|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Пр.№ \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое**

**планирование**

**учебного материала**

**на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

Предмет ***технология***

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов за год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа

***Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А.Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2012.***

Учебник

***Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2011.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков.** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся  (универсальные учебные умения и действия)** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Сроки**  **прохождения** |
| 1. | Что ты видишь вокруг? Мир природы и мир рукотворный. | Представление о мире природы и мире,  созданном руками человека.  Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды.  Предметное окружение детей.  Отражение мотивов природы в декоративно-прикладном творчестве.  Использование форм и образов природы в создании предметной среды.  **Изготовление осеннего дерева из пластилина.** | Наблюдатьсвязи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.  Наблюдатьконструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.  Сравнивать формы и образы в природе с формами и образами, созданными человеком.  Делать выводы.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 2. | Окружающий мир надо беречь. | О взаимоотношении окружающего мира  и человека.  Проблемы экологии.  Разумное использование природных богатств.  **Аппликация из природного материала (засушенных листьев).** | Наблюдатьсвязи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.  Рассуждать на тему экологии, делать вывод.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 3. | Кто какой построил дом, что бы поселиться в нём? | Как животные и человек приспосабливаются к окружающему миру — какое строят жилище, какие запасы делают животные на зиму, как спасаются от врагов.  **Изготовление фигурок животных из природных материалов (шишек, желудей, веток и т.д.)** | Наблюдатьсвязи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 4. | Помогаем дома. Готовим праздник. | Значение трудовой деятельности для  человека.  О радости общения и совместного труда.  Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность, правильная организация рабочего места, рациональное размещение инструментов на рабочем месте, соблюдение техники безопасности).  О том, как приятно своими руками изготовить подарок близким людям, приготовить праздник.  **Изготовление украшения к праздничному столу.** | Участвовать в учебном диалоге на тему значения труда в жизни человека.  Ознакомиться с правилами организации рабочего места и с правилами техники безопасности при работе с разными инструментами.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 5. | Лепим из пластилина. Подари сказку «Колобок». | Значение трудовой деятельности для  человека.  О радости общения и совместного труда.  О том, как приятно своими руками изготовить подарок близким людям, приготовить праздник.  **Изготовление героев сказки «Колобок».** | Участвовать в учебном диалоге на тему «Своей заботой и трудом мы можем сделать приятное близким людям».  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат.  Рассказать сказку «Колобок» в лицах, используя пластилиновые фигурки. | 1ч. |  |
| 6. | Пластилин-волшебник. | Значение трудовой деятельности для  человека.  О радости общения и совместного труда.  О том, как человек может преобразовать окружающий мир, украсить его.  **Украшаем пузырьки и флаконы при помощи пластилина.** | Участвовать в учебном диалоге на тему «Своей заботой и трудом мы можем сделать приятное близким людям».  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат.  Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 7. | Какие свойства у разных материалов? | Мир материалов (общее представление о многообразии материалов и их свойствах).  Подготовка материалов к работе.  Бережное использование и экономное расходование материалов.  Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов (разметка по шаблону, сгибание, складывание).  **Практическая работа по изучению свойств разных материалов (бумага, ткань, пластилин, проволока, вата, верёвка).** | Участвовать в учебном диалоге по теме «Разные материалы, их свойства и работа с ними».  Выдвигать различные точки зрения на проблему экономного использования материалов и доказывать их.  Исследовать свойства разных материалов в ходе практической работы, сравнивать свойства разных материалов. | 1ч. |  |
| 8. | Как устроены разные изделия?  Изделие и его детали. | Общее представление о конструкции  изделий.  Представление о деталях изделия (основных и декоративных).  Разъёмные и неразъёмные конструкции изделий.  Рассматривание изделий и их конструкций в окружающей среде.  **Изготовление пряников из пластилина.** | Ознакомиться с понятиями: «изделие», «конструкция изделия» и т.д.  рассматривать изделия и их конструкции в окружающей среде.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат.  Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 9. | Как соединяют детали? | Общее представление о способах соединения материалов.  Подвижное и неподвижное соединение.  Рассматривание в окружающей среде изделий, их конструкций и способов соединения.  **Панно «Медвежонок».** | Ознакомиться с видами и со способами соединения разных материалов.  Рассматривать изделия, их конструкции, способы соединения деталей в окружающей среде.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат.  Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 10-11. | Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов? | Общее представление о технологии изготовления изделий.  Этапы технологического процесса при работе с разными материалами.  Инструменты.  Технологические операции.  **1 урок: Салфетка.**  **2 урок: Фигурка «Лесовичок».** | Ознакомиться с понятиями «технологический процесс», «этапы технологического процесса».  Объяснять этапы технологического процесса при изготовлении различных изделий.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат.  Участвовать в выставке поделок. | 2ч. |  |
| 12. | Нужны ли нам бумага и картон? | Бумага – материал, который окружает нас везде.  Виды бумаги.  Свойства бумаги.  Опыты с бумагой.  **Изготовление подставки для кисточки.** | Ознакомиться с различными видами бумаги.  Исследовать основные свойства бумаги в ходе опытов с бумагой.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 13. | Как аккуратно наклеить детали? | Клеевое соединение бумажных деталей.  Способы наклеивания: нанесения клея на основу, нанесение клея на вспомогательный лист.  Выбор наиболее удобного, аккуратного способа наклеивания.  Обозначение области наклеивания на чертеже.  **Аппликация-мозаика из кусочков рваной бумаги.** | Ознакомиться со способами соединения бумажных деталей при помощи клея.  Выбрать наиболее удобный и аккуратный способ склеивания.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат.  Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 14. | Как клей сделать невидимкой? | Клеевое соединение бумажных деталей.  Четыре способа наклеивания.  Выбор наиболее удобного, аккуратного способа наклеивания.  Наклеивание мелких деталей развивает внимание и усидчивость.  **Аппликация-мозаика из кусочков резаной бумаги.** | Ознакомиться со способами соединения бумажных деталей при помощи клея.  Выбрать наиболее удобный и аккуратный способ склеивания.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат.  Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 15. | Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник. Какие  бывают аппликации? | Общее представление об инструментах  и машинах-помощниках.  Машины и механизмы –помощники человека, их многообразие и назначение.  Знакомство с ножницами, их конструкцией, удобным удержанием.  Приёмы работы ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.  **Аппликация-мозаика из кусочков бумаги, имеющих правильную геометрическую форму.** | Участвовать в учебном диалоге по теме «Помощники человека – инструменты и механизмы».  Вывести правила безопасной работы с ножницами.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат.  Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 16. | Какие ножницы у мастеров? | Ножницы профессионалов.  Виды ножниц, их сходства и различия.  Большая «семья» режущих инструментов: нож, пила, пилка, ножовка, лобзик…  Правила техники безопасности при работе с ножницами.  **Панно «Жар-птица» из листьев, семян.** | Классифицировать предметы, которые использует в быту человек по назначению: учебные вещи, инструменты, посуда, мебель, садовый инвентарь.  Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 17. | Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам? | Понятие «линия».  Виды линий: прямая, ломаная, волнистая.  Кто кроме художника рисует линии (модельер, закройщик, конструктор, иллюстратор, столяр и т.д.)  Что можно изобразить с помощью линии.  **Рисунок-узор из нитей пряжи.** | Ознакомиться с понятием «линия», с видами линий, с обозначением линий на чертеже.  Участвовать в учебном диалоге на тему « Кто и зачем кроме художника рисует линии».  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 18. | Как нарисовать разные фигуры? | Какие фигуры есть в окружающем мире.  Какие предметы помогут нарисовать разные геометрические фигуры.  **Узоры из ниток, пряжи, верёвок, шнурков.** | Наблюдать, какие геометрические фигуры можно встретить в окружающем мире.  Участвовать в поиске предметов, которые помогут нарисовать геометрические фигуры.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 19. | Как точно резать ножницами по линиям? | Резание бумаги ножницами по размеченным линиям.  Линия разрезания на чертеже.  Способы резания ножницами по линиям.  Выбор самого удобного способа.  Вырезание ножницами разных геометрических фигур.  **Составление из вырезанных фигур сюжетной композиции или узора.** | Ознакомиться со способами (резания) разрезания и с обозначением линии разреза на чертеже.  Выбрать наиболее удобный способ резания (разрезания).  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 20. | Шаблон. Как разметить круги? | Способы разметки кругов.  Что такое шаблон.  Что может послужить шаблоном. Разметка круглых деталей по шаблону.  **Аппликация «Гусеница».** | Познакомиться со способами разметки кругов.  Тренироваться в разметке кругов при помощи шаблона.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 21. | Шаблон. Как разметить прямоугольники? | Способы разметки прямоугольников.  Разметка деталей прямоугольной формы по шаблону.  Экономное расположение шаблона при разметке детали.  Как при помощи шаблона квадратной формы разметить два треугольника.  **Мозаика из квадратов и треугольников.** | Познакомиться со способами разметки прямоугольников.  Тренироваться в разметке прямоугольников при помощи шаблона.  Тренироваться в расположении шаблона для экономной разметки прямоугольников.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат.  Участвовать в выставке поделок. | 1ч. |  |
| 22. | Шаблон. Как разметить треугольники? | Способы разметки треугольников.  Разметка деталей треугольной формы по шаблону.  Экономное расположение шаблона при разметке нескольких одинаковых треугольников.  **Аппликация «Цирк».** | Познакомиться со способами разметки треугольников.  Тренироваться в разметке треугольников при помощи шаблона.  Тренироваться в расположении шаблона для экономной разметки треугольников.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 23-24. | Аппликации из геометрических фигур. | Разметка деталей по шаблону.  Разметка круглых деталей.  Разметка деталей прямоугольной формы.  Разметка треугольников.  **Изготовление игры «Танграм».** | Тренироваться в расположении шаблона для экономной разметки деталей разной формы.  Тренироваться в аккуратном вырезании деталей разной формы.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 2ч. |  |
| 25. | Как правильно сгибать и складывать  бумажный лист? | Разметка деталей сгибанием.  Способы сгибания.  Фальцевание, способы фальцевания.  Линия сгиба на чертеже.  **Оригами: домашние животные.** | Ознакомиться со способами сгибания, складывания, фальцевания.  Ознакомиться с обозначением линии сгиба на чертеже.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 26-27. | Как из квадратов и кругов получить  новые фигуры? | Способы преобразования заготовок квадратной и круглой формы.  **Аппликация «Букет цветов».** | Вывести способы преобразования заготовок квадратной и круглой формы при помощи рисунка-схемы.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 2ч. |  |
| 28. | Ткань. Похожи ли свойства бумаги  и ткани? | Виды ткани.  Свойства ткани.  Опыты с тканью.  Как и чем размечать линии на ткани.  **Аппликация из кусочков ткани.** | Ознакомиться с различными видами ткани.  Ознакомиться со свойствами тканей при помощи опытов.  Сделать вывод о свойствах бумаги и ткани.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 29. | Иглы и булавки. | Швейные приспособления.  Правила хранения иголок и булавок.  Техника безопасности при работе с иголками и булавками.  **Изготовление игольницы.** | Вывести правила техники безопасности при работе с иглой.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 30. | Что умеет игла? Прямая строчка. | Отделка изделий из ткани — прямая строчка.  «Дочки-строчки»: прямая строчка в два приёма, перевивы.  Техника безопасности при работе с иголками и булавками.  **Учимся выполнять строчки.** | Познакомиться с прямой строкой и с её видами.  Повторить правила техники безопасности при работе с иголкой.  Тренироваться заправлять нитку в иголку, отмерять нитку нужной длины, выполнять прямую строчку. | 1ч. |  |
| 31. | Как разметить дорожку для строчки? | Разметка строчки.  Закрепление нитки.  Техника безопасности при работе с иголками и булавками.  **Закладки из ткани, украшенная строчкой.** | Познакомиться со способами разметки строчки на ткани.  Познакомиться со способами закрепления нити.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 32. | Бант-заколка. | Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту.  **Изготовление банта-заколки.** | Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |
| 33. | Повторение изученного за год. | Тест по материалу, изученному в течение года.  **Самостоятельная творческая работа по выбору учащегося.** | Выполнить задания теста по материалу, изученному в течение года.  Организовать свою деятельность по изготовлению поделки.  Спланировать свою деятельность.  Оценить результат. | 1ч. |  |