**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №11 имени В.Д. Бубенина»**

**Петропавловск-Камчатского городского округа**

**Утверждено: Согласовано: Проверено: Рассмотрено на**

**заседании педагогического совета**

**Директор школы: Зам. директора по УВР: Председатель МО: Протокол №\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф. Вернергольд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Калига \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Бородина от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2011г.**

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Технология»**

**4 класс**

(УМК «Школа России»)

на 2012-2013 учебный год

Составитель программы: учитель начальных классов

Серова Екатерина Владимировна

Петропавловск-Камчатский

2012год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и программой по трудовому обучению «Школа мастеров», разработанной Т.М. Геронимус. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Примерная программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, определяет минимальный набор практических работ.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Данный учебный предмет реализует следующие **цели**:

* *освоение* знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
* *развитие*сенсорики**,**  мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления;
* *овладение* начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
* *воспитание* трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
* *умение* выделять признаки и свойства предмета;
* *умение* высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов;
* *практическое применение* правил сотрудничества в коллективной деятельности.

***Задачи обучения:***

* + учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
  + учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
  + учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
  + самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
  + учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.

Рабочая программа по трудовому обучению для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.М.Геронимус «Трудовое обучение. Школа мастеров», утверждённой МО РФ (Москва 2006 г.) и в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год – 1 час в неделю.

На уроках в 4 классе расширяются и систематизируются знания об аппликационных технологиях, осваиваются новые операции: расплетывание соломенных трубочек в ленточку; изготавливаются планшеты, дается понятие канта и окантовки. Обучающиеся знакомятся с разметкой прямоугольника в 4 шага и экономной разметкой круга циркулем, изготовляют из прямоугольников ажурные игрушки и т.д. проводят опыты и лабораторные работы с ватой, с поролоном и синтепоном. Через них знакомятся с их свойствами.

Обучающиеся учатся работать в бригадах с целью научится работать дружно и согласованно. Работают со спилами, пробкой, проволокой, шишками, приобретают навыки работы с шилом, буравчиком, изучают правила безопасной работы с ними.

Особое место отводится работе с полуфабрикатами, изготовлению необычных упаковок. Расширяется кругозор обучающихся, они осваивают новые инструменты – пилы, лобзики, знакомятся с новыми понятиями, учатся изготавливать упаковки для игрушек, рассчитывают их размеры.

Уделяется большое внимание практической деятельности по освоению текстильных материалов и лабораторным работам по сравнению их свойств. По изготовлению изделий из ткани введены операции по склеиванию деталей полиэтиленом.

*Общеучебные умения, навыки*

Обучение трудовому обучению способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них:

* коллективно обсуждать образец изделия или техническое задание на его разработку, обосновывая конструктивные особенности вещи и ее назначение;
* самостоятельно составлять план работы;
* различать по назначению и конструктивным особенностям инструменты: режущие – переплетный и макетный нож, канцелярские и портновские ножницы, буравчик, пилка для лобзика, острогубцы; колющие – шило круглое и трехгранное, иглы швейные, для вышивания и штопки; ударный – молоток; монтажные – отвертка и гаечный ключ; разметочные – линейка, циркуль, угольник;
* самостоятельно размещать на рабочем месте с соблюдением правил хранения разметочные, колющие, режущие и ударные инструменты, санитарно-гигиенический инвентарь;
* самостоятельно выбирать вид материала для изготовления и отделки изделия в зависимости от его назначения и конструкции;
* различать по внешнему виду и свойствам цветную бумагу для аппликаций и бумажную макулатуру, кальку, цветной упаковочный картон, хлопчатобумажную и льняную гладкокрашенную и набивную ткань, флизелин, вату, искусственную кожу, пенопласт, полиэтилен, фанеру; растительные и природные материалы: ветки, плоды, цветы листья; клей ПВА и силикатный;
* планировать условия соблюдения правил безопасной работы.

***В учебно-методический комплект «Школа России» входят:***

1. Технология: Маленький мастер: учебник для 4 класса/ Т. М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009
2. Программа по трудовому обучению «Школа мастеров». Т. М. Геронимус. - М.: Просвещение, 2001

***Содержание курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Название разделов | Кол – во часов |
| 1 | Комплексные работы | 18 |
| 2 | Работа с бумагой и картоном | 11 |
| 3 | Изделия из ткани | 4 |
| 4 | Общественно-полезный труд | 1 |
|  | Всего: | 34 |

***Формы организации учебного контроля ЗУН:*** практическая работа, моделирование.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

В результате изучения курса трудового обучения в 4 классе учащиеся должны:

***знать:***

* новые слова: тиснение, выпиливание, шлифование, пенопласт, сегмент, полуовал, пилка, лобзик, винт, гайка, макетный нож, пробойник и т. д.;
* правила ТБ с различными материалами и инструментами, правила санитарной и личной гигиены;
* приемы разметки (шаблон, угольник, циркуль, линейка);
* способы контроля размеров деталей.

***уметь:***

* выполнять правила безопасности труда;
* правильно использовать инструменты и приспособления в работе;
* самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
* самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);
* экономно и рационально расходовать материалы;
* контролировать правильность выполнения работы;
* использовать изученные понятия для приготовления деталей;
* выполнять правила по ТБ и санитарии;
* определять название деталей;
* определять материал, из которого сделана деталь;
* различать графическое изображение и эскиз, рисунок.

**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**

## В результате изучения курса технологии учащиеся должны:

***знать/понимать:***

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
* влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* основные источники информации;
* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

***уметь:***

* выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
* использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
* соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
* создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
* осуществления сотрудничества в совместной работе.

**Учебно-тематический план**

***Комплексные работы(18 часов)***

Природные и искусственные материалы (название, сравнение свойств, использование). Выбор материалов по их свойствам. Бережное использование и экономное расходование материалов Изготовление объемных изделий из природных материалов. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Основные способы соединения деталей изделия Подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани Определение последовательности изготовления изделия. Основные приемы обработки фольги, проволоки Клеевое и ниточное соединение деталей. Декоративное оформление изделия накладными деталями Разметка заготовок деталей по шаблонам и с использованием разметочных инструментов.

***Работа с бумагой и картоном (11 часов)***

Изготовление объемных изделий из бумаги по эскизам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка изделия. Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Декоративное оформление изделия аппликацией. Складывание и сгибание заготовок. Последовательность и краткая характеристика операций., резание ножницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка изделия Складывание и сгибание заготовок. Разметка заготовок деталей с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, угольника). Использование измерений для решения практических задач

***Изделия из ткани ( 4часа)***

Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, клеевое соединение деталей, соединение деталей ручными швами. Мелкий ремонт одежды и предметов быта с использованием текстильных материалов. Подготовка материалов к работе.

***Общественно-полезный труд (1 час)***

Декоративное оформление предметов быта и жилища. Многообразие материалов и область их применения. Природные и искусственные материалы (название, сравнение свойств, использование). Выбор материалов по их свойствам. Бережное использование и экономное расходование материалов

