|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМОПр.№ \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтвержденоДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое**

**планирование**

**учебного материала**

**на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

Предмет ***технология***

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов за год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа

***Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А.Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2012.***

Учебник

***Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2011.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков.** | **Программное содержание**  | **Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)** | **Кол-****во****часов** | **Сроки****прохождения** |
| 1. | Что ты видишь вокруг? Мир природы и мир рукотворный. | Представление о мире природы и мире,созданном руками человека.Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды.Предметное окружение детей.Отражение мотивов природы в декоративно-прикладном творчестве.Использование форм и образов природы в создании предметной среды.**Изготовление осеннего дерева из пластилина.** | Наблюдатьсвязи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.Наблюдатьконструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.Сравнивать формы и образы в природе с формами и образами, созданными человеком.Делать выводы.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 2. | Окружающий мир надо беречь. | О взаимоотношении окружающего мираи человека. Проблемы экологии.Разумное использование природных богатств.**Аппликация из природного материала (засушенных листьев).** | Наблюдатьсвязи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.Рассуждать на тему экологии, делать вывод.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 3. | Кто какой построил дом, что бы поселиться в нём? | Как животные и человек приспосабливаются к окружающему миру — какое строят жилище, какие запасы делают животные на зиму, как спасаются от врагов.**Изготовление фигурок животных из природных материалов (шишек, желудей, веток и т.д.)** | Наблюдатьсвязи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 4. | Помогаем дома. Готовим праздник. | Значение трудовой деятельности длячеловека. О радости общения и совместного труда.Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность, правильная организация рабочего места, рациональное размещение инструментов на рабочем месте, соблюдение техники безопасности).О том, как приятно своими руками изготовить подарок близким людям, приготовить праздник. **Изготовление украшения к праздничному столу.** | Участвовать в учебном диалоге на тему значения труда в жизни человека.Ознакомиться с правилами организации рабочего места и с правилами техники безопасности при работе с разными инструментами.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 5. | Лепим из пластилина. Подари сказку «Колобок». | Значение трудовой деятельности длячеловека. О радости общения и совместного труда.О том, как приятно своими руками изготовить подарок близким людям, приготовить праздник.**Изготовление героев сказки «Колобок».** | Участвовать в учебном диалоге на тему «Своей заботой и трудом мы можем сделать приятное близким людям».Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат.Рассказать сказку «Колобок» в лицах, используя пластилиновые фигурки. | 1ч. |  |
| 6. | Пластилин-волшебник. | Значение трудовой деятельности длячеловека. О радости общения и совместного труда.О том, как человек может преобразовать окружающий мир, украсить его.**Украшаем пузырьки и флаконы при помощи пластилина.** | Участвовать в учебном диалоге на тему «Своей заботой и трудом мы можем сделать приятное близким людям».Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат.Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 7. | Какие свойства у разных материалов? | Мир материалов (общее представление о многообразии материалов и их свойствах).Подготовка материалов к работе.Бережное использование и экономное расходование материалов.Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов (разметка по шаблону, сгибание, складывание).**Практическая работа по изучению свойств разных материалов (бумага, ткань, пластилин, проволока, вата, верёвка).** | Участвовать в учебном диалоге по теме «Разные материалы, их свойства и работа с ними».Выдвигать различные точки зрения на проблему экономного использования материалов и доказывать их.Исследовать свойства разных материалов в ходе практической работы, сравнивать свойства разных материалов. | 1ч. |  |
| 8. | Как устроены разные изделия?Изделие и его детали. | Общее представление о конструкцииизделий.Представление о деталях изделия (основных и декоративных).Разъёмные и неразъёмные конструкции изделий.Рассматривание изделий и их конструкций в окружающей среде.**Изготовление пряников из пластилина.** | Ознакомиться с понятиями: «изделие», «конструкция изделия» и т.д.рассматривать изделия и их конструкции в окружающей среде.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат.Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 9. | Как соединяют детали? | Общее представление о способах соединения материалов.Подвижное и неподвижное соединение.Рассматривание в окружающей среде изделий, их конструкций и способов соединения.**Панно «Медвежонок».** | Ознакомиться с видами и со способами соединения разных материалов.Рассматривать изделия, их конструкции, способы соединения деталей в окружающей среде. Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат.Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 10-11. | Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов? | Общее представление о технологии изготовления изделий.Этапы технологического процесса при работе с разными материалами.Инструменты.Технологические операции.**1 урок: Салфетка.****2 урок: Фигурка «Лесовичок».** | Ознакомиться с понятиями «технологический процесс», «этапы технологического процесса».Объяснять этапы технологического процесса при изготовлении различных изделий. Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат.Участвовать в выставке поделок. | 2ч. |  |
| 12. | Нужны ли нам бумага и картон? | Бумага – материал, который окружает нас везде.Виды бумаги.Свойства бумаги. Опыты с бумагой.**Изготовление подставки для кисточки.** | Ознакомиться с различными видами бумаги.Исследовать основные свойства бумаги в ходе опытов с бумагой. Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 13. | Как аккуратно наклеить детали? | Клеевое соединение бумажных деталей.Способы наклеивания: нанесения клея на основу, нанесение клея на вспомогательный лист.Выбор наиболее удобного, аккуратного способа наклеивания.Обозначение области наклеивания на чертеже.**Аппликация-мозаика из кусочков рваной бумаги.** | Ознакомиться со способами соединения бумажных деталей при помощи клея.Выбрать наиболее удобный и аккуратный способ склеивания.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат.Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 14. | Как клей сделать невидимкой? | Клеевое соединение бумажных деталей.Четыре способа наклеивания.Выбор наиболее удобного, аккуратного способа наклеивания.Наклеивание мелких деталей развивает внимание и усидчивость.**Аппликация-мозаика из кусочков резаной бумаги.** | Ознакомиться со способами соединения бумажных деталей при помощи клея.Выбрать наиболее удобный и аккуратный способ склеивания.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат.Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 15. | Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник. Какиебывают аппликации? | Общее представление об инструментахи машинах-помощниках. Машины и механизмы –помощники человека, их многообразие и назначение.Знакомство с ножницами, их конструкцией, удобным удержанием.Приёмы работы ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.**Аппликация-мозаика из кусочков бумаги, имеющих правильную геометрическую форму.** | Участвовать в учебном диалоге по теме «Помощники человека – инструменты и механизмы».Вывести правила безопасной работы с ножницами. Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат.Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 16. | Какие ножницы у мастеров? | Ножницы профессионалов.Виды ножниц, их сходства и различия.Большая «семья» режущих инструментов: нож, пила, пилка, ножовка, лобзик…Правила техники безопасности при работе с ножницами.**Панно «Жар-птица» из листьев, семян.** | Классифицировать предметы, которые использует в быту человек по назначению: учебные вещи, инструменты, посуда, мебель, садовый инвентарь.Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 17. | Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам? | Понятие «линия».Виды линий: прямая, ломаная, волнистая.Кто кроме художника рисует линии (модельер, закройщик, конструктор, иллюстратор, столяр и т.д.)Что можно изобразить с помощью линии.**Рисунок-узор из нитей пряжи.** | Ознакомиться с понятием «линия», с видами линий, с обозначением линий на чертеже.Участвовать в учебном диалоге на тему « Кто и зачем кроме художника рисует линии».Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 18. | Как нарисовать разные фигуры? | Какие фигуры есть в окружающем мире.Какие предметы помогут нарисовать разные геометрические фигуры.**Узоры из ниток, пряжи, верёвок, шнурков.** | Наблюдать, какие геометрические фигуры можно встретить в окружающем мире.Участвовать в поиске предметов, которые помогут нарисовать геометрические фигуры. Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 19. | Как точно резать ножницами по линиям? | Резание бумаги ножницами по размеченным линиям.Линия разрезания на чертеже.Способы резания ножницами по линиям.Выбор самого удобного способа.Вырезание ножницами разных геометрических фигур.**Составление из вырезанных фигур сюжетной композиции или узора.** | Ознакомиться со способами (резания) разрезания и с обозначением линии разреза на чертеже.Выбрать наиболее удобный способ резания (разрезания). Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 20. | Шаблон. Как разметить круги? | Способы разметки кругов.Что такое шаблон.Что может послужить шаблоном. Разметка круглых деталей по шаблону. **Аппликация «Гусеница».** | Познакомиться со способами разметки кругов.Тренироваться в разметке кругов при помощи шаблона.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 21. | Шаблон. Как разметить прямоугольники? | Способы разметки прямоугольников.Разметка деталей прямоугольной формы по шаблону.Экономное расположение шаблона при разметке детали.Как при помощи шаблона квадратной формы разметить два треугольника.**Мозаика из квадратов и треугольников.** | Познакомиться со способами разметки прямоугольников.Тренироваться в разметке прямоугольников при помощи шаблона.Тренироваться в расположении шаблона для экономной разметки прямоугольников.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат.Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 22. | Шаблон. Как разметить треугольники? | Способы разметки треугольников.Разметка деталей треугольной формы по шаблону. Экономное расположение шаблона при разметке нескольких одинаковых треугольников.**Аппликация «Цирк».** | Познакомиться со способами разметки треугольников.Тренироваться в разметке треугольников при помощи шаблона.Тренироваться в расположении шаблона для экономной разметки треугольников.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 23-24. | Аппликации из геометрических фигур. | Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей. Разметка деталей прямоугольной формы.Разметка треугольников.**Изготовление игры «Танграм».** | Тренироваться в расположении шаблона для экономной разметки деталей разной формы.Тренироваться в аккуратном вырезании деталей разной формы.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 2ч. |  |
| 25. | Как правильно сгибать и складыватьбумажный лист? | Разметка деталей сгибанием.Способы сгибания.Фальцевание, способы фальцевания.Линия сгиба на чертеже.**Оригами: домашние животные.** | Ознакомиться со способами сгибания, складывания, фальцевания.Ознакомиться с обозначением линии сгиба на чертеже.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 26-27. | Как из квадратов и кругов получитьновые фигуры? | Способы преобразования заготовок квадратной и круглой формы.**Аппликация «Букет цветов».** | Вывести способы преобразования заготовок квадратной и круглой формы при помощи рисунка-схемы.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 2ч. |  |
| 28. | Ткань. Похожи ли свойства бумагии ткани? | Виды ткани.Свойства ткани. Опыты с тканью.Как и чем размечать линии на ткани.**Аппликация из кусочков ткани.** | Ознакомиться с различными видами ткани.Ознакомиться со свойствами тканей при помощи опытов.Сделать вывод о свойствах бумаги и ткани.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 29. | Иглы и булавки. | Швейные приспособления.Правила хранения иголок и булавок.Техника безопасности при работе с иголками и булавками.**Изготовление игольницы.** | Вывести правила техники безопасности при работе с иглой.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 30. | Что умеет игла? Прямая строчка. | Отделка изделий из ткани — прямая строчка.«Дочки-строчки»: прямая строчка в два приёма, перевивы. Техника безопасности при работе с иголками и булавками.**Учимся выполнять строчки.** | Познакомиться с прямой строкой и с её видами.Повторить правила техники безопасности при работе с иголкой.Тренироваться заправлять нитку в иголку, отмерять нитку нужной длины, выполнять прямую строчку. | 1ч. |  |
| 31. | Как разметить дорожку для строчки? | Разметка строчки.Закрепление нитки.Техника безопасности при работе с иголками и булавками.**Закладки из ткани, украшенная строчкой.** | Познакомиться со способами разметки строчки на ткани.Познакомиться со способами закрепления нити.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 32. | Бант-заколка. | Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту.**Изготовление банта-заколки.** | Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |
| 33. | Повторение изученного за год. | Тест по материалу, изученному в течение года.**Самостоятельная творческая работа по выбору учащегося.** | Выполнить задания теста по материалу, изученному в течение года.Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.Спланировать свою деятельность.Оценить результат. | 1ч. |  |