**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

**ПРОГРАММА**

**духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования *"В мире добра".***

**на 2011 – 2015гг.**

 **Кл.рук.: Чеботкова Татьяна Олеговна**



**Советский, 2011**

**Пояснительная записка**

 Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников образовательного учреждения МБОУСОШ №1 г. Советский. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-

нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

 В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие **цели**:

* формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);
* осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
* развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
* воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на

мнение, поведение, оценки);

* развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
* развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.);
* воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

 Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих принципов:

1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных

ориентаций.

2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения

обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. Нравственная ценность отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной

деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей

(традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание

объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

 Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

*«Забота»* – участие в помощи пожилым и больным людям, проживающим в микрорайоне (покупка и доставка продуктов; несложный бытовой труд; чтение прессы и т.п.);

*«Братья наши меньшие»* – забота о животных уголка природы школы;

*«Мы – шефы детского сада»* – участие в организации праздников, досугов, игр детского сада микрорайона; поделки игрушек, костюмов, атрибутов игр для малышей.

*«Фестиваль детского творчества»*- участие в номинациях фестиваля.

*«Спасти и сохранить»-* экологическая акция.

*«День Здоровья»*- 4 раза в год.

*«Мы с тобой, Ветеран»*- акция.

5. Принцип учета потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного)

коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов. Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального

общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии) а также основы духовно-нравственной культуры народов России (уроки одноименного предмета).

 Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Содержание внеурочной деятельности представлено системой

факультативных курсов, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности (см. раздел ООПНОО «Учебный план. Внеурочная деятельность"). Духовно-нравственное

воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы дополнительного образования.

 *Организация детского самоуправления, КТД.*

 *Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников.*

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

– соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

– активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

– создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

– использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

– краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

– объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

– способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

– сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

 Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

**Цель программы:** создание максимально благоприятных условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

 **Задачи:**

1. Создать максимально благоприятных условия для:

 - успешной социализации личности.

-умения общаться и сотрудничать.

- развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

-поддержания стабильного здоровья обучающихся.

1. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
2. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания). Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года:

1. класс **"Мой дом - моя крепость"**
* успешная адаптация к школьной жизни;
* эмоциональная устойчивость обучающихся;
* создание предпосылок для формирования классного коллектива;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.
1. класс **"Что такое - хорошо, что такое - плохо?"**
* устойчивые положительные результаты обучения;
* активное участие детей в жизни класса, школы, микрорайона;
* негативное отношение к вредным привычкам;
1. класс **"Мир человеческих чувств"**
* проявление интеллектуальных способностей на уровне края, России;
* знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
* создание органов классного самоуправления.
* умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
* ощущение ответственности за совершаемые поступки.

4 класс  **"Жизнь дана на добрые дела"**

* овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
* готовность к самоопределению в социуме.
* создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
* обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы; мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность

**Формы проведения мероприятий:**

* беседа
* классный час
* рассказы детей, беседа
* викторина
* праздник
* акция
* конкурсы рисунков, стихов, сочинений
* фото-выставка
* конкурс рисунков
* экскурсии
* спортивные праздники
* игры
* конкурс рисунков
* игра - путешествие
* конкурс для всей семьи
* КВН
* театрализованное представление
* исследовательская работа
* диагностические исследования
* семейные викторины
* классное самоуправление

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

 *В человеке, которого мы воспитываем,*

 *должны сочетаться нравственная чистота,*

 *духовное богатство, физическое совершенство.*

*В.А.Сухомлинский***.**

* ***СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ! (гражданско-патриотическое направление)***
* ***Я–ГРАЖДАНИН РОССИИ! (правовое направление)***
* ***ТРУДИМСЯ ВСЕ ВМЕСТЕ (трудовое направление)***
* ***МИР ДУХОВНОЙ КРАСОТЫ ЧЕЛОВЕКА (духовно – эстетическое, интеллектуальное направление)***
* ***Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ (спортивно-оздоровительное направление)***
* ***МОЙ КРАЙ РОДНОЙ (эколого-краеведческое направление)***
* ***МЫ – УЧЕНИКИ ШКОЛЫ № 1 (общешкольные мероприятия)***

***СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ!***

***(гражданско-патриотическое направление)***

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Личностные результаты:**

* сформированность культуры проявления гражданской позиции;
* чувство гордости за свою Родину, народных героев.

**Предметные результаты:**

* сформированность системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России;

**Метапредметные результаты:**

* сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения;
* чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;

**Формы работы:**тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

***Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!***

***(правовое направление)***

**Цель:**формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Личностные результаты:**

* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Предметные результаты:**

* правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

**Метапредметные результаты**:

* культура проявления гражданской позиции.

**Формы работы:**тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

***ТРУДИМСЯ ВСЕ ВМЕСТЕ.***

***(трудовое направление)***

*Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.*

*К.Д.Ушинский.*

**Цель:** воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

* трудолюбие.

**Предметные результаты:**

* приобщение учащихся к общественной работе.

**Метапредметные результаты**:

* осознание каждым учеником того, что даже будни может труд сделать праздничными днями;
* умениепредлагать помощь и сотрудничество.

**Формы работы:**совместные мероприятия, игры, семейные праздники, часы общения, коллективные творческие дела, конкурсы, акции, тематические беседы, предметные недели.

***МИР КРАСОТЫ ЧЕЛОВЕКА.***

***(духовно – эстетическое, интеллектуальное направление)***

*Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим.*

*Л.С. Выготский.*

**Личностные результаты:**

* уважительнее отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
* доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
* основы эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Предметные результаты:**

* развитие художественных способностей;
* воспитание чувства любви к прекрасному.

**Метапредметные результаты**:

* способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
* нравственное самосознание личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

**Формы работы:**тематические беседы, предметные недели, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,   посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам,  коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми.

***Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ***

***(спортивно-оздоровительное направление)***

*Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.*

*В.А.Сухомлинский*

**Личностные результаты:**

* чистоплотность, аккуратность;
* чувство ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

**Предметные результаты:**

* создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

**Метапредметные результаты**:

* потребность в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательное стремление к ведению здорового образа жизни; позитивное отношение к урокам физической культуры и занятиям спортом.

**Формы работы:**тематические беседы, предметные недели, коллективные игры.

***МОЙ КРАЙ РОДНОЙ***

***(эколого – краеведческое направление)***

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

**Личностные результаты:**

* экологическое поведение;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Предметные результаты:**

* стремление изучать историю родного края.

**Метапредметные результаты**:

* выработка позиции «Я – гражданин России».

**Формы работы:**тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, посещения музеев, экскурсии

***МЫ – УЧЕНИКИ ШКОЛЫ № 1!***

***(общешкольные мероприятия)***

**Цель**: воспитание у обучающихся гордости за свою школу, понимания своей причастности к коллективу школы, результатам её работы.

**Личностные результаты:**

* укрепление доверия к другим людям;
* доброжелательность и эмоциональная отзывчивость;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;

**Предметные результаты:**

* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Метапредметные результаты**:

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Формы работы:**тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, посещения музеев, экскурсии.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

* психолого - педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

 Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

**Взаимодействие классного руководителя с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **основные направления** | **формы работы с семьёй** |
| психолого - педагогическое просвещение родителей | родительские университеты |
| индивидуальные и тематические консультации |
| тренинги |
| конференции |
| родительские собрания |
| вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | дни творчества  |
| открытые уроки и внеклассные мероприятия |
| помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса |
| родительское общественное патрулирование |
| шефская помощь |
| участие в управлении учебно-воспитательным процессом | участие родителей класса в работе совета школы |
| участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля |
| участие в работе общественного совета содействия семье и школе |

**Калейдоскоп родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема собрания** | **Ответственные**  |
| **1 класс** |
| I четверть | Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни. | учитель, психолог |
| II четверть | Изучение ФГОС НОО. Формирование УУД - одно из основных положений Концепции ФГОС. | учитель. |
| III четверть | «Мир деятельности» - надпредметный курс по формированию УУД. | учитель |
| IV четверть | Итоги за первый год обучения. | учитель |
| **2 класс** |
| I четверть | Интеллектуальное развитие уч-ся 2 «Г» класса.Особенности учебников, по которым учатся дети. | Учитель, психолог |
| II четверть | Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Портфолио. | учитель |
| III четверть | Семья и семейные ценности. | учитель  |
| IV четверть | Поощрение и наказание детей в семье. | учитель, психолог |
| **3 класс** |
| I четверть | Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка. | учитель |
| II четверть | Детская агрессивность. | учитель, психолог |
| III четверть | Новый учебный предмет ОРКСЭ. | Учитель ОРКСЭ, завуч |
| IV четверть | Итоги года. | врач, учитель |
| **4 класс** |
| I четверть | Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в семье. | врач, учитель |
| II четверть | Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. | учитель |
| III четверть | Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей. | учитель |
| IV четверть | Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!" | учитель |

**Прогнозируемые результаты программы:**

* формирование навыков и привычек нравственного поведения;
* обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;
* накопление и обогащение опыта нравственного поведения у детей путем организации их практической деятельности;
* формирование у детей ответственности за свое здоровье;
* вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм;
* формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:**

* педагогическое наблюдение, использование методов специальной диагностики;
* тестирование;
* микроисследования.

**Литература:**

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Праздники знаний.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос - Пресс, 2001.
3. Дереклеева Н.И. Научно- исследовательская деятельность классного руководителя в школе. - М.: Вербум-М, 2000.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
5. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. - М.: ГИЦ Владос, 2002.
6. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями - М.: 5 за знания, 2005.
7. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 2005.
8. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия.2 класс. - М.: ВАКО, 2005.