**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №11 имени В.Д. Бубенина»**

**Петропавловск-Камчатского городского округа**

**Утверждено: Согласовано: Проверено: Рассмотрено на**

**заседании педагогического совета**

**Директор школы: Зам. директора по УВР: Председатель МО: Протокол №\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф. Вернергольд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Калига \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Бородина от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2011г.**

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Технология»**

**3 класс**

(УМК «Школа России»)

на 2011-2012 учебный год

Составитель программы: учитель начальных классов

Серова Екатерина Владимировна

Петропавловск-Камчатский

2011год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена на основе примерной программы начального (общего) образования, федерального компонента государственного стандарта начального (общего) образования по технологии (труду) и с учётом авторской программы Геронимус Т.М. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом Т.М.Геронимус по технологии.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета в рабочей программе выделены три содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд».

***Задачи курса:***

* учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
* учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
* учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
* самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
* учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.

***Цели обучения:***

* развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
* овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы. В 3 классе на изучение предмета отводится 1 час. В программе выделяется резерв времени (10%), которое можно использовать на изучение регионального компанента.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Обучение технологии способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации, умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основными результатами обучения технологии являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.); начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение). Учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

*Подведение итогов по курсу «Технология» проводится по результатам практической деятельности школьников.*

**Содержание тем учебного курса**

**3 класс (35 часов)**

***Работа с природным материалом (6ч)***

Аппликации из листьев и цветов. Изделия; «Кленовый лист», «Бабочка», «Каркуша», «Счастливый жених», «Утёнок».

***Работа с бумагой и картоном (12 ч)***

Мозаика методом прищипывания. Изделие « Картонное кружево», «Карандаш», « Смешной человечек», « Весельчак», «Дед Мороз», «Весёлый хоровод», «Гирлянда – паутинка», «Ёлка», « Упаковка – корзиночка», «Смешной человечек», «Закладка флажок», «Книжка поздравление».

***Работа с гофрированным картоном (2 ч)***

Работа с гофрированным картоном. Изделие «Корзинка», «Солнышко».

***Работа с пенопластом и поролоном (4 ч)***

Изделие « Ёжик», «Поросёнок», «Зайчик», Змейка».

***Работа с разными материалами (3 ч)***

Изделие «Куколка», «Ванюша», «Колобок».

***Работа с циркулем (2 ч)***

Изделие «Шкатулка секретик», «Ребристый шарик».

***Работа с тканью (3 ч)***

Изделие «Бабочка», «Грибок», «Салфетка». Саамская вышивка.

***Работа с конструктором (3 ч)***

Изделие « Тележка», «Кран», «Весы».

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.**

**К концу III класса учащиеся должны знать:**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространённые виды профессий;
* область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств ( в том числе
* компьютеров);

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять инструкции**,** несложные алгоритмы при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за её ходом и результатами;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, по собственному замыслу;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи ( на бумажных и электронных носителях;
* работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
* выбирать материалы с учётом их свойств, определяемым по внешним признакам;

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
* соблюдения правил личной гигиены и безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой;
* осуществления сотрудничества в совместной работе;
* создания различных изделий;

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Коли-чество**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1** | **Работа с природным материалом (6ч)** | Инструктаж по ТБ и ОТ. Что такое аппликация? | **1** | **-**  делать аппликации из различных материалов.  - подготовить соломку для работы.  - работать в технике «прищипывание».  - различать природные материалы по названиям, выбирать их в соответствии с задуманным изделием  - читать предметную инструкционную карту  - соблюдать ТБ при работе с ножницами  - конструировать элементы объемных украшений из бересты на основе складывания, скручивания и умения сборки деталей украшения с помощью нанизывания на нить или шнур.  - составлять несложную аппликацию по образцу |
| **2** | Работа с соломкой.  «Кленовый лист.» | **1** |
| **3** | Работа с соломкой. Я  уже большой. «Утенок» | **1** |
| **4** | Работа с соломкой. Выпуклая аппликация из соломки «Бабочка» | **1** |
| **5** | Работа с природным материалом. Аппликация из сухих листьев. «Каркуша». | **1** |
| **6** | Работа с природным  материалом. «Счастливый жених». | **1** |
| **7** | **Работа с бумагой и картоном (2ч)** | Мозаика из бумаги. «Мой помощник Карандаш». | **1** | **-**  выполнять работу в технике «мозаика».  - аккуратно работать с бумагой.  - размечать прямоугольник, при помощи треугольника |
| **8** | Работа с бумагой. Аппликация «Картонное кружево». | **1** |
| **9** | **Работа с гофрированным картоном (2 ч)** | Работа с гофрированным картоном. Гофрированная плетёнка. Изделие: аппликация «Корзинка | **1** | **-**  размечать круглое окно циркулем, определять радиус по месту, надрезать заготовку макетным ножом по окружности, вырезать круглое окно ножницами. |
| **10** | Работа с гофрированным картоном. Аппликация из картонного кружева. Сборка деталей. Изделие: аппликация «Солнышко» | **1** |
| **11** | **Работа с бумагой (6ч)** | Работа с бумагой. Сборка деталей. Изделие: «смешной человечек «(окончание работы). Т.Б. | **1** | **-**  выполнять работу в технике «мозаика».  - аккуратно работать с бумагой.  - размечать прямоугольник, при помощи треугольника.  **-**  размечать круглое окно циркулем, определять радиус по месту, надрезать заготовку макетным ножом по окружности, вырезать круглое окно ножницами. |
| **12** | Работа с бумагой. Аппликация с деталями из ваты. Изделие «Дед Мороз». Т.Б. | **1** |
| **13** | Работа с бумагой. Игрушки из обрезков бумаги и картона. Сборка деталей. Изделие: «Весельчак». Т.Б. | **1** |
| **14** | Работа с бумагой. Весёлый хоровод. Вырезание симметричных деталей из гармошки. Изделие: открытка «Весёлый хоровод». Т.Б. | **1** |
| **15** | Работа с бумагой. Разметка прямоугольника в четыре шага. Прорезание круга. Изделие: гирлянда-паутинка. Т.Б. | **1** |
| **16** | Работа с бумагой. Коллективная работа «Ёлка». Т.Б. | **1** |
| **17** | **Работа с пенопластом и поролоном (4 ч)** | Работа с поролоном. Резка поролона макетным ножом. Изделие: «Ёжик». Т.Б. | **1** | **-**  делать развертку деталей.  - выполнять поделки из поролона и пенопласта  - выполнять разметку при помощи циркуля.  - читать предметную инструкционную карту  **-**  составлять композицию и последовательно ее выполнять  - выполнять клеевое соединение деталей |
| **18** | Работа с поролоном. Делаем игрушку, перетягивая поролон. Изделие «Поросёнок». Т.Б. | **1** |
| **19** | Работа с поролоном. Делаем игрушку, перетягивая поролон. Изделие «Зайчик». Т.Б | **1** |
| **20** | Работа с пенопластом. Приёмы работы с пенопластом. Изделие «Змейка». Т.Б. | **1** |
| **21** | **Работа с разными материалами (3 ч)** | Работа с полуфабрикатами. Игрушки из них. Подготовка деталей. Изделие «Куколка». Т.Б. | **1** | - устанавливать пространственные отношения между деталями изделия  - изменять форму и внешний вид объемных изделий  - читать предметную инструкционную карту  - производить правку и резание заготовок, сгибать ручными инструментами |
| **22** | Текстильные материалы и синтепон. Работа с синтепоном. Изделие «Ванюша». Т.Б. | **1** |
| **23** | Работа с текстильными материалами. Учимся делать помпоны. «Колобок». Т.Б. | **1** |
| **24** | **Работа с бумагой**  **(4ч)** | Работа с бумагой. Необычные упаковки. Изделие: «Упаковка-корзиночка». Т.Б. | **1** | **-**  выполнять работу в технике «мозаика».  - аккуратно работать с бумагой.  - размечать прямоугольник, при помощи треугольника.  **-**  размечать круглое окно циркулем, определять радиус по месту, надрезать заготовку макетным ножом по окружности, вырезать круглое окно ножницами. |
| **25-26** | Работа с бумагой. Изготовление деталей (разметка). Изделие: «Смешной человечек». Т.Б. | **2** |
| **27** | Работа с бумагой. Плетение. Изделие: «Закладка-флажок». Т.Б. | **1** |
| **28** | **Работа с циркулем (2 ч)** | Работа с циркулем. Закрепление разметки циркулем треугольника. Изделие: «Шкатулка-секретик». Т.Б. | **1** | - устанавливать пространственные отношения между деталями изделия  - изменять форму и внешний вид объемных изделий  - читать предметную инструкционную карту  **-**  составлять композицию и последовательно ее выполнять  - выполнять клеевое соединение деталей |
| **29** | Работа с циркулем. Самостоятельная работа. Изделие: «Ребристый шарик». Т.Б. | **1** |
| **30** | **Работа с тканью**  **(3ч)** | Работа с тканью. Повторение видов и приёмов швов. Швы «ручная строчка», «петельный». Т.Б. | **1** | **-**  работать с тканью и иглой.  - работать по технологической карте  - выбирать гармоничные сочетания цветов ниток  - определять лицевую и изнаночную стороны |
| **31** | Работа с тканью. Контурная вышивка. Изделие: «Бабочка». Т.Б. | **1** |
| **32** | Работа с тканью. Контурная вышивка. Изделие: «Грибок». Т.Б. | **1** |
| **33** | **Работа с конструктором**  **(3 ч)** | Работа с конструктором. Учимся конструировать. Изделие «Тележка». Т.Б. | **1** | **-**  конструировать мебель, простую технику.  - составлять композицию и последовательно ее выполнять  - соблюдать ТБ при работе с конструктором |
| **34** | Работа с конструктором. Учимся конструировать. Изделие «Кран». Т.Б. | **1** |
| **35** | Работа с конструктором. Учимся конструировать. Изделие «Весы». Т.Б. | **1** |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебники и учебные пособия для учащихся | Методическое обеспечение |
| 1.Геронимус Т. М. Маленький мастер: Учебник по трудовому обучению. 3 класс. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.  2. Геронимус Т. М. Маленький мастер : Рабочая тетрадь по трудовому обучению для учащихся 1-4 класссов четырехлетней начальной школы. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2003.  3.Геронимус Т. М. Серебряная паутинка : Рабочая тетрадь по трудовому обучению для учащихся 3-4 классов четырехлетней начальной школы. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2003.  4. Геронимус Т. М