**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Факел Социализма средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** на МО классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Головчанская  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кочура  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Факел Социализма СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Глазкова  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа**

**Внеурочной проектной деятельности**

**«Изучение природы родного края» 2 класс Направление: духовно-нравственное на 2014-2015 учебный год**

**Составитель:** Багаева Нина Ивановна,

учитель начальных классов

пос. Факел Социализма

2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края создана: на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа», программы внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края. Р.Г. Чуракова - Москва: Академкнига/Учебник, 2011 г.

***Цель программы*** - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Реализация программы проектной внеурочной деятельности предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие *отличительные особенности:*

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.

2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края имеет (программа может быть рассчитана на все четыре года обучения).

3. Проектная внеурочная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Программа внеурочной проектной деятельности способствует *формированию экологической и культурологической грамотности* и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

**Тематическое планирование и содержание 2-го года проектной деятельности**

**Планируемый результат 2-го года занятий обучающихся**– пособие для внеурочной деятельности учащихся «Опыты, наблюдения, эксперименты» – коллективный продукт, результат совместной работы детей (описание этапов проведенного опытов, экспериментов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией), учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки классной библиотеки) и родителей (фотографии этапов и результатов проведения опытов, экспериментов, наблюдений). ***Формы проведения* внеурочных занятий:** экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения домашнего задания).

***Формы деятельности:*** индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2–4 учеников); коллективная деятельность (коллективный продукт – методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 2 класса «Опыты, наблюдения, эксперименты»). ***Продолжительность***: в течение учебного года занятие 1 раз в неделю (всего 38ч).

**Организационно-методические указания**

**Тема 1.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.

*Аудиторное вводное занятие* перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» (с. 12–15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» (с. 43–45).

Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.). За каждый правильный ответ группа получает 1 балл.

Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом).

Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки (хрестоматия, 1 кл., с. 13).

Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад».

Зарисовка иллюстрации из хрестоматии – образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

*Внеаудиторное занятие* с привлечением родителей (4 ч) – экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».

Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками.

Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» – фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).

*Внеаудиторное задание:* подготовка отчетов по материалам экскурсии – рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.

*Аудиторные занятия* (2 ч): отчеты по материалам наблюдений на экскурсии – отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период»).

*Примечание*. Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний периоды: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад и т.д.) и отбирается тот участок, где обучающиеся смогут провести наблюдения за тем, как хвойные и лиственные деревья готовятся к зиме и как они зимуют.

Для первого вводного занятия собирают опавшие листья, веточки, плоды и шишки с тех деревьев, которые обучающиеся увидят на экскурсии (например: опавшие листья березы, хвоинки, веточки осины, тополя, плоды липы, клена и т. д.).

**Тема 2.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период

*Аудиторное вводное занятие* перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42–43) и тестов из учебника 1 класса «Как зимуют травы, кустарники и деревья» (с. 42–43), «Учимся различать деревья и кустарники зимой» (с. 44–45). Особое внимание обучающихся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст.

Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.

Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки» (тетрадь, 1 кл., с. 31);

2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

*Внеаудиторное занятие* с привлечением родителей (4 ч) – экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек.

Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.

Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии.

Внеаудиторное занятие: подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии).

*Заключительное аудиторное занятие* (2 ч): отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 2. Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы).

*Примечание.* Для вводного занятия собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ольхи, калины и т. д.), плоды (рябины, липы, дуба и т. д.) и шишки (ели, сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10–15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (ольхи, калины) с почками).

Место экскурсии в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса от осеннего.

**Тема 3.** Свойства воздуха

*Аудиторные занятия* – проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

*Примечание.* Можно поставить опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

*Внеаудиторные занятия* (3 ч). Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 3. Свойства воздух»).

**Тема 4.** Свойства воды

*Аудиторные занятия* – проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования). Примечание: целесообразно поставить опыты по выявлению того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Например: «Вода плохо проводит тепло» (хрестоматия, 3 кл., с. 43–44), «Какая капля больше – холодная, теплая или горячая», «Пленка – невидимка» (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». – М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 45–47).

*Внеаудиторные задания*: подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

*Заключительные аудиторные занятия* (3 ч): отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 4. Свойства воды).

**Тема 5.** Условия, необходимые для развития растений

*Аудиторные занятия* (6 ч). Групповая работа: чтение текста из учебника 2 класса (с. 61–63) «Условия, необходимые для развития растений»; пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).

Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

*Аудиторные занятия* (4 ч): отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперимент

**Календарно-тематическое планирование внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Универсальные учебные действия |
| **Раздел 1 Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период - 4 ч** | | | |
| 1 | 03.09 | Классификация листьев деревьев. | **Познавательные:**  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  - проводить поиск полезной информации в энциклопедиях и в других изданиях;  -сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками); определение  деревьев по их листьям.  **Коммуникативные:**  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами.  **Регулятивные**:  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы;  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки.  **Личностные:**  -формирование базовых эстетических и экологических  ценностей, в которых формируется представление о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться её обнаруживать. |
| 2 | 10.09 | Экскурсия в парк. Изучение лиственных и хвойных деревьев. |
| 3 | 17.09 | Определение названия деревьев по их листьям. Презентация  «Лиственные и хвойные деревья» - 7 мин |
| 4 | 24.09 | Зарисовка листьев и раскрашивание по природным образцам. |
| **Раздел 2** **Кустарники региона - 5 ч** | | | |
| 5 | 01.10 | Что такое кустарники. Названия кустарников. Презентация  «Знакомство с кустарниками» | **Познавательные:**  - определять тему и цель занятия;  - умение проводить наблюдение в природе; ставить опыты;  - различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям;  -сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками); определение  деревьев по их листьям.  **Коммуникативные:**  - принимать участие в коллективных работах, работах парами.  **Регулятивные**:  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки. |
| 6 | 08.10 | Травянистые растения и их названия. |
| 7 | 15.10 | Классификация листьев кустарника  по основанию «форма листа». |
| 8 | 22.10 | Определение названия кустарника по листьям. |
| 9 | 29.10 | Зарисовка листьев и раскрашивание по природным образцам. |
| **Раздел 3 Техника безопасности: правила поведения в лесу, правила передвижения, правила гигиены** - **3 ч** | | | |
| 10 | 05.11 | Беседа. Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне, правила передвижения, правила гигиены. Презентация  «Правила поведения в лесу». | **Познавательные:**  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  - проводить поиск полезной информации в энциклопедиях и в других изданиях;  **Личностные:**  -формирование базовых эстетических и экологических  ценностей, в которых формируется представление о том,  что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться её обнаруживать. |
| 11 | 12.11 | Ознакомление с образцами предупредительных знаков «Не ходите по зелёному газону». Презентация  «Предупреди  тельные знаки». |
| 12 | 19.11 | Конкурс рисунков «Правила поведения в природе». |
| **Раздел 4 Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период - 9 ч** | | | |
| 13 | 26.11 | Экскурсия в лес.  Изучение лиственных и хвойных деревьев в зимний период. | **Познавательные:**  - определять тему и цель занятия;  - умение проводить наблюдение в природе; ставить опыты;  - различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям;  **Регулятивные**:  - оформление страницы «Определителя растений родного края в зимний период»; **Личностные:**  - формирование базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируется представление о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться её обнаруживать. |
| 14 | 03.12 | Чтение из хрестоматии «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые». |
| 15 | 10.12 | Исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы. |
| 16 | 17.12 | Чтение из хрестоматии «Как зимуют травы, кустарники и деревья зимой». |
| 17 | 24.12 | Учимся различать деревья, кустарники и травы зимой. Презентация  «Плодовые растения зимой».- 8мин |
| 18-19 | 14.01 | Исследование «Разрез почки». Работа с лупой. |
| 20 | 21.01 | Зарисовка иллюстрации «Разрез почки». |
| 21 | 28.01 | Шишки хвойных деревьев зимой. |
| **Раздел 5 Свойства воздуха - 6 ч** | | | |
| 22 | 04.02 | Распределение обязанностей между членами клуба. Презентация  ««Свойства воздуха».- 10 мин | **Познавательные:**  - определять тему и цель занятия;  - умение проводить наблюдение в природе; ставить опыты;  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге.  **Коммуникативные:**  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.  **Регулятивные**:  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  - определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя. |
| 23 | 11.02 | Экспериментаторы. Проведение опытов «Воздух окружает тебя вокруг себя. Воздух прозрачен». |
| 24 | 18.02 | Экспериментаторы. Проведение опытов «Свойства воздуха». |
| 25 | 25.02 | Художники. Зарисовка каждого опыта и его результата. |
| 26-27 | 04.03  11.03 | Чтение из хрестоматии «Зачем Земле воздушное покрывало», «Как обнаружить воздух». |
| **Раздел 6 Свойства воды - 5 ч** | | | |
| 28 | 18.03 | Экспериментаторы. Проведение опытов «Вода испаряется. Вода принимает форму сосуда». | **Познавательные:**  - умение проводить наблюдение в природе; ставить опыты;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную при беседе;  - подготовка отчетов «Тайны воды»;  **Регулятивные**:  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы; |
| 29 | 25.03 | Экспериментаторы. Проведение опытов «Свойства воды». Презентация  ««Свойства воды». – 10 мин |
| 30-31 | 01.04  08.04 | Художники. Зарисовка каждого опыта и его результата. |
| 32 | 15.04 | Подготовка презентаций, фотографий, рисунков «Тайны воды». |
| **Раздел 7** **Условия необходимые для развития растений - 6 ч** | | | |
| 33 | 22.04 | Чтение из хрестоматии «Условия необходимые для развития растений». | **Личностные:**  - формирование базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируется представление о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться её обнаруживать.  **Познавательные:**  - умение проводить наблюдение в природе; ставить опыты;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу,  - написание письма в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».  **Коммуникативные:**  - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы.  **Регулятивные**:  **-**проговаривать последовательность своих действий при работе;  - уметь принимать условия клуба младшего школьника и  безошибочно выполнять задания. |
| 34 | 29.04 | Эксперимент с семенами фасоли и гороха с целью выявления условий. |
| 35 | 06.05 | Художники. Фиксирование этапов эксперимента. |
| 36-37 | 13.05  20.05 | Подготовка презентаций, фотографий  и рисунков «Условия необходимые для развития растений». |
| 38 | 27.05 | Написание письма в научный клуб  «Мы и окружающий мир». |
|  |  |  |

**Примечание:** На основании календарного графика произведено уплотнение тем № 18и 19 « Исследование «Разрез почки». Работа с лупой».

**Учебно- методического обеспечение**

* О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.АТрафимов. Учебник, 2 класс, «Окружающий мир
* Тетрадь для самостоятельных работ, 2 класс «Окружающий мир»;

Хрестоматия, 2 класс

**Список литературы**

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. М.:Просвещение, 2010.

2.Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г. Чуракова . М., Академкнига/Учебник, 2010 (рекомендованы Министерством образования и науки РФ)

3.Федеральный государственный стандарт начального общего

образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. -М.: Просвещение, 2010.

4.Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная

начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). -М.: Академкнига/Учебник, 2006.

5.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Учебник и хрестоматия. 2 класс.

6.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс.

7.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Методическое пособие

**Наглядные пособия**

1) натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых;влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) географические и исторические карты;

4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства,

повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

7) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы,

компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

8) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.