Богачёва Ольга Вениаминовна,

учитель математики

МБОУ «Касплянская СОШ»

Смоленского района Смоленской области

**Технология учебных циклов как оптимальная форма работы учителя математики по подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ**

**Цель:**

Обеспечить усвоение предмета и успешную сдачу ЕГЭ каждым учеником с учетом уровня его математической подготовки.

**Задачи:**

1. Проанализировать содержание, уровень трудности заданий ЕГЭ, уровень подготовки учащихся и выделить ключевые задачи.

2. Создать дидактическую систему по достижению цели:

* Составить (корректировать) календарно-тематическое планирование учебного материала.
* Определить оптимальные формы и методы работы.
* Составить дидактические материалы, соответствующие цели и

условиям работы.

* Обучить учащихся технике сдачи ЕГЭ.

3. Провести мониторинг результативности учебной деятельности.

Существует множество разнообразных форм, методов, приемов, средств обучения. Как выбрать из них самые эффективные, учесть особенности класса и учебного материала?

Путём проб и ошибок выбрала «любимые», те, которые хорошо «ложились» на моё планирование, конкретные условия работы, личностные особенности, индивидуальную методическую систему преподавания. Я использовала многие элементы технологии учебных циклов (авторы Г.Г.Левитас, Е.Б.Арутюнян, М.Б.Волович, Ю.А.Глазков). Эта технология не требует от учителя каких-либо новых умений по сравнению с традиционными. Она лишь требует отказа от неэффективных приёмов работы и систематического использования эффективных, хорошо сочетается с ТРКМ, ИКТ.

Эффективные приемы работы:

**1.Обязательная подготовка к изучению нового материала.**

На этом этапе использую одновариантные математические диктанты. Они бывают кратким, определёнными, не зависят от сообразительности учащихся, актуализируют и проверяют точные знания, необходимые на данном уроке.

Есть вариант одновременной работы на перфокартах всех учащихся класса (зрительный диктант). Иногда возможен фронтальный опрос, в котором принимают участие все ученики класса, сигнализируя согласие и несогласие с отвечающим.

**2.Изучение нового материала стараюсь подчинить следующим принципам:** мотивация; научность; обязательное структурирование материала; доступность; наглядность; обратная связь (вопросы классу; система «да-нет»); объяснение не только теории, но и примеров выполнения типовых заданий.

**3. Первоначальное закрепление,** как правило, воспроизводящее, т.е.

алгоритм или образец действий остаётся на доске, к нему можно обращаться;

все учащиеся выполняют базовые задания одного варианта;

обязательно провожу пошаговый контроль деятельности каждого ученика (один ученик решает у доски, все - сигнализируют правильность хода решения, возможно комментирование с места или пошаговая проверка с последующей записью на доске и др.)

**4.Тренировочное закрепление** предусматривает нарастание трудности заданий, возможность получения консультации соседа, учителя, возможность коллективной работы в гомогенных группах (парах).

**5. Итоговое закрепление** - это чаще всего самостоятельная работа.

Такая система методов и приёмов является принципиальной структурой учебного цикла, т.е. фрагмента процесса обучения, в течение которого учащиеся усваивают некоторую отдельную порцию учебного материала.

Давать подробное описание технологии учебных циклов не имеет смысла: относясь к группе блочно - модульных технологий, она широко известна.

Конечно, не могу сказать, что в течение года работаю только по технологии учебных циклов, но отдельные крупные темы изучаю именно циклами, соблюдая структуру и основные требования технологии.

Работа с использованием технологии учебных циклов требует тщательной подготовки к урокам. В рабочих планах фиксирую точные формулировки вопросов и заданий, систему заданий первоначального и тренировочного закрепления, продумываю записи основных понятий, приёмов и методов рассуждений, алгоритмов, варианты их расположения и сохранения на доске.

В качестве примера применения описанной технологии привожу разработки

* четырёхурочного цикла по теме «Свойства корня n-ой степени» в 11 классе по программе А.Г. Мордковича (базовый уровень)
* двухурочного цикла по теме «Итоговое повторение. Логарифмические уравнения» (базовый уровень)