**Рабочая программа** **по русскому языку**

**Пояснительная записка**

***Статус документа***

Рабочая программа по русскому языку 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы **«Фонетика»**, **«Синтаксис»**, **«Морфология»**, большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии.**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»,** глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов **(*орфограммы),***учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу***«Синтаксис»*,** усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«*Однородные члены предложения».*** Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **«*Повторение».*** Кроме основных разделов программы отводятся 17 часов на развитие речи обучающихся.

**Цели обучения**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе Т.Г. Рамзаевой из расчета ***5 часов в неделю, 170 часов в год*.** Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно- дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения, отводятся **17 часов на развитие речи.**

Основными разделами программы являются темы: **«*Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса».***Всего **8** тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающих. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-позновательной деятельности обучающихся но уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок **(*диктанты, взаимодиктант, тесты, зачеты*, *сочинения, изложения).***

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* признаки простого и сложного предложения;
* признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
* признаки однородных членов предложения;
* лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
* признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
* признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

***Обучающиеся должны различать и сравнивать:***

* простое и сложное предложение;
* главные и второстепенные члены предложения;
* лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
* типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* производить синтаксический разбор предложения;
* расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
* устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
* безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах ( безударные падежные окончания существительных и прилагательных, бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
* правильно писать –*ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями*.*

**Требования к уровню подготовки выпускника.**

***В результате изучения русского языка обучающиеся должны***

**знать:**

• значимые части слова;

• признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

• различать произношение и написание слов;

• находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

• без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

• создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень,  
приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

* изменять имена существительные по числам;

• склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

* изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения;

• писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно)  
составленному плану;

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного  
характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

• составлять устный ответ - рассуждение.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* *и повседневной жизни для:***

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Программное и учебно-методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная дисциплина** | Русский язык |
| **Класс** | **4 класс** |
| **Программа, кем рекомендована** | Программа авторов Т.Г.Рамзаева  Рекомендована Министерством образования и науки РФ |
| **Тип программы (государственная, авторская)** | Государственная |
| **Кол-во часов. Неделя, общее.** | 5 часов в неделю 170 часов в год |
| **Базовый учебник** | Т.Г. Рамзаева Русский язык |
| **Методическое обеспечение** | Учебник, «Поурочные разработки по русскому языку» О.В. Узорова,Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку» 4класс |
| **Дидактическое обеспечение** | Таблицы по русскому языку.  Карточки, тесты, раздаточный материал, наглядный материал. |

**КРИТЕРИИ И Нормы оценок по русскому языку**

Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения обучающихся по русскому языку, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.  
Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

• два исправления;

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

• повторение одной и той же буквы в слове;

• недописанное слово;

• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

• дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматические задания***

Оценка **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка **"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка **"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка **"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

**Оценка "5"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-         допускается 1-2исправления.

**Оценка "4"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-        правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-         имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-        допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

-             две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         допущены отклонения от авторского текста;

-         отклонение от темы;

-         допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-         беден словарь;

-         имеются речевые неточности;

-         допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

-                   3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         работа не соответствует теме;

-         имеются значительные отступления от авторской темы;

-         много фактических неточностей;

-         нарушена последовательность изложения мыслей;

-         во всех частях работы отсутствует связь между ними;

-         словарь беден;

-         более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

-           более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

***Контрольное списывание***

**Оценка *"5"***ставится:

-        нет ошибок и исправлений;

-     работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

-         имеется 2 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

***ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

**Контрольный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **1 класс** | - | 15-25 слов |
| **2 класс** | 25-30 слов | 35-45 слов |
| **3 класс** | 45-55 слов | 55-6- слов |
| **4 класс** | 60-70 слов | 70-80 слов |

**Оценки**:

**«5»** – за работу, в которой нет ошибок.

**«4»** – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

**«3»** – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

**«2»** – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибки:**

**1.** Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

**2.** Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

**3.** Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

**4.** Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.

**5.** Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

**Недочеты.**

**1.** Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**2.** Отсутствие «красной строки».

**3.** Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

**4.** Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

***ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**«3»** – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**«2»** – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ***

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3–5 ошибок.

