**ДЖАНКОЙСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I – III СТУПЕНЕЙ № 8**

**ДЖАНКОЙСКОГО ГОРОДСКОГО СОВЕТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**    на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. № \_\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тютюнник Е.В. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Королёва Е,А,  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **УТВЕРЖДЕНО**  приказ № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_ 2014г.  ДИРЕКТОР \_\_\_\_\_\_ Замирская В.И. |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Я –гражданин России»**

**Направление «Духовно-нравственное»**

**для обучающихся 3-Б класса**

Срок реализации 2014-2016 учебный год.

**Составитель:** Рябоконь Н.Е.

учитель начальных классов,

специалист второй категории

г. Джанкой, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой и большой Родиной. Формирование образа Родины в младшем школьном возрасте имеет ярко выраженную мировоззренческую направленность и вы­ступает как активный познавательный процесс. Знания и представ­ления о своей стране, ее истории, культуре, природе своей семье являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Роди­не и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обу­чения, составляют основу убеждений и мировоззрения детей.

Целесообразно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл Пришвинской фразы: «…Охранять природу – значит охранять Родину…».

Рабочая программа внеурочной деятельности “С чего начинается Родина» составлена на основе Гражданского кодекса РФ, «Основ законодательства РФ о культуре», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа составлена для работы с учащимися начального звена и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение России и родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково- исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа обучения рассчитана на учащихся 3-4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей, культурой России и родного края.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 года,. 3-34 часа, 4 класс – 68 часов. Занятия проводятся в 3 классе 1 раз в неделю, в 4 классе – 2 раза в неделю. Программа рассчитана на детей 8-11 лет. Количество учащихся составляет 15-20 человек

* Общий годовой план работы составляет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| 3 класс | 34 часов | 14 часов | 20 часов |
| 4 класс | 68часов | 31 часов | 37 часов |

***Время проведения****:* вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

**Цель:**

* формирование гражданской позиции младших школьников;
* углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре России и родного края.

**Задачи:**

* создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
* расширять представления об окружающем мире;
* формировать опыт участия в природоохранной деятельности; формировать ответственность за свои поступки;
* формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру труда и этику общения, поведения в социуме, навыки здорового образа жизни ;
* развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры России и родного края;
* развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
* прививать первоначальные навыки экскурсионной работы;
* развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

**Основные принципы,** положенные в основу программы:

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

  научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ, краеведо – туристические технологии, проектные технологии

***Форма организации***: занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) ,проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. (в рамках программы «Школа России») Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная:

|  |  |
| --- | --- |
| *Теоретические занятия* | *Практические занятия* |
| * Предметные уроки * Беседы * Сообщения * Встречи с интересными людьми * Литературно – музыкальные композиции * Просмотр и обсуждение видеоматериалов * Экскурсии * Поездки, походы по историческим и памятным местам | * Выставки декоративно-прикладного искусства * Творческие проекты, презентации * Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров * Творческие конкурсы * Коллективные творческие дела * Соревнования * Показательные выступления * Праздники * Викторины * Интеллектуально-познавательные игры * Трудовые дела * Тренинги * Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Заочные путешествия * Акции благотворительности, милосердия |

**Содержание рабочей программы «С чего начинается Родина»**

Программа включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

*Задачи:*

-формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

*Задачи:*

-формировать уважение к членам семьи;

-воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

*Задачи:*

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

**Учебно-тематический план 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся | Личностные  результаты | | УУД: регулятивные(Р),  познавательные(П),  коммуникативные(К) |
| аудиторных | внеаудиторных |
| **Введение (1 часа)** С чего начинается Родина. |  | **1** | Прослеживать маршрут экскурсии  Моделировать маршрут, используя фотографии достопримечательностей города Джанкоя.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.. | | Проявляют любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России; бережное, гуманное отношение ко всему живому. | **Р-** планируют, прогнозируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П-** учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **К-** учитывают разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками |
| ***Раздел1*** **Я и я”(3 ч)** | **1** | **2** | Убеждаются, что каждый человек по-своему интересен и уникален. Узнают о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом . Учатся конструктивному взаимодействию в коллективе.  Раскрывают сущность нравственных поступ­ков, поведения и отношений между людь­ми, положительных моральных качеств в достойном поведении. | | Осознают внутреннюю позицию школьника,овладевают приемами самоконтроля и само­воспитания. | **Р-**стараются объективно оценивать, контролировать и корректировать свои действия  **П-** узнают о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом; овладевают приемами самоконтроля и само­воспитания;создаютпрезентациистраницы в Портфолио о значении имен, о том, в честь кого дали такое имя  **К-** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| ***Раздел2***  **“Я и семья”(7ч)** | **3** | **4** | Узнают о о традициях семьи при выборе имени для ребенка, разных профессиях, создают презентации о профессиях родителей, дедушек, бабушек. сбор материала. Знакомятся с блюдами разных народов, живущих в Крыму. Учатся готовить любимое блюдо. Умеют назвать 2-3 праздника своей семьи, рассказать об одном из семейных праздников . Имеют представление о ценностях, которые объединяют все народы. Оформляют материал о своей семье в виде плаката или страниц Портфолио. | | Стараются делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. | **Р**- оценивают, контролируют и корректируют свои действия.  **П-** формирование у младших школьников элементарных знаний о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором  находится образовательное учреждение.  **К-** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии |
| ***Раздел 3***  **“Я и культура”(5ч)** | **2** | **3** | Создают **Проект** «Музей путешествий» .Словесно описывают памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии, поют песни, декламируют стихи о Родине. Узнают, что такое интерьер и имеют представление о его связи с природной средой, этническими и религиозными особенностями людей. Уметь украсить свой дом Моделируют комфортабельную жилую среду, отвечающую требованиям человека. | | ценностное отношение к природе и всем формам жизни; | **Р-**формулируют и удерживают проблемную ситуацию  **П-** осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **К**-адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой коммуникации |
| ***Раздел* 4**  **Я и школа”(5ч)** | **2** | **3** | Знакомятся с об­щечеловеческими нормами нравственности.  Учатся приемам и пра­вилам ведения дискуссии, ува­жать себя и своего товарища.  Стремятся быть культурным человеком в обществе, быть оп­рятным, организованным, веж­ливым. Усваивают круг обязанностей и правил поведения в школе. | | Определяют  круг обязанностей и правил поведения в школе | **Р-** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  **П**- учатся вести диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые ориентированы на об­щечеловеческие нормы нравственности  **К-**- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| ***Раздел* 5 “Я и мое Отечество”(10ч)** | **4** | **6** | Учатся показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Крымом ,имеющие  только морские границы. Убеждаются, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовят сообщения о странах, граничащих с РК. Узнают названия культурных и исторических памятников своей местности; об истории своего города ,РК, России. Изготавливают бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических событий, памятников культуры. | |  | **Р-** планируют, прогнозируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П-** собирают и оформляют информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.  .  **К-** учитывают разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками. |
| ***Раздел* 6“Я и планета”(4ч)** | **2** | **2** | Формирование гражданского отношения к планете Земля. Выявление экологической ситуации на планете, сопричастность каждого к будущему Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.  Пути решения экологических проблем города. | | Понимание активной роли человека в природе Элементарный опыт природоохранительной деятельности | **Р-** Выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре  **К-** принимают разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания. |
| ***Итого*** | **14** | **20** |  | |  |  |

**Календарно-поурочное планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  и тем занятий | Дата | | Содержание занятий | | | Уровень результатов |
| план | факт |
| **Введение(2часа)** | | | | | | | |
| **1** | С чего начинается Родина.  Моя малая Родина |  |  | | Экскурсия по городу Джанкою.  Знакомятся с соблюдением безопасности по дороге домой , во время экскурсии.  Выполняют правила уличного движения в ходе учебных игр. | **2** | |
| ***Раздел1*** **Я и я”(3 ч)** – формирование гражданского отношения к себе. | | | | | | | |
| **2** | Каждый из нас особенный, но у нас много общего. |  |  | | Формирование гражданского отношения к себе,к другим людям | **2** | |
| **3** | Наши эмоции  Придумаем и проведем праздник нашего класса (проект) |  |  | | Учатся распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций .  Моделируют проект «Мешок идей» | **2** | |
| **4** | Как сердцу высказать себя.  Другому как по­нять тебя?  *Диагностика* |  |  | | Выясняем всегда ли нам легко общаться. Преодоление трудности общения. Открываем секреты общения. Делаем выводы, что люди ссорятся, когда не могут договориться. Кто что любит и умеет делать. *Антиреклама вредных привычек.* | **2** | |
| **“Я и семья”(7 ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье. | | | | | | | |
| **5** | В гостях у предков. Откуда я родом Я и мое имя. |  |  | | Оформление страницы в Портфолио о значении имен, о том, в честь кого дали такое имя. Создание вместе со старшими родственниками родословного древа своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений. | **3** | |
| **6** | Давайте дружить  (ко Дню народного единства) **4 ноября** |  |  | | Знакомятся со смыслом и значением нового государственного праздника, введённого в Российской Федерации. (4 ноября — день Казанской иконы Божией Матери)  Узнают о многонациональности нашей страны, дружбе народов, народных традициях, игры на сплочение коллектива. | **2** | |
| **7** | Отношение к родителям и старикам .  Что значит быть хорошим сыном и дочерью. |  |  | | Понимают важность уважительного и заботливого отношения к окружающим людям. Уважительно и бережно относиться к своим родным, друзьям, соседям, одноклассникам | **2** | |
| **8** | Моя семья – моя радость |  |  | | Дают правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, умеют мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. | **2** | |
| **9** | Профессии моих родителей |  |  | | Сообщения о профессии родителей. | **2** | |
| **10** | Ценности моей семьи.  Доброта в стихах и сказках.  *Выставки. «По страницам семейного альбома»* |  |  | | Получают представление о том, что такое «святыня», «ценность». Знать и уметь назвать свои семейные святыни. | **2** | |
| **11** | Разнообразие блюд крымской кухни *.* |  |  | | Знакомятся с блюдами разных народов, живущих в Крыму. Учатся готовить любимое блюдо. | **2** | |
| ***Раздел 3*** **“Я и культура”(5 ч)** – формирование отношения к искусству | | | | | | | |
| **12** | Представление о России и Крыме как о перекрестке культур. |  |  | | **Проект** «Музей путешествий» | **2** | |
| **13** | Уникальность культуры каждого народа. |  |  | | Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. Представление о различных религиях в Крыму через знакомство с архитектурой культовых построек. | **2** | |
| **14** | Понятие «архитектура». |  |  | | Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. | **2** | |
| **15** | Строим город будущего. Знакомство с профессией архитектора. |  |  | | Создание комфортабельной жилой среды, отвечающей требованиям человека. | **2** | |
| **16** | Украшаем свой дом. Секреты гостеприимства |  |  | | Знакомство с интерьером; особенностями интерьеров в различных архитектурных постройках. Связь с природной средой, этническими особенностями. Как приглашать в гости и как вести себя в гостях: современный этикет, этнические особенности. Традиции гостеприимства в моей семье | **2** | |
| ***Раздел* 4 Я и школа”(5 ч)** – формирование гражданского отношения к школе. | | | | | | | |
| **17** | Моя школа.  Мой класс- моя семья. Этикетная лексика |  |  | | Презентация об истории нашей школы. Знакомство с материалами стендов «Кем гордится школа» Коллектив начинается с меня. Знание этикетной лексики: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, согласие и несогласие, просьба, благодарность. Лексика взаимодействия: элементарные диалоги | **2** | |
| **18** | Мои права и обязанности |  |  | | Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра | **2** | |
| **19** | Школьный Устав |  |  | | Секретные советы девочкам и мальчикам. Познавательная беседа. Игра «По секрету –всему свету» | **2** | |
| **20** | Ты и твои друзья |  |  | | Учатся сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища и высказывать свое мнение | **2** | |
| **21** | Наша школа в будущем Десант чистоты и порядка. |  |  | | Урок-сюрприз. Игры *Трудовой десант* | **2** | |
| ***Раздел* 5 “Я и мое Отечество”(10ч)**  – формирование гражданского отношения к Отечеству. | | | | | | | |
| **22** | Откуда пошла земля Русская?  Россия на планете Земля. Символы моей страны |  |  | | Показывают на глобусе Россию, её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, имеющие только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения Усваивают доступные понятия: “символика”, “геральдика”, “флаг”, “герб”, “гимн”, “государственные символы”.Готовят презентацию (сообщение) о странах, граничащих с Россией. | **2** | |
| **23** | Мой край на карте страны. Символы Республики Крым |  |  | | Показывают на карте России РК, её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Крымом и имеющие  только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения Формировать у младших школьников элементарные знания о символах государства – гимне,Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором  находится образовательное учреждение | **3** | |
| **24** | Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. |  |  | | Беседа о Конституции РФ, о правах и обязанностях детей, о правилах поведения в школе. | **2** | |
| **25** | Представление о Крыме, как о полуострове. |  |  | | Знакомятся с формами земной поверхности (низменности, возвышенности, водоемы). | **2** | |
| **26** | Город, в котором я живу. |  |  | | Беседа об истории, символах города, история их создания, рисунки по теме. | **2** | |
| **27** | " О героях былых времён" ( 8 февраля) |  |  | | Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей вызывающие чувство гордости, восхищения. | **2** | |
| **28** | ***Праздничный концерт «*** Вам, защитники Отечества!» |  |  | | Рассказ о празднике, о родах войск, беседа. Детям предлагается рассказать о членах семьи, воевавших на фронте, или служивших в армии, выполнить рисунки об армии Чествование ветеранов, защитников Отечества. | **2** | |
| **29** | Утренник «Вперед, ребята, будущие солдаты» |  |  | | Конкурсная программа | **2** | |
| **30** | Что такое экология? Солнце, растения и мы с вами. «Зеленая аптека» в нашем регионе. |  |  | | Производят классификацию экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Определяют взаимосвязь деятельности человека и природы на примере региона, в котором живем. . Узнают о наиболее распространенные лекарственных растениях нашего региона. |  | |
| **31** | Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. |  |  | | Природа в нашем окружении .Моделируют природную зону, в которой мы живем. Ее расположение на карте полуострова. Рельеф. Водоемы. «Зеленые острова» (сады, лесопарки, скверы, бульвары).  Отмечают природные ресурсы и их влияние на виды хозяйственной деятельности в населенном пункте | **2** | |
| **32** | Слово о маме |  |  | | Праздник. Поздравляем наших мам | **2** | |
| ***Раздел* 6“Я и планета”(6 ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля. | | | | | | | |
| **33** | Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе «Весна в родном городе.» |  |  | | Учатся различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года .  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» | **2** | |
| **34** | Путешествие по материкам и океанам. |  |  | | Моделируют формы поверхности из песка, глины или пластилина | **2** | |
| **35** | Утренник «И песни хо­дят на войну». |  |  | | Участвуют в конкурсе «Строя и песни»  Конкурс рисунков, плакатов ко Дню По­беды в ВОВ. Участие в конкурсе чтецов. | **2** | |
| **36** | Заповедники и заказники родного края  Животные из Красной книги России. Животные – рекордсмены |  |  | | Участвуют в игре – путешествии «Заповедники и заказники Республики Крым».  Экскурсия  Планируют проект «Заповедные зоны родного края».  Выпускают «Жалобную книгу природы». | **2** | |
| **37** | Чем живет планета Земля?  Судьба Земли – наша судьба |  |  | | Определяют экологическую ситуацию на планете, сопричастность каждого к будущему Земли.  Находят пути решения экологических проблем города. | **2** | |
| **38** | Передаем свои знания «Экологическая лаборатория» |  |  | | Изготавливают условные знаки, экологических памяток.  Презентуют результаты деятельности «Экологическая лаборатория»  Участвуют в викторине «Эта хрупкая планета». | **2** | |

***4 класс - 68ч***

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся | Личностные  результаты | | УУД: регулятивные(Р),  познавательные(П),  коммуникативные(К) |
| аудитор  ных | внеауди  торных |
| **Введение (2 часа)** С чего начинается Родина. |  | **2** | Прослеживать маршрут экскурсии  Моделировать маршрут, используя фотографии достопримечательностей города Джанкоя.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.. | | Проявляют любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России; бережное, гуманное отношение ко всему живому. | **Р-** планируют, прогнозируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П-** учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **К-** учитывают разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками |
| ***Раздел1***  **Я и я”(9ч)** | **5** | **4** | Убеждаются, что каждый человек по-своему интересен и уникален. Узнают о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом . Учатся конструктивному взаимодействию в коллективе.  Раскрывают сущность нравственных поступ­ков, поведения и отношений между людь­ми, положительных моральных качеств в достойном поведении. | | Осознают внутреннюю позицию школьника,овладевают приемами самоконтроля и само­воспитания. | **Р-**стараются объективно оценивать, контролировать и корректировать свои действия  **П-** узнают о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом; овладевают приемами самоконтроля и само­воспитания;создаютпрезентациистраницы в Портфолио о значении имен, о том, в честь кого дали такое имя  **К-** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| ***Раздел2***  **“Я и семья”(9ч)** | **4** | **5** | Узнают о о традициях семьи при выборе имени для ребенка, разных профессиях, создают презентации о профессиях родителей, дедушек, бабушек. сбор материала. Знакомятся с блюдами разных народов, живущих в Крыму. Учатся готовить любимое блюдо. Умеют назвать 2-3 праздника своей семьи, рассказать об одном из семейных праздников . Имеют представление о ценностях, которые объединяют все народы. Оформляют материал о своей семье в виде плаката или страниц Портфолио. | | Стараются делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. | **Р**- оценивают, контролируют и корректируют свои действия.  **П-** формирование у младших школьников элементарных знаний о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором  находится образовательное учреждение.  **К-** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии |
| ***Раздел 3***  **“Я и культура”(9ч)** | **4** | **5** | Создают **Проект** «Музей путешествий» .Словесно описывают памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии, поют песни, декламируют стихи о Родине. Узнают, что такое интерьер и имеют представление о его связи с природной средой, этническими и религиозными особенностями людей. Уметь украсить свой дом Моделируют комфортабельную жилую среду, отвечающую требованиям человека. | | ценностное отношение к природе и всем формам жизни; | **Р-**формулируют и удерживают проблемную ситуацию  **П-** осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **К**-адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой коммуникации |
| ***Раздел* 4**  **Я и школа”(9ч)** | **4** | **5** | Знакомятся с об­щечеловеческими нормами нравственности.  Учатся приемам и пра­вилам ведения дискуссии, ува­жать себя и своего товарища.  Стремятся быть культурным человеком в обществе, быть оп­рятным, организованным, веж­ливым. Усваивают круг обязанностей и правил поведения в школе. | | Определяют  круг обязанностей и правил поведения в школе | **Р-** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  **П**- учатся вести диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые ориентированы на об­щечеловеческие нормы нравственности  **К-**- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| ***Раздел* 5 “Я и мое Отечество”(18ч)** | **8** | **10** | Учатся показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Крымом ,имеющие  только морские границы. Убеждаются, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовят сообщения о странах, граничащих с РК. Узнают названия культурных и исторических памятников своей местности; об истории своего города ,РК, России. Изготавливают бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических событий, памятников культуры. | |  | **Р-** планируют, прогнозируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П-** собирают и оформляют информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.  .  **К-** учитывают разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками. |
| ***Раздел* 6**  **“Я и планета”(12ч)** | **6** | **6** | Формирование гражданского отношения к планете Земля. Выявление экологической ситуации на планете, сопричастность каждого к будущему Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.  Пути решения экологических проблем города. | | Понимание активной роли человека в природе Элементарный опыт природоохранительной деятельности | **Р-** Выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре  **К-** принимают разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания. |
| ***Итого*** | **31** | **37** |  | |  |  |

**Календарно-поурочное планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  и тем занятий | Дата | | Содержание занятий | | | Уровень результатов |
| план | факт |
| **Введение(2часа)** | | | | | | | |
| **1-2** | С чего начинается Родина.  Моя малая Родина |  |  | | Экскурсияв столицу Крыма г.Симферополь.  Знакомятся с соблюдением безопасности по дороге домой , во время экскурсии.  Выполняют правила уличного движения в ходе учебных игр. | **3** | |
| ***Раздел1*** **Я и я”(9ч)** - Формирование гражданского отношения к себе, к другим людям | | | | | | | |
| **3** | «Кто я? Какой я?» |  |  | | *Диагностика*  «Познай самого себя». | **3** | |
| **4** | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».  Придумаем и проведем праздник нашего класса (проект) |  |  | | Учатся распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций .  Моделируют проект | **3** | |
| **5** | Самовоспитание.  *Диагностика* |  |  | | Выясняем всегда ли нам легко общаться. Преодоление трудности общения. Открываем секреты общения. Делаем выводы, что люди ссорятся, когда не могут договориться. Кто что любит и умеет делать. *Антиреклама вредных привычек.* | **2** | |
| **6** | Моё хобби |  |  | | Выполняют в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека Участвуют в практикуме «Я, ты, мы. Мой сосед по парте». Задумываются«Кому нужна моя помощь?»  Учатся конструктивному взаимодействию в коллективе | **3** | |
| **7** | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». |  |  | | Дают правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, умеют мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. | **3** | |
| **8** | «Что такое личность?» |  |  | | Участвуют в психологическом практикуме «Правила счастливого человека» | **2** | |
| **9** | *День здоровья Профилактика вредных привычек.*  *Диагностика. Сбор игр.* |  |  | | Беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании Конструктивное взаимодействие в коллективе  Учимся решать спорные, конфликтные вопросы в соответствии с принципами толерантности | **3** | |
| **“Я и семья”(9ч)** | | | | | | | |
| **8** | В гостях у предков. День пожилого человека. |  |  | | Исполняют песни бабушек. Панорама добрых дел. Продолжают работу над составлением генеалогического древа семьи | **3** | |
| **9** | Давайте дружить  (ко Дню народного единства) **4 ноября** |  |  | | Знакомятся со смыслом и значением нового государственного праздника, введённого в Российской Федерации. (4 ноября — день Казанской иконы Божией Матери)  Узнают о многонациональности нашей страны, дружбе народов, народных традициях, игры на сплочение коллектива. | **2** | |
| **10** | « Забота о родителях – дело совести каждого» |  |  | | Понимают важность уважительного и заботливого отношения к окружающим людям. Уважительно и бережно относиться к своим родным, друзьям, соседям, одноклассникам | **3** | |
| **11** | Конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму» |  |  | | Учится строить сообщения в устной и письменной форме, презентовать свои рисунки. | **3** | |
| **12** | «Семейные традиции» |  |  | | Получают представление о том, что такое «святыня», «ценность». Знать и уметь назвать свои семейные святыни. | **2** | |
| **13** | Соревнование «Мама, папа, я – дружная семья» |  |  | | Реализация проекта «Придумаем и проведем праздник нашего класса» | **3** | |
| **14** | Фотовыставка «Я и моя семья» |  |  | | Получают представление о ценностях, которые объединяют все народы. Оформление страниц в истории семьи или в Портфолио | **2** | |
| **15** | Праздники нашей семьи |  |  | | Назвают 2-3 праздника своей семьи. Рассказать об одном из семейных праздников. | **2** | |
| **16-17** | Школьные праздники  «День именинника"(Лето-осень; зима-весна) |  |  | | Учащихся и родственники детей создают праздничную атмосферу, раскрывают творческий потенциал. Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, общие интересы направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам. | **3** | |
| **18** | *Конкурсы рисунков* «Золотые бабушкины руки.» |  |  | | Представление о ремеслах и различных видах декоративно-прикладного искусства | **2** | |
| **19** | *Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам* |  |  | | Уважительно и бережно относиться к своим родным, друзьям, соседям, одиноким *пенсионерам* | **2** | |
| ***Раздел 3*** **“Я и культура”(9ч)-** формирование отношения к искусству | | | | | | | |
| **22-23** | Знаменитые писатели и поэты Представление о России и Крыме как о перекрестке культур. |  |  | | **Проект** «Музей путешествий» | **2** | |
| **24** | Уникальность культуры каждого народа. |  |  | | Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. Представление о различных религиях в Крыму через знакомство с архитектурой культовых построек. | **2** | |
| **23** | Понятие «архитектура». |  |  | | Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. | **2** | |
| **24** | Строим город будущего. Знакомство с профессией архитектора. |  |  | | Создание комфортабельной жилой среды, отвечающей требованиям человека. | **2** | |
| **25** | Украшаем свой дом. |  |  | | Знакомство с интерьером; особенностями интерьеров в различных архитектурных постройках. Связь с природной средой, этническими особенностями. | **2** | |
| **26** | Где и как учились раньше дети в Крыму |  |  | | Готовят сообщения о том, где учились бабушки, дедушки, родители | **2** | |
| **27** | Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. |  |  | | Виртуальная экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. | **2** | |
| **28** | Люблю тебя, моя Россия |  |  | | Презентовать стихи и сказки о нашей большой и малой Родине. | **2** | |
| **29** | О красоте, моде и хорошем вкусе. |  |  | | Знакомятся с современным этикетом, этническими особенностями. Получают представление о национальной одежде, одежде наших предков. | **2** | |
| **30** | Как встречают Новый год в разных странах |  |  | | Праздник. | **3** | |
| ***Раздел* 4 Я и школа”(9ч)-** формирование гражданского отношения к школе. | | | | | | | |
| **31** | Я и моя школа. |  |  | | Презентация об истории нашей школы. Знакомство с материалами стендов «Кем гордится школа» и «Ученик года». | **2** | |
| **32** | Мой класс- моя семья. Этикетная лексика |  |  | | Коллектив начинается с меня. Знание этикетной лексики: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, согласие и несогласие, просьба, благодарность. Лексика взаимодействия: элементарные диалоги | **2** | |
| **33** | Практикум «Права и обязанности ребенка» |  |  | | Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра | **2** | |
| **34** | Школьный Устав |  |  | | Секретные советы девочкам и мальчикам. Познавательная беседа. Игра «По секрету –всему свету» | **2** | |
| **35** | Диспут на тему *«Почему в учении необходимо уметь сотрудничать с другими?* |  |  | | Учатся приемам и пра­вилам ведения дискуссии, ува­жать себя и своего товарища сотрудничать в группах. | **2** | |
| **36** | Что такое эмоции и чувства, какую роль они играют в обучении? |  |  | | Сценки из школьной жизни. | **2** | |
| **36** | Наша школа в будущем |  |  | | Урок-сюрприз. Игры | **2** | |
| **38** | Зачем нужно учиться в школе |  |  | | Раскрыть необходимость образования, учить приемам самоконтроля и само образования .­ | **2** | |
| **39** | Десант чистоты и порядка.Диагностика |  |  | | *Трудовой десант* | **2** | |
| ***Раздел* 5 “Я и мое Отечество”(18ч)**  – формирование гражданского отношения к Отечеству. | | | | | | | |
| **43** | Откуда пошла земля Русская?  Россия на планете Земля. Геральдика – наука о гербах. |  |  | | Показывают на глобусе Россию, её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, имеющие только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения Усваивают доступные понятия: “символика”, “геральдика”, “флаг”, “герб”, “гимн”, “государственные символы”.Готовят презентацию (сообщение) о странах, граничащих с Россией. | **2** | |
| **44** | Мой край на карте страны. Символы Республики Крым |  |  | | Показывают на карте России РК, её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Крымом и имеющие  только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения Формировать у младших школьников элементарные знания о символах государства – гимне,Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором  находится образовательное учреждение | **3** | |
| **45** | От вершины к корням. Из истории появления законов |  |  | | Путешествие в страну Законию Беседа о Конституции РФ, о правах и обязанностях детей, о правилах поведения в школе. | **2** | |
| **46** | Представление о Крыме, как о полуострове. |  |  | | Знакомятся с формами земной поверхности (низменности, возвышенности, водоемы). | **2** | |
| **47** | Город, в котором я живу. |  |  | | Беседа об истории, символах города, история их создания, рисунки по теме. | **2** | |
| **48** | " О героях былых времён" ( 8 февраля) |  |  | | Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей вызывающие чувство гордости, восхищения. | **3** | |
| **49** | ***Праздничный концерт «*** Есть такая профессия – Родину защищать» |  |  | | Рассказ о празднике, о родах войск, беседа. Детям предлагается рассказать о членах семьи, воевавших на фронте, или служивших в армии, выполнить рисунки об армии Чествование ветеранов, защитников Отечества. | **2** | |
| **50** | Государственный праздник– День Согласия и примирения. |  |  | | Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, народного обряда и т.д. | **2** | |
| **49** | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия |  |  | | Производят классификацию экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Определяют взаимосвязь деятельности человека и природы на примере региона, в котором живем. . Узнают о наиболее распространенные лекарственных растениях нашего региона. | **2** | |
| **51** | Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. |  |  | | Природа в нашем окружении .Моделируют природную зону, в которой мы живем. Ее расположение на карте полуострова. Рельеф. Водоемы. «Зеленые острова» (сады, лесопарки, скверы, бульвары).  Отмечают природные ресурсы и их влияние на виды хозяйственной деятельности в населенном пункте | **3** | |
| **52** | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». |  |  | | Характеризуют экосистемы и природные сообщества;  влияние человека на экосистемы и природные сообщества. | **3** | |
| **53-54** | «Памятник» — от слова «память». Города – герои. |  |  | | Заочная экскурсия по историческим и памятным местам России. Показ компьютерной презентации, выставка книг, рисунков, фотографий.  Основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении. | **2** | |
| **55** | Слово о маме |  |  | | Праздник. Поздравляем наших мам | **3** | |
| **56** | Что такое музей? Какие бывают музеи? |  |  | | Получают представление о роли и значении музеев. Усваивают правила поведения в музее | **2** | |
| **57-58** | Экскурсия в Симферопольский краеведческий музей |  |  | | Оформляют стенгазету по итогам экскурсии. Изготавливают бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. |  | |
| **59-60** | День космонавтики |  |  | | Узнают об истории освоения космоса, рисуют, находят «Фотография из космоса», оформляют выставку книг, детских журналов с космической тематикой.  Конкурсная программа «Космическое путешествие» | **2** | |
| ***Раздел* 6 “Я и планета”(12ч)** | | | | | | | |
| **61** | Тропы природы  Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе |  |  | | Учатся различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года .  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» | **2** | |
| **62** | В ответе за тех, кого приучили |  |  | | Характеризуют условия, необходимые для жизни животных ; роль животных в природе и жизни людей |  | |
| **63** | Путешествие по материкам и океанам. |  |  | | Моделируют формы поверхности из песка, глины или пластилина | **2** | |
| **64** | Утренник «Памяти павших будьте достойны». |  |  | | Участвуют в конкурсе «Строя и песни»  Конкурс рисунков, плакатов ко Дню По­беды в ВОВ. Участие в конкурсе чтецов. | **3** | |
| **65** | Растения из Красной книги России. Растения – рекордсмены |  |  | | Учатся осознанно относиться к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры). | **3** | |
| **66** | Заповедники и заказники родного края  Животные из Красной книги России. Животные – рекордсмены |  |  | | Участвуют в игре – путешествии «Заповедники и заказники Республики Крым».  Экскурсия  Планируют проект «Заповедные зоны родного края».  Выпускают «Жалобную книгу природы». | **3** | |
| **67** | Чем живет планета Земля?  Судьба Земли – наша судьба |  |  | | Определяют экологическую ситуацию на планете, сопричастность каждого к будущему Земли.  Находят пути решения экологических проблем города. | **2** | |
| **68** | **Устный журнал** «Семь чудес света». |  |  | | Готовят выставку работ «Дети разных народов»  Расширяют представление об окружающем мире, об активной роли человека в природе. | **3** | |

Планируемые воспитательные результаты освоения обучающимися программы

внеурочной деятельности «С чего начинается Родина»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания и социализации младших школьников.

#### Планируемые результаты 3 класс:

**Личностными результатами** :

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4 класс

**Личностные УУД:**

**-**- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою большую и малую Родину, народ и историю;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- нравственные ценности и чувства.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные*** *универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Познавательные** универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

***Коммуникативные*** *универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Описание информационно-методического обеспечения образовательного процесса**

**Список литературы**

***Список литературы для учителя***

***Основная литература***

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.

3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

5. [Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.](http://www.labirint.ru/books/230990/?p=11398)

6.Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени

начального общего образования – М.: Просвещение, 2012.–32 с. – (Работаем по новым стандартам).

7.Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации.

В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011.– (Работаем по новым стандартам).

8. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

9. [Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.](http://www.labirint.ru/books/231725/?p=11398)

10.Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

***Дополнительная литература***

1.Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.

2.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.

3. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.

4.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

***Список литературы для обучающихся***

***Основная литература***

1.Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.

2.Кропочева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

***Дополнительная литература***

1.Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.

2.[Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.](http://www.labirint.ru/books/94420/?p=11398)

3.Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.

**Интернет ресурсы**

konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)

http://yxdaha. ru›primetaglav. php

http://www. heraldrybooks. Ru

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |
| **Экранно-звуковые пособия** |  |
| Диск. «Звуки живой природы» |
| Фильм «Многообразие животного мира» |
| Фильм «Природа в разное время года» |
| Фильм «Бережем природу» |
| Презентация «Человек как часть природы» |
| Презентация «Что такое снег» |
| Презентация «Мой город в разное время года» |
| Презентация «Виды транспорта на улице моего города» |
| Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений» |
| Презентация «Звери и растения нашего края». |
| Презентация «Красная книга» |
| **Технические средства обучения.** |
| компьютер, |
| проектор |
| экран |
|  |