**Рабочая программа по окружающему миру**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для обучения в 4 классе создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Окружающий мир, 1–4 класс» А.А. Плешакова, 2011 г.  
Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.   
Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.  
**Цели обучения:**  
Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:  
• развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;  
• освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;  
• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.  
**Задачи обучения:**   
- воспитание любви к своей малой Родине - (с.Верхососна, Красногвардейский район, Белгородская область) и к России в целом.  
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;   
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.  
Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко про­являет себя и в природной, и в социальной сферах. На ос­нове интеграции естественно-научных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и наро­дов. В соответствии с экологической направленностью кур­са особое внимание мы уделяем знакомству младших школь­ников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого не­возможно существование человека, удовлетворение его мате­риальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо­вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целост­ности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко­логических связей: между неживой природой и живой, внут­ри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства приро­ды и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые при­сутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравствен­ную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базирует­ся на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, соз­вучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс от­крывается темой «Земля и человечество», при изучении ко­торой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отме­тить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в сис­тематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаи­моотношений человечества и природы, получая представле­ние об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Ро­дины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются фор­мы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной исто­рии» — формирует у учащихся представления об основных пе­риодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, напол­няющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории -Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с ис­торией родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Програм­ма ориентирована на развитие у ребенка интереса к прош­лому страны, формирование потребности в получении и рас­ширении исторических знаний. Отбор фактического матери­ала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников по формированию у учащихся патриотических. гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семы; связь времен и поколений, познакомить учащихся образами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории отечестваявляется тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России. Её регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми ок­ружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно про­должается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем это­го процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, нача­тая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на вне­классных занятиях. Учителю следует также стремиться к то­му, чтобы родители учащихся в повседневном общении со сво­ими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные зада­ния для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**В учебно-методический комплект входят**: учебник «Мир вокруг нас», Просвещение, 2011 год, Плешаков А. А.- 2 части; Е. М. Тихомирова. **Тесты** по предмету «Окружающий мир», 4 класс.

На изучение окружающего мира в IV классе отводится 2 часа в неделю. **Общее число часов – 68.**

**Содержание программы учебного предмета**

**IV КЛАСС (68 ч)**

**Земля** **и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результа1те деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связянные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в ХП1—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХН1—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVН вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVП вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции . 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Требования к уровню подготовки *обучающихся.***

***К концу 4 класса обучающиеся должны знать:***

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России;

особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир. Средние века, Новое время. Новейшее время;

важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;

государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

***Обучающиеся должны уметь:***

распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга. пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;

- выбор ответа;

- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

***Перечень учебно-методических средств обучения***

Литература для учащихся:

1. Учебник А.А.Плешаков, «Мир вокруг нас», часть I, II. Просвещение. 2007 г.; «Рабочая тетрадь», Просвещение, 2007 год, Плешаков А. А.- 2 части.

2. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир», 4 класс», Москва. «ЭКЗАМЕН», 2006 г.

Пособия для учителя:

1. ***Концепция программы для начальных классов*** «Школа России»/часть 1. 3-е издание/Москва «Просвещение» 2008.
2. ***Контрольно-измерительные материалы.*** Окружающий мир: 4класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.
3. Методические разработки: О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс», Москва. ВАКО. 2008 г.
4. А.Плешаков. 100 и еще 14 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь к учебникам «Природоведение» и «Мир вокруг нас» для 4 класса начальной школы. Москва ВИТА Пресс, 2009 г.
5. Материалы газет и журналов «Начальная школа» 2004-2008 г.г.;
6. Энциклопедии, различные словари из школьной библиотеки.
7. Наглядные пособия: таблицы, плакаты, муляжи, коллекция полезных ископаемых, гербарий.
8. Карты: физическая карта мира (России, Белгородской области), политическая карта мира (России, Белгородской области).

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | | **Дата проведения урока** | **Корректировка** |
| **1 четверть – 18 часов**  **Земля и человечество (10 ч)** | | | | | |
|  | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды. | 1 | |  |  |
|  | Планеты Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник земли. | 1 | |  |  |
|  | Звёздное небо – великая книга природы. **Пр. р.:** знакомство с картой звёздного неба. | 1 | |  |  |
|  | Мир глазами географа. Что изучает география. **Пр. р.:**  поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. | 1 | |  |  |
|  | Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. | 1 | |  |  |
|  | Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. | 1 | |  |  |
|  | Счёт лет в истории. Историческая карта. **Пр. р.:** знакомство с историческими картами. | 1 | |  |  |
|  | Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. | 1 | |  |  |
|  | Охрана окружающей среды – задача всего человечества. | 1 | |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Земля и человечество» | 1 | |  |  |
| **Природа России (10 ч)** | | | | | |
|  | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы.  **Пр. р.:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; | 1 | |  |  |
|  | Моря, озёра и реки нашей страны.  **Пр. р.:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. | 1 | |  |  |
|  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь.  **Пр. р.:** поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; | 1 | |  |  |
|  | Зона тундры. **Пр. р.:** поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. | 1 | |  |  |
|  | ***Итоговый тест за 1четверть.*** | 1 | |  |  |
|  | Зона лесов. **Пр. р**.: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. | 1 | |  |  |
|  | Зона степей. **Пр. р.:** поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. | 1 | |  |  |
|  | Зона пустынь. **Пр. р.:** поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России | 1 | |  |  |
| **2 четверть – 14 часов** | | | | | |
|  | У Черного моря. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. | 1 | |  |  |
|  | Представление об экологическом равновесии. Обобщение по теме: « **Природа России».** | 1 | |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (14 ч)** | | | | | |
|  | Наш край на карте Родины. Карта родного края. **Пр. р.**: Знакомство с картой края. | 1 | 20.11 | |  |
|  | Формы земной поверхности в нашем крае. Охрана поверхности края. | 1 | 24.11 | |  |
|  | Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. карты.  Охрана водоёмов края. ***Экскурсия.*** | 1 | 27.11 | | 04.12 |
|  | Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства. **Пр.р.** Рассматривание полезных ископаемых своего края, определение их свойств. | 1 | 01.12 | | 08.12 |
|  | Охрана недр в нашем крае. | 1 | 04.12 | |  |
|  | Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. | 1 | 08.12 | |  |
|  | Лес – природное сообщество. Разнообразие растений и животных леса. **Пр.р.** Рассматривание гербарных экземпляров растений леса. ***Заочная экскурсия.*** | 1 | 11.12 | |  |
|  | Природное сообщество – луг. Разнообразие растений и животных луга. **Пр. р.** Рассматривание гербарных экземпляров растений луга. ***Заочная экскурсия.*** | 1 | 15.12 | |  |
|  | Жизнь пресного водоёма. Экологические связи и сообщества. Охрана. | 1 | 18.12 | |  |
|  | Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений.  **Пр. р.** Знакомство с культурными растениями края. | 1 | 22.12 | |  |
|  | Представление о биологической защите урожая, её значение для сохранения окружающей среды. | 1 | 25.12 | |  |
|  | ***Итоговый тест за 2 четверть.*** | 1 | 29.12 | |  |
| **3 четверть – 20 часов** | | | | | |
|  | Животноводство в нашем крае, его отрасли. | 1 |  | |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Наш край – часть большой страны» | 1 |  | |  |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** | | | | | |
|  | Представление о периодизации истории. Счёт лет в истории. Начало истории человечества: первобытное общество. | 1 |  | |  |
|  | Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. | 1 |  | |  |
|  | Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. | 1 |  | |  |
|  | Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир. Великие географические открытия. | 1 |  | |  |
|  | Новейшее время. Представление о скорости перемен в XXв. Достижения науки и техники. | 1 |  | |  |
| **Страницы истории Отечества (20 ч)** | | | | | |
|  | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян. | 1 |  | |  |
|  | Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Крещение Руси. | 1 |  | |  |
|  | Культура, быт и нравы древней Руси. **Пр. р.** Найти и показать объекты на исторической карте. | 1 |  | |  |
|  | Наше Отечество в 13 – 15 вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. **Пр. р.** Найти и показать объекты на исторической карте | 1 |  | |  |
|  | Выдающиеся люди: князь Александр Невский, Дмитрий Донской. | 1 |  | |  |
|  | Куликовская битва. **Пр. р.** Найти и показать объекты на исторической карте | 1 |  | |  |
|  | Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13–15 вв. | 1 |  | |  |
|  | Наше Отечество в 16 – 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Культура, быт и нравы России в 16 – 17 в | 1 |  | |  |
|  | Россия в 18 в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. | 1 |  | |  |
|  | М. В. Ломоносов. | 1 |  | |  |
|  | Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Культура, быт и нравы России в 18 в. | 1 |  | |  |
|  | ***Итоговый тест за 3 четверть.*** | 1 |  | |  |
|  | Россия в 19 - начале 20 в. Отечественная война 1812 г. **Пр. р.** Найти и показать объекты на исторической карте | 1 |  | |  |
| **4 четверть – 16 часов** | | | | | |
|  | Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19 – начале 20 в. | 1 |  | |  |
|  | Россия в 20 в. Участие России в первой мировой войне. Гражданская война. | 1 |  | |  |
|  | Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30- гг. | 1 |  | |  |
|  | Великая Отечественная война 1941 -1945 гг. Героизм и патриотизм народа. | 1 |  | |  |
|  | Наша страна в 1945 – 1991гг. Достижения учёных. | 1 |  | |  |
|  | Преобразования в России в 90 гг. Культура России в 20 в. | 1 |  | |  |
|  | Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц. ***Экскурсия.* З**накомство с историческими достопримечательностями родного города. | 1 |  | |  |
| **Современная Россия (9 ч)** | | | | | |
|  | Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. | 1 |  | |  |
|  | Права ребёнка. | 1 |  | |  |
|  | Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Государственное устройство России. | 1 |  | |  |
|  | Государственная символика нашей страны (герб, флаг, гимн). | 1 |  | |  |
|  | Государственные праздники. | 1 |  | |  |
|  | Многонациональный состав населения России. Путешествие по России. | 1 |  | |  |
|  | Многонациональный состав населения России. Путешествие по России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди… | 1 |  | |  |
|  | ***Итоговый тест за год.*** | 1 |  | |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Современная Россия» | 1 |  | |  |