***ТЕСТ***

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***ИЗЛОЖЕНИЕ***

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**«5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

***СОЧИНЕНИЕ***

**«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм. В 4 классе 1 контрольное изложение.

**Литература, необходимая для освоения курса.**

**Литература для учителя.**

* 1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. – М., 2010г.
  2. Узорова О.В. , Нефедова Е. А. Справочное пособие по русскому языку .4 класс- М., 2004.г
  3. Волошина О. И. Тесты. Русский язык – М., 2011г

**Литература для учеников:**

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. – М., 3003г.
2. Узорова О.В. , Нефедова Е. А. Справочное пособие по русскому языку .4 класс- М., 2004.г

**Календарно - тематическое планирование.**

**170 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **Всего часов** |
| 1. | **Раздел№1**  Тема: Повторение изученного за курс 3 класса. | 24 ч. |
| 2. | **Раздел№2**  Тема: Предложения с однородными членами. | 7 ч. |
| 3. | **Раздел№3**  Тема: Текст. | 4 ч. |
| 4. | **Раздел№4**  Тема: Имя существитель-  ное | 42 ч. |
| 5. | **Раздел№5**  Тема: Имя прилагательное | 34 ч. |
| 6. | **Раздел№6**  Тема: Место-  имение. | 8 ч. |
| 7. | **Раздел№7**  Тема: Глагол. | 33ч. |
| 8. | **Раздел№8**  Тема:  Повторение изученного за курс 4 класса. | 18 ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 четверть*** | ***Диктант – 4***  ***Изложение – 3, сочинение -1***  ***Словарный диктант – 5***  ***Контрольное списывание – 1*** |
| ***2 четверть*** | ***Диктант – 2***  ***Изложение – 3***  ***Словарный диктант – 4***  ***Контрольное списывание – 1*** |
| ***3 четверть*** | ***Диктант – 3***  ***Изложение – 4, сочинение -1***  ***Словарный диктант – 7***  ***Контрольное списывание – 2*** |
| ***4 четверть*** | ***Диктант – 3***  ***Изложение – 4, сочинение - 1***  ***Словарный диктант – 5***  ***Контрольное списывание – 1*** |

**Тематическое планирование.**

**Раздел № 1.**

**Тема: « Повторение изученного за курс 3 класса» 24 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид контроля** | **Дата проведе**  **ния урока** | **Корректировка** |
| **1 четверть – 45 часов** | | | | | |
| 1 | Слово. Предложение. Текст. | 1 |  |  |  |
| 2 | Знаки препинания в предложении. | 1 |  |  |  |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 4 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 5 | Текст. Виды текстов. | 1 |  |  |  |
| 6 | Звуки и буквы. Слоги. Ударение. | 1 |  |  |  |
| 7 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |  |  |  |
| 8 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 9 | Приставка, суффикс как значимые части слова. | 1 |  |  |  |
| 10 | Окончание слова. Роль окончания в предложении. | 1 |  |  |  |
| 11 | **Входной диктант.** | 1 | Диктант |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  |  |  |
| 13 | **Сочинение «Осень».** | 1 | Обучающее сочинение |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми и двойными согласными. | 1 |  |  |  |
| 15 | Слова с непроизносимыми и двойными согласными. | 1 |  |  |  |
| 16 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |
| 17 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |  |  |  |
| 18 | Части речи. Имя существительное. Род имен  существительных. | 1 |  |  |  |
| 19 | Склонение имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 20 | Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 21 | **Изложение зрительно воспринятого текста по составленному плану.** | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Времена глаголов | 1 |  |  |  |
| 23 | **Диктант по теме «Правописание орфограмм корня. Части речи».** | 1 | Диктант |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Правописание орфограмм корня. Части речи. | 1 |  |  |  |

