

A photograph of a forest in autumn. The trees have yellow and orange leaves. In the center, there is a small, rustic wooden cabin with a gabled roof. The ground is covered with fallen leaves.

**Праздник осени
в 1 классе
«Школы русского языка»
ГБОУ СОШ № 1076**

**Классный руководитель:
Фильцова Надежда Анатольевна**



Праздник – одно из средств полноценного и всестороннего развития личности ребенка, синтез практически всех видов искусств. В процессе подготовки и проведения праздника используются разнообразные виды репродуктивной деятельности, что позволяет решать ряд специфических задач: развивать слуховое восприятие, голос и произношение детей, расширять активный словарь, развивать моторику, расширять представления детей об окружающем мире, способствовать формированию навыков общения. И хотя творческой деятельности у детей в дошкольный период как таковой еще нет, в ходе подготовки и проведения праздника формируются предпосылки для ее развития. Праздники как часть учебно-воспитательного процесса оказывают большое влияние на развитие психических процессов.

Праздники в «Школе Русского языка» носят тематический характер и все стихи, песни, игры подчинены, как правило, одной теме. Над текстами на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром проводится большая работа, что позволяет детям не только заучить слова и их последовательность, но и понять смысл.

Проведение красочных, интересных, эмоционально богатых праздников способствует развитию различных видов памяти, воображения, мышления, речи и внимания.

В подготовке и проведении праздника участвовали: педагог «Школы Русского языка» – Фильцова Надежда Анатольевна, музыкальный руководитель – Герасимова Ольга Борисовна и психолог - Колесникова Наталья.



ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКА в «Школе Русского языка»

Подготовка и проведение праздника в «Школе Русского языка» – долгая, кропотливая и сложная работа, требующая сложной совместной деятельности учителя, психолога, музыкального руководителя и конечно же детей. Чтобы организовать эту работу, всем необходимо последовательно действовать по единому плану, преодолевая один за другим все этапы подготовки праздника.

Изучая опыт работы детских садов и школ по организации праздников, я выделила следующие этапы работы над праздником.

I этап – предварительное планирование.

II этап – работа над сценарием.

III этап – предварительное знакомство детей с праздником.

IV этап – репетиции.

V этап – проведение праздника.

VI этап – подведение итогов.

VII этап – последствие праздника.



I. В начале учебного года проводится собрание педагогического коллектива, на котором обсуждается план работы на год. Происходит выбор праздников и устанавливаются сроки их проведения. Составляется тематическое планирование, которое утверждается завучем и директором учебного заведения.

II. На втором этапе начинается непосредственная подготовка к празднику.

Учителя, отсматривая программы по развитию речи, развитию слухового восприятия и произношения, отбирают речевой материал для детей, учитывая их индивидуальные особенности, способности и знания. Музыкальный руководитель подбирает песни, причем подбор осуществляется с учетом возможностей каждого конкретного ребенка и группы детей в целом. Если степень владения устной речью позволяет детям петь, то музыкальный руководитель вместе с учителем выбирают песню, которую дети смогут исполнить.

На данном этапе подготовки создается сценарий праздника, включающий в себя отобранный уже речевой и музыкальный материал. Причем первый в учебном году праздник (обычно это праздник осени) строится на очень простом материале. В праздник включается как можно больше зрелищ и игр, ведущую роль в которых играют педагогический коллектив, а музыкальная речевая деятельность детей строится на приобретенных уже в этом году умениях и навыках. На последующих праздниках зрелища и игры постепенно вытесняются выступлениями детей и педагогам уже остается только роль ведущего.

Таким образом, праздник в «Школе Русского языка» используется для закрепления изученного материала, подведение итогов.

III. Когда сценарий готов, учителя проводят занятия, на которых детям рассказывается о предстоящем празднике, объясняется что это за праздник и чему он посвящен.

После того, как дети уяснили, что это за праздник, им объясняют кто будет присутствовать на нем (родители, воспитатели, учителя, дети из других классов и т.д.) и что будут делать сами дети. На данном этапе дети должны понять свои задачи, осознать свою роль в процессе подготовки и проведения праздника, чтобы в ходе разучивания стихов, постановки танцев, подготовки зала они видели, понимали, для чего они это делают. Необходимо поставить перед ребенком цель, к которой он при помощи педагогов будет двигаться.

IV. После определения целей и задач начинается непосредственная работа по разучиванию стихов, песен, постановки танцев, оформлению зала, изготовлению аксессуаров к костюмам. На данном этапе идет также работа над сценарием, куда вносятся изменения и коррективы, появившиеся во время работы. Таким образом, окончательный вариант сценария появляется уже непосредственно перед началом праздника.

V. Когда приходит тот самый долгожданный день, когда преображенный и украшенный зал полон зрителей и дети с замиранием сердца ждут начала действия... праздник начинается... проходит ... и заканчивается, но не заканчивается работа над праздником.

VI этап – это подведение итогов. Как мы уже отмечали, детская, да и взрослая память долго хранит светлые, радостные, яркие впечатления, которыми богат праздник. И задача педагогов на этом этапе состоит в том, чтобы “привязать” к этим воспоминаниям те умения, навыки и знания, которые дети получили на празднике и в процессе его подготовки. Для этого проводятся беседы, в которых дети вспоминают, что им понравилось, при помощи педагога выделяется наиболее важное и главное в празднике, поясняются непонятные моменты.

VII этап – последствие праздника. На этом этапе закрепляются наиболее содержательные и красочные впечатления, связанные с тематикой праздника, они запечатлеваются в рисунках и лепке.

На музыкальных занятиях дети повторяют полюбившиеся им танцы и действия отдельных персонажей. Некоторые выступления повторяются несколько раз, меняя исполнителей.

Все это помогает глубже почувствовать содержание праздника, сохранить о нем хорошие воспоминания и, что очень важно для детей «Школы Русского языка», максимально использовать эту ситуацию для обучения и развития.

Изготовление декораций

На уроке труда дети нарисовали грибочки, листочки клёна и березы. Совместно с родителями дети сделали осенние деревья: берёзу и клен.



Репетиция праздника



23 ноября 2012 г.

Праздник «Что такое Осень?»

В начале праздника девочки танцуют танец листочков



Дети читают стихи про осень



Инсценировка песни «Антошка»



Конкурсы, игры и эстафеты.



23.11.2012



23.11.2012

Вручение подарков





23.11.2012

Спасибо за внимание