**тематическое планирование**

**I вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Наиме- нование  раздела программы. Вид искусства | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Вид  контроля | Элементы  дополни- тельного содержания |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  | **Комплексные работы**  *(5 ч)* | Экскурсия в парк за природными  материалами | 1 | Урок-экскурсия | Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления) | осуществлять  сотрудничество в совместной работе | Текущий |  |
| 2 |  | Сортировка и закладка на хранение собранного материал | 1 | Комбинированный | Многообразие материалов и область их приме- нения. Природные  и искусственные материалы (название, сравнение свойств, использование). Выбор материалов по их свойствам. Подготовка  материалов к работе.  Бережное использование и экономное расходование материалов |  | Самостоятельная работа |  |
| 3 |  |  | Объемные игрушки из природных материалов. Райская птичка, на отдыхе, лесные строители, папа и сыночек | 4 | Комбинированный | Изготовление объемных изделий из природных материалов. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Основные способы соединения деталей изделия | организовывать и планировать собственную трудовую деятельность, выполнять инструкции | Самостоятельная работа |  |
| 4-5 |  | Игрушки  из нескольких  помпонов.  Сова, совёнок | 4 | Комбинированный | Изготовление объемных изделий из текстильных материалов | соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке материалов | Самостоятельная работа | Создание декоративных композиций |
| 6 |  | **Работа с бумагой и карто-ном**  *(4 ч)* | Ребристая упаковка для объемного подарка «Секретик» | 2 | Комбинированный | Краткая характеристика операций обработки  бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия, изготовление объемных изделий из бумаги по эскизам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка | изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу, выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам | Самостоятельная работа |  |
| 7 |  | Тетрадка- малышка | 2 | Комбинированный | Самостоятельная работа | Ручной, меха- низированный и автоматизированный труд.  Распределение рабочего вре- мени |
| 8 |  | Блокнот для за- писей | 2 | Комбинированный |  |
| 9 |  |  | Лягушонок-озорник из бумажных конусов | 2 | Комбинированный | изделия. Разметка с ис-пользованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Декоративное оформление изделия аппликацией |  |  |  |
| 10 |  | **Комплексные работы**  *(2 ч)* | Игольничек  «Мышка» | 2 | Комбинированный | Подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани | организовывать и планировать собственную трудовую деятельность; использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами | Самостоятельная работа |  |
| 11 |  | Подсвечник из металлической банки | 2 | Комбиниро-ванный | Определение последовательности изготовления изделия. Основные приемы обработки фольги, проволоки | выполнять  изделие по образцу, соблюдать правила работы с режущими инструментами | Самостоятельная работа | Проверка модели в действии |
| 12 |  | **Изделия из бумаги**  *(6ч)* | Фигурки из бумажных салфеток: «лилия», «шляпа кардинала», «королевская мантия» | 1 | Комбинированный | Складывание и сгибание заготовок. Последовательность и краткая характеристика операций. Изготовление объемных изделий из бумаги по эскизам, экономная разметка за- готовок, резание нож-  ницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка изделия | соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия; выполнять изделие по чертежам и схемам | Самостоятельная работа | Распределение рабочего  времени |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | Плетеный  браслет | 1 | Комбиниро-ванный | Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия склеиванием, сборка изделия, выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного.  Определение последовательности изготовления изделия по операционной карте | выполнять изделие по рисунку и образцу; использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами | Самостоятельная работа | Проверка модели в действии |
| 14 |  | Сумочка сюрпризная | 2 | Создавать  изделия по собственному замыслу |
| 15 |  | Елочное украшение «Складная звезда» | 1 | Распределение рабочего  времени |
| 16 |  | Елочная подвеска «Золотая рыбка» | 1 | Комбинированный | Основные приемы обработки бумаги. Изготовление объемных изделий.  Определение этапов  работы | изготавливать изделие по схеме  и чертежу; выполнять правила безопасности при работе с нож- ницами | Самостоятельная работа | Распределение рабочего  времени |
| 17 |  | Подвеска из конусов «Петрушка» | 2 |  |  | Проверка модели в действии |
| 18 |  | **Комплексные работы**  *(3 ч)* | Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона «Снеговик» | 2 | Комбинированный | Клеевое и ниточное соединение деталей. Декоративное оформление изделия накладными деталями | изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу | Самостоятельная работа | Создание модели по собственному замыслу |
| 19 |  | Детали карнавального костюма «Каменный цветок» | 2 |  | Оформление домашних праздников: разработка и изготовление сувениров для конкурсов, подарков. Основные приемы обработки бумаги, картона. Изготовление объемных изделий из бумаги по эскизам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка изделия | выполнять объемные изделия из бумаги; использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами |  | Проверка модели в действии |
| 20 |  | Папочка-иголь- ница | 3 | Комбинированный | Основные части книги. Приемы обработки плотной бумаги и картона. Подбор ткани с учетом размеров и свойств. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам | изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу | Самостоятельная работа | Проверка модели в действии |
| 21 |  | **Изделия из бумаги**  *(1ч)* | Раскладной  конверт | 2 | Комбинированный | Складывание и сгибание заготовок. Разметка заготовок деталей с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, угольника). Использование измерений для решения практических задач | использовать  безопасные приемы работы с материалами, инструментами; выполнять изделие по схеме | Самостоятельная работа | Ручной, механизированный и автоматизированный труд |
| 22 |  | **Изделия из ткани**  *(2ч)* | Однослойная  прихватка | 2 | Комбинированный | Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, клеевое соединение деталей, соединение деталей ручными швами | выполнять плоскостные и объемные изделия из текстильных материалов; использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами | Самостоятельная работа | Проверка модели в действии |
| 23 |  | Браслет-булавочница | 3 | Комбинированный | Проверка модели в действии |
| 24 |  | **Комплексные работы**  *(4 ч)* | Динамическая игрушка «Зайчик-прыгунчик» | 3 | Комбинированный | Разметка заготовок деталей по шаблонам и с использованием разметочных инструментов | использовать  безопасные приемы работы с материалами, инструментами; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий | Самостоятельная работа | Проверка модели в действии |
| 25 |  |  | Копилка из папье-маше на резиновой основе | 4 | Комбинированный | Изготовление объемных изделий из бумаги, соединение деталей изделия склеиванием | осуществлять декоративное оформление и отделку изделий | Самостоятельная работа | Проверка модели в действии |
| 26 |  | Конфетница из половинки нитяного ажурного кокона | 3 | Комбинированный | Клеевое и ниточное  соединение деталей.  Декоративное оформление изделия накладными деталями |  | Самостоятельная работа | Распределение рабочего  времени |
| 27 |  | Игрушки из поролона: «Слоник», «Осьминог» | 2 | Комбинированный | Природные и искусственные материалы. Выбор  материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование мате- риалов | использовать  безопасные приемы  работы  с материалами, инструментами; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий | Самостоятельная работа | Распределение рабочего  времени |
| 28 |  | **Изделия из ткани**  *(1 ч)* | Кармашек для мелочей «Слон» | 2 | Комбинированный | Самостоятельная работа | Проверка модели в действии |
| 29 |  | **Комплексные работы**  *(2ч)* | Кожаный брелок для ключей «Поросёнок» | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа | Проверка модели в действии.  Работа с ко- жей |
| 30 |  | Подвес для прищепок «Обезьянка» | 2 | Комбинированный | Искусственные мате- риалы | изготавливать изделия по эскизу  и чертежу, осуществлять декоративное оформление работы | Самостоятельная работа | Проверка модели в действии |
| 31 |  | **Изделия из ткани**  *(1 ч)* | Отреставриро- ванные изделия, штопка | 2 | Комбинированный | Мелкий ремонт одежды и предметов быта с использованием текстильных материалов. Декоративное оформление предметов быта и жилища | использовать умения для выполнения домашнего труда (мелкий ремонт одежды) | Самостоятельная работа | Ручной, механизированный и автоматизированный труд |
| 32 |  | **Комплексные работы**  *(2ч)* | Игрушка из полуфабрикатов  «Японка» | 2 | Комбинированный | Многообразие материалов и область их приме- нения. Природные и ис-кусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Бережное использование и экономное расходование мате- риалов | изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам | Самостоятельная работа |  |
| 33 |  |  | 2 | Комбинированный | Самостоятельная работа | Создание декоративных композиций |
| 34 |  | **Общественно-полезный труд**  *(1 ч)* | Подготовка  экспонатов  для выставки | 1 | Комбиниро-ванный | Декоративное оформление предметов быта и жилища. Многообразие материалов и область их применения. Природные и искусственные материалы (название, сравнение свойств, использование).  Выбор материалов по их свойствам. Бережное использование и экономное расходование материалов | работать  в группе | Самостоятельная работа.  Итоговый | Создание декоративных композиций |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методические средства:**

1. Государственная образовательная программа РФ.

2. Геронимус, Т.М.Работаем с удовольствием. Уроки труда 1-4 классы. Метод. Рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2003.

3. Геронимус, Т.Г. 150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий. – М.: Новая школа, 1994; Тула: Издательство АРКТОУС, 1997.

4. Геронимус, Т.Г. Мастерская трудового обучения в 1-4 класах: Методические рекомендации. – М.: Новая школа, 1994; Тула: Издательство АРКТОУС, 1997.

5. Лебедева, Т.Г. Трудовое обучение. 4 класс: Поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М. Геронимус/ Авт. – сост. Е.Г. Лебедева. – Волгоград: 2005.- 74с. ISBN 5-7057-0636-7

6. Программа по трудовому обучению «Школа мастеров», автор Т.М. Геронимус, Москва, Просвещение, 2001 год.

7. Уроки технологии в 4 классе. Методическое пособие к учебному комплекту «Я всё умею делать сам»/ Т. М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007

8. Трудовое обучение. 4 класс: поурочные планы по учебнику Т. М. Геронимус «Маленький мастер»/ авт.-сост. Н. А. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2006