**Раздел № 2.**

**Тема: *Предложения с однородными членами. 7 часов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид контроля** | **Дата проведения**  **урока** | **Корректировка** |
| 1 | Однородные члены предложения | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 2 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | 1 |  |  |  |
| 3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 4 | Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, **а, но**. | 1 |  |  |  |
| 5 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 6 | **Диктант по теме «Однородные члены предложения»** | 1 | Диктант |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |

**Раздел № 3 .**

**Тема: «*Текст». 4 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид контроля** | **Дата проведения урока** | **Корректировка** |
| 1 | Тема и основная мысль текста. | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 2 | Заголовок текста | 1 |  |  |  |
| 3 | **План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану** | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 4 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |

**Раздел № 4.**

**Тема: *«Имя существительное» 42 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид контроля** | **Дата проведения**  **урока** | **Корректировка** |
| 1 | Склонение имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 2 | Склонение имен существительных.  Несклоняемые имена существительные. | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 3 | Именительный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 4 | Родительный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 5 | **Контрольное списывание** | 1 | Контрольное списывание |  |  |
| 6 | Работа над ошибками. Дательный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 7 | Винительный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 8 | **Диктант за 1 четверть** | 1 | Диктант |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 10 | **Изложение.** | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| **2 четверть – 35 часов** | | | | | |
| 11 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  |  |
| 12 | Винительный и предложный падежи | 1 |  |  |  |
| 13 | **Диктант по теме: «Склонение имен существительных.** | 1 |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Падежи имен существительных | 1 |  |  |  |
| 15 | **Изложение. Структура повествовательного текста.** | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Три типа склонения имен существительных в единственно числе. | 1 |  | 19.11 | 20.11 |
| 17 | Склонение имен существительных. | 1 |  | 20.11 |  |
| 18 | Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах. | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 19 | Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе. | 1 |  | 22.11 |  |
| 20 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения. | 1 |  | 23.11 |  |
| 21 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | 1 |  | 26.11 |  |
| 22 | **Изложение. Повествовательный текст с элементами описания.** | 1 | Обучающее изложение | 27.11 | 03.12 |
| 23 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже | 1 |  | 28.11 | 04.12 |
| 24 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | Словарный диктант | 29.11 | 05.12 |
| 25 | Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п. | 1 |  | 30.11 | 06.12 |
| 26 | Правописание окончаний имен существительных 1го и 3го склонения в Р.п. и Д.п. | 1 |  | 3.12 |  |
| 27 | Работа над ошибками.  Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения. | 1 |  | 4.12 |  |
| 28 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Т.п. | 1 |  | 5.12 |  |
| 29 | Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п. | 1 | Словарный диктант | 6.12 |  |
| 30 | Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п. | 1 |  | 7.12 |  |
| 31 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. | 1 |  | 10.12 | 19.12 |
| 32 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. | 1 |  | 11.12 |  |
| 33 | **Изложение.** | 1 | Обучающее изложение | 12.12 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа | 1 |  | 13.12 |  |
| 35 | И.п. и В.п. множественного числа имен существительных. | 1 |  | 14.12 |  |
| 36 | Родительный падеж множественного числа имён существительных | 1 | Словарный диктант | 17.12 |  |
| 37 | **Контрольное списывание** | 1 | Контрольное списывание | 18.12 |  |
| 38 | Работа над ошибками. Д.п., Т.п. и П.п. имён существительных  во множественном числе | 1 |  | 19.12 |  |
| 39 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  | 20.12 |  |
| 40 | **Диктант по теме «Множественное число имен существительных». (за 2 четверть)** | 1 | Диктант | 21.12 |  |
| 41 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  | 24.12 |  |
| 42 | Обобщение по теме «Имя существительное» | 1 |  | 25.12 |  |

**Раздел № 5.**

**Тема: «*Имя прилагательное»* 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид контроля** | **Дата проведения**  **уроков** | **Корректировка** |
| 1 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  | 26.12 |  |
| 2 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 |  | 27.12 |  |
| 3 | Склонение имен прилагательных. | 1 |  | 28.12 |  |
| **3 четверть – 50 часов** | | | | | |
| 4 | Склонение имен прилагательных. |  | Словарный диктант |  |  |
| 5 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 6 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | 1 |  |  |  |
| 7 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 8 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 9 | **Сочинение «Зима в лесу»** | 1 | Обучающее сочинение |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 11 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 12 | **Контрольное списывание** | 1 | Контрольное списывание |  |  |
| 13 | Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода. | 1 |  |  |  |
| 14 | Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода. | 1 |  |  |  |
| 15 | **Изложение текста - описания** | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 17 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 18 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |
| 19 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 20 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 21 | Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 22 | Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 23 | **Сжатое изложение по готовому плану.** | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |
| 25 | **Диктант по теме «Безударные окончания имен прилагательных в единственном числе»** | 1 | Диктант |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |
| 27 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 28 | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных | 1 |  |  |  |
| 29 | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных | 1 |  |  |  |
| 30 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 31 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | 1 |  |  |  |
| 32 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | 1 |  |  |  |
| 33 | **Диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 | Диктант |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |

**Раздел № 6 .**

**Тема *«Местоимение».* 8 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид контроля** | **Дата проведения**  **урока** | **Корректировка** |
| 1 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 2 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 3 | Раздельное написание местоимений 1, 2, 3-го лица с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 4 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 5 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 6 | **Изложение.** Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 8 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |

**Раздел темы №7: «Глагол». 33 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид контроля** | **Дата проведения**  **уроков** | **Корректировка** |
| 1 | Глагол как часть речи. | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 2 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 3 | Изменение глаголов прошедшего времени. |  |  |  |  |
| 4 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 5 | **Контрольное списывание.** | 1 | Контрольное списывание. |  |  |
| 6 | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 7 | **Изложение по самостоятельно составленному плану.** |  | Обучающее изложение |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 9 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 10 | **Диктант за 3 четверть** | 1 | Диктант |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. 2е лицо глаголов единственного числа. | 1 |  |  |  |
| **4 четверть – 40 часов** | | | | | |
| 12 | 1 и 2 спряжение глагола. | 1 |  |  |  |
| 13 | 1 и 2 спряжение глагола. | 1 |  |  |  |
| 14 | Будущее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 16 | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 |  |  |  |
| 17 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  |  |
| 18 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  |
| 19 | **Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»** | 1 | Диктант |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  |
| 21 | **Сочинение (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы».** | 1 | Обучающее сочинение |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Глаголы-исключения. | 1 |  |  |  |
| 23 | Глаголы-исключения. | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 24 | Глаголы-исключения. | 1 |  |  |  |
| 25 | **Краткое изложение** | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Правописание глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| 27 | Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов | 1 |  |  |  |
| 28 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 29 | Закрепление изученного о глаголе. | 1 |  |  |  |
| 30 | Закрепление изученного о глаголе. | 1 |  |  |  |
| 31 | **Изложение повествовательного текста.** | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 32 | **Диктант по теме «Глагол»** | 1 | Диктант |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |

**Раздел № 8.**

**Тема *«Повторение изученного за курс 4 класса». 18 часов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид контроля** | **Дата проведения**  **урока** | **Корректировка** |
| 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 2 | Однородные члены предложения | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 3 | Состав слова | 1 |  |  |  |
| 4 | Три правила правописания корней слов | 1 |  |  |  |
| 5 | **Изложение** | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 6 | Работа над ошибками. Части речи | 1 |  |  |  |
| 7 | Склонение имен существительных. Правописание окончаний существительных. | 1 |  |  |  |
| 8 | Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. | 1 |  |  |  |
| 9 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 10 | Склонение имен прилагательных | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 11 | Местоимение | 1 |  |  |  |
| 12 | **Контрольное изложение** | 1 | Контрольное изложение |  |  |
| 13 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  |
| 14 | **Годовой контрольный диктант.** | 1 | Диктант |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Написание корневых орфограмм. | 1 |  |  |  |
| 16 | Турнир знатоков русского языка | 1 |  |  |  |
| 17-  18 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |