятельность; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  *Личностные*: описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов |  |
| **Раздел 2. «Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения» *(8 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 2.1 |  | Мир полон украшений  УИНМ | Беседа «Мир украшений». Отработка навыков работы с акварелью, умений использовать цвет для достижения собственного замысла | Изображение сказочного цвет­ка (по воображе­нию) | текущий | *Предметные*: находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице); создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа с гуашью); составлять из готовых цветов коллективную работу.  *Метапредметные*: планировать и осуществлять собственную работу в соответствии с образцом; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.  *Личностные*: понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. |  |
| **2 четверть (8ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.2 |  | Красоту надо уметь заме­чать  Комбинированный урок | Выполнение упражнений на развитие наблюдательности. наблюдение за многообразием и красотой форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками. Работа с красками, цветом | Украшение крыльев бабочки | текущий | *Предметные*: находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т.д.), выражать в беседе свои впечатления; изображать птиц, бабочек, рыб ит.д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей. Узорчатую красоту фактуры. Владеть простыми приемами работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи, монотипии т.д.  *Метапредметные*: самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Личностные*: самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов |  |
|  | 2.3 |  | Узоры, которые создали люди  Комбинированный урок | Знакомство с понятием «симметрия», «повтор», «ритм», «свободный фантазийный узор». Знакомство с техникой монотипии (отпечаток красочного пятна | Изображение орнамента по воображению | текущий | *Предметные*: находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком; рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы; придумывать свой орнамент: образно. Свободно написать красками и кистью декоративный эскиз на листе бумаги.  *Метапредметные*: самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Личностные*: делать выбор, какое мнение принять. Понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого человека |  |
|  | 2.4 |  | Узоры, которые создали люди  УРУиН | Соотношение пятна и линии. Объемная аппликация. Коллаж. использование простых приемов бумагопластики. Знакомство с многообразием орнаментов и их применением в предметном окружении человека | Изображение орнамента по воображению | текущий | *Предметные*: находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком; рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы; придумывать свой орнамент: образно. Свободно написать красками и кистью декоративный эскиз на листе бумаги.  *Метапредметные*: распределять роли, обсуждать план работы в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценку и самооценку; слушать собеседника. Излагать свое мнение.  *Личностные*: осознавать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |  |
|  | 2.5 |  | Как украшает себя человек | Различение природных и изобразительных мотивов в орнаменте. Обсуждение образных и эмоциональных впечатлений от орнаментов | Изображение любимых сказочных героев и их украшений | текущий | *Предметные*: рассматривать изображения сказочных героев в детских книгах; анализировать украшения как знаки, помогающие узнать героев и характеризующие их; изображать сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений (шляпа незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах т.д.)  *Метапредметные*: распределять роли, оценивать свою работу. Готовность слушать собеседника. Излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Анализировать свою деятельность.  *Личностные*: самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов |  |
|  | 2.6 |  | Как украшает себя человек | Различение природных и изобразительных мотивов в орнаменте. Обсуждение образных и эмоциональных впечатлений от орнаментов | Изображение любимых сказочных героев и их украшений | текущий | *Предметные*: рассматривать изображения сказочных героев в детских книгах; анализировать украшения как знаки, помогающие узнать героев и характеризующие их; изображать сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах т.д.).  *Метапредметные*: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Личностные*: самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |  |
|  | 2.7 |  | Мастер ук­рашения по­могает сде­лать празд­ник  Комбинированный урок | Изготовление украшения для новогоднего карнавала. Отработка приемов работы с бумагой для осуществления своего замысла. | Конструирование праздничного украшения для новогодней елки, карнавальных масок |  | *Предметные*: создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы); выделять и соотносить деятельность по изображению и украшению, определять их роль в создании новогодних украшений.  *Метапредметные*: планировать и осуществлять работу; контролировать и корректировать выполнение работы.  *Личностные*: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности. |  |
|  | 2.8 |  | Мастер ук­рашения по­могает сде­лать празд­ник  Комбинированный урок | Изготовление украшения для новогоднего карнавала. Отработка приемов работы с бумагой для осуществления своего замысла. | Конструирование праздничного украшения для новогодней елки, карнавальных масок | текущий | *Предметные*: создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы); выделять и соотносить деятельность по изображению и украшению, определять их роль в создании новогодних украшений.  *Метапредметные*: планировать и осуществлять работу; контролировать и корректировать выполнение работы.  *Личностные*: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности. |  |
| **Раздел 3. «Ты строишь. Знакомство с Мастером постройки» *(11 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 3.1 |  | Постройки в нашей жизни  Комбинированный урок | Первичное знакомство с архитектурой и дизайном. Постройки в окружающей нас жизни. Обсуждение построек, сделанных человеком. Многообразие архитектурных построек и их назначение | Изображение сказочного дома для себя и своих товарищей по воображению | текущая | *Предметные*: сравнивать различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с изображением жилищ, предметов современного дизайна с целью развития наблюдательности; изображать придуманные дома для себя и своих друзей или сказочные дома героев детских книг и мультфильмов.  *Метапредметные*: ставить цель, составлять и обсуждать план своей деятельности, распределять роли; слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  *Личностные*: формировать эстетические потребности. Ценности и чувства. Осознавать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |  |
| **3 четверть (9 ч)** | | | | | | | | |
|  | 3.2 |  | Дома бывают разные  УРУиН | Наблюдение за соотношением внешнего вида здания и его назначением. Составные части дома (стены, крыша, фундамент, двери, окна) и разнообразие их форм | Изображение дома с помощью печаток (работа гуашью) | текущий | *Предметные*: Соотносить внешний вид архитектурной постройки с ее назначением; анализировать, из каких основных частей состоят дома.  *Метапредметные*: находить элементарные причинно-следственные связи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  *Личностные*: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности. |  |
|  | 3.3 |  | Домики, ко­торые по­строила при­рода  Комбинированный урок | Наблюдение за природными постройками и конструкциями. Многообразие природных построек (стручки, орешки, раковины, норки, гнезда, соты и т.п.), их формы и конструкции. | Лепка сказочных домиков в форме овощей и фрук­тов, грибов. | Текущий | *Предметные*: наблюдать постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, раковины, стручки, орешки и т.д.); анализировать их форму, конструкцию, пропорции; изображать (или лепить) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов и т.п.  *Метапредметные*: планировать и осуществлять работу. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств осуществления.  *Личностные*: самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |  |
|  | 3.4 |  | Дом снаружи и внутри  УИНМ | Наблюдение за соотношением форм и их пропорций, за соотношением и взаимосвязью внешнего вида и внутренней конструкции дома; назначением дома и его внешним видом | Изображение дома в виде буквы алфавита | текущий | *Предметные*: принимать взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома. Придумывать и изображать фантазийные дома, их вид снаружи и внутри (работа восковыми мелками, цветными карандашами или фломастерами по акварельному фону).  *Метапредметные*: планировать и осуществлять работу; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями. Отражающими существенны связи и отношения между объектами и процессами.  *Личностные*: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Осознавать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. |  |
|  | 3.5 |  | Строим город  Комбинированный урок | Конструирование игрового города. Знакомство с понятиями «архитектура», «архитектор». Планирование города. Работа в технике бумагопластики. Создание коллективного макета | Конструирование домика из бума­ги путем складывания бумаж­ного цилиндра | самопроверка | *Предметные*: владеть первичными навыками конструирования из бумаги; конструировать (строить) из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома, создавать коллективный макет игрового городка.  *Метапредметные*: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления; проводить логические действия: сравнение, классификацию по родовидовым признакам.  *Личностные*: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |  |
|  | 3.6 |  | Строим город  Комбинированный урок | Конструирование игрового города. Знакомство с понятиями «архитектура», «архитектор». Планирование города. Работа в технике бумагопластики. Создание коллективного макета | Постройка го­родка из бумажных домиков | текущий | *Предметные*: владеть первичными навыками конструирования из бумаги; конструировать (строить) из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома, создавать коллективный макет игрового городка.  *Метапредметные*: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Личностные*: Осознавать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |  |
|  | 3.7 |  | Все имеет свое строение  Комбинированный урок | Конструкция предмета. Формирование первичных умений видеть конструкцию предмета, т.е. то. Как он построен. Любое изображение – взаимодействие нескольких простых геометрических форм. | Создание из простых геометри­ческих форм изображения разных зверей в технике аппликации | текущий | *Предметные*: анализировать различные предметы с точки зрения их формы, конструкции; составлять, конструировать из простых геометрических форм ( прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения животных в технике аппликации; понимать, что в создании форм предметов быта принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как будет этот предмет выглядеть.  *Метапредметные*: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления; участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.  *Личностные*: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Осознавать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. |  |
|  | 3.8 |  | Строим вещи | Конструирование предметов быта. Развитие первичных представлений о конструктивном устройстве предметов быта. Развитие конструктивного мышления и навыков постройки из бумаги. Знакомство с работой дизайнера | Конструирование из бумаги и украшение упако­вок | текущее | *Предметные*: конструировать (строить) из бумаги различные простые бытовые предметы, упаковки, а затем украшать их, производя правильный порядок учебных действий.  *Метапредметные*: проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, синтез, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.  *Личностные*: понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. |  |
|  | 3.9 |  | Строим вещи | Конструирование предметов быта. Развитие первичных представлений о конструктивном устройстве предметов быта. Развитие конструктивного мышления и навыков постройки из бумаги. Знакомство с работой дизайнера | Конструирование из бумаги и украшение сумок | текущий | *Предметные*: конструировать (строить) из бумаги различные простые бытовые предметы, упаковки, а затем украшать их, производя правильный порядок учебных действий.  *Метапредметные*: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;  *Личностные*: понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. |  |
|  | 3.10 |  | Город, в ко­тором мы живем | Прогулка по родному городу с целью наблюдения реальных построек. Анализ формы домов, их элементов. Деталей в связи с их назначением | Делать зарисовки города по впечатлению после экскурсии | текущий | *Предметные*: понимать, что в создании городской среды принимает участие художник-архитектор, который придумывает, каким быть городу; учиться воспринимать и описывать архитектурные впечатления.  *Метапредметные*: ставить цель, составлять план. Распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  *Личностные*: самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов |  |
| **4 четверть (8ч)** | | | | | | | | |
|  | 3.11 |  | Город, в ко­тором мы живем | Создание образа города. Первоначальные навыки коллективной работы над панно. Обсуждение работы | Создание панно «Город, в кото­ром мы живем»(коллаж) | итоговый | *Предметные*: участвовать в создании коллективных панно-колллажей с изображением городских улиц; овладевать навыками коллективной творческой деятельности под руководством учителя; участвовать в обсуждении итогов совместной практической деятельности.  *Метапредметные*: владеть базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.  *Личностные*: самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |  |
| **Раздел 4. «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу» *(6 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 4.1 |  | Три Брата Мастера всегда трудятся вместе | Восприятие произведений искусства. обсуждение и анализ произведений художников и работ одноклассников | Выставка работ за весь преды­дущий период | текущая | *Предметные*: различать три вида художественной деятельности; определять задачи, которые решает автор  *Метапредметные*: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям.  *Личностные*: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |  |
|  | 4.2 |  | «Сказочная страна». Соз­дание панно | Создание коллективного панно. Коллективная работа с участием всех учащихся класса. Выразительность размещения элементов коллективного панно. | Создание коллективного панно-коллаж с изображением сказочного мира | текущая | *Предметные*: овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя;  *Метапредметные*: проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, синтез, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.  *Личностные*: самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов |  |
|  | 4.3 |  | «Праздник весны». Конструирование из бумаги | Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Весенние события в природе (прилет птиц, пробуждение жучков, стрекоз и т.д.). Конструирование божьих коровок, жуков, стрекоз, бабочек и украшение их | Конструированиебожьих коровок, жуков, стрекоз, бабочек | текущая | *Предметные*: наблюдать и анализировать природные формы; овладевать художественными приемами работы с бумагой, красками; придумывать, как достраивать простые заданные формы, изображая различных насекомых, птиц, сказочных персонажей на основе анализа зрительных впечатлений, а также свойств и возможностей заданных художественных материалов  *Метапредметные*: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации; различать объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, объяснять разницу.  *Личностные*: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |  |
|  | 4.4 |  | Урок любова­ния. Умение видеть. | Экскурсия в природу. Наблюдение живой природы с точки зрения трех мастеров. Повторение темы «мастера изображения, Украшения и Постройки учатся у природы. | *Э*кскурсия в природу, зарисовки | текущая | *Предметные*: повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел; сотрудничать с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя), выполнять свою часть работы в соответствии с общим замыслом  *Метапредметные*: самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их; анализировать образец, определять недостающие элементы; планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи  *Личностные*: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |  |
|  | 4.5 |  | «Здравствуй, лето!» | Развитие зрительских навыков. Создание композиции по впечатлениям от летней природы | *С*оздание композиции «Здравст­вуй, лето!» по впечатлениям от природы | текущая | *Предметные*: наблюдать живую природу; характеризовать свои впечатления от рассматривания репродукций картин; выражать в изобразительных работах свои впечатления от прогулки в природу и просмотра картин художника.  *Метапредметные*: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления  *Личностные*: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |  |
|  | 4.6 |  | Выставка работ | Выставка лучших работ учащихся. Обсуждение выставки |  |  | *Предметные*: анализировать собственные работы и работы одноклассников.  *Метапредметные*: слушать собеседника, строить речевое высказывание, аргументировать свою точку зрения.  *Личностные*: самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Демонстрационные и печатные пособия**

* магнитная доска
* портреты русских и зарубежных художников
* таблицы по цветоведению, построению орнамента
* таблицы по народным промыслам
* схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека

**Технические и электронные средства обучения**

* компьютер
* проектор
* интерактивная доска

**Учебно-методический комплекс**

* Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Питерских А. С. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвящение, 2012
* Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. Изобразительное искусство: 1-4 кл.: методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012
* Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Б.Н. Неменского. – М.: Просвещение, 2011

**Цифровые образовательные ресурсы**

* мультимедийные образовательные ресурсы

**Приложение**

**Сводная таблица достижения предметных результатов обучения по математике в первом классе**

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений фиксируется в Таблице достижений предметных результатов. Фиксация результатов производится с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Умения и навыки | Фамилия, имя учащегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Числа и величины | Читает, записывает, упорядочивает числа от 1 до 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливает закономерность, по которой составлена числовая последовательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группирует числа по заданному признаку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читает и записывает величины (массу, длину, время, объем), используя изученные единицы измерения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Арифметические действия | Выполняет сложение и вычитание в пределах 10 на основе знания состава чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделяет неизвестный компонент сложения и вычитания и находит его значение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычисляет значение числового выражения, содержащего два арифметических действия (без скобок) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с текстовыми задачами | Выделяет условие и вопрос задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделяет краткую запись к задаче, выполняет рисунок, составляет схему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирает действие при решении задачи и объясняет причины своего выбора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет количество и порядок действий (в задачах в два действия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может оценить правильность решения задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрические фигуры и величины | Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознает, называет и изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, квадрат) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет построение отрезков заданной длины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Измеряет длину отрезка, выражает результат измерений в изученных единицах длины (сантиметр, дециметр) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица достижения предметных результатов обучения по окружающему миру в первом классе**

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений фиксируется в Таблице достижений предметных результатов. Фиксация результатов производится с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Планируемые результаты | Фамилия, имя учащегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Что и кто? | Рассказывать о «малой родине» и о Москве как столице государства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить у растений в школе и определять их с помощью атласа-определителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить у растений их части, показывать и называть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; определять деревья по листьям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнавать насекомых, рыб, птиц, зверей на рисунках, определять их с помощью атласа-определителя, приводить примеры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группировать предметы домашнего обихода, приводить примеры предметов разных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто, откуда и куда? | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать о интересных событиях в жизни своей семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объяснять опасность употребления загрязненной воды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдать ПДД при обращении с электричеством или электроприборами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различать зимующих птиц по рисункам и в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть источники появления загрязнений в снеге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Где и когда? | Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели п правильной последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить на глобусе Северный ледовитый океан и Антарктиду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить на глобусе экватор и жаркие районы земли, характеризовать их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приводить примеры животных жарких районов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объяснять причины отлета птиц в теплые края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивать старинные и современные велосипеды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По фотографиям в учебнике называть профессии людей. рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Почему и зачем? | Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя, отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высказывать предположения о причине возникновения эха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перечислять последовательность цветов в радуге, высказывать предположения о причинах возникновения радуги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть правило подготовки к сну, оценивать правильность своей подготовки к сну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знать правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивать свои поступки по отношению к природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица достижения предметных результатов обучения по технологии в первом классе**

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений фиксируется в Таблице достижений предметных результатов. Фиксация результатов производится с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Планируемые результаты | Фамилия, имя учащегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы культуры труда, самообслуживание | Самостоятельно организовывать свое рабочее место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализирует образец (задание) с опорой на чертеж, рисунок, схему, инструкцию, технологическую карту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен планировать выполнение задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен контролировать качество работы, выполненной самостоятельно (либо в группе) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вносит изменения в план выполнения задания, корректирует его по ходу работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология ручной обработки материалов | Использует способы соединения деталей: неподвижный (клейстер\клей и нитки), подвижный (нитки, детали конструктора) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет разметку по шаблону |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применяет приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирает доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-0художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конструирование и моделирование | Анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа на ПК | Соблюдает безопасные приемы труда, пользуется ПК для доступного поиска необходимой информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица достижения предметных результатов обучения по изобразительному искусству в первом классе**

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений фиксируется в Таблице достижений предметных результатов. Фиксация результатов производится с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Планируемые результаты | Фамилия, имя учащегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения | Находит в окружающей действительности изображения, сделанные художниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выявляет геометрическую форму простого плоского тела (листьев) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивает различные листья на основе выявления их геометрических форм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ на основе выбранной геометрической формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует пятно как основу изобразительного образа на плоскости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изображает в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения | Находит примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находит природные узоры в окружающей действительности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет коллективную работу из готовых цветов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изображает(декоративно) птиц, бабочек, рыб и т.д., передавая характер узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет простыми приемами работы в технике плоскостной и объемной аппликации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Придумывает свой орнамент, выполняя эскиз на бумаге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изображает сказочных героев, опираясь на изображения, характерных для них предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает несложные новогодние украшения из цветной бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ты строишь. Знакомство с мастером Постройки | Изображает придуманные дома для себя и своих друзей или сказочные дома героев детских книг и мультфильмов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализирует, из какие основных частей состоят дома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изображает (лепит) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов и т.п. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет первичными навыками конструирования из бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конструирует (строит) из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома, создает коллективный макет игрового городка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет, конструирует из простых геометрических форм изображения животных в технике аппликации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конструирует из бумаги простые бытовые предметы, упаковки, а затем украшает их, производя правильный порядок учебных действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | Создает коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет художественными приемами работы с бумагой (бумагопластика), графическими материалами, красками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Придумывает декор на основе алгоритмически заданной конструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повторяет и затем варьирует систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сотрудничает с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя), выполняя свою часть работы в соответствии с общим замыслом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает композицию на тему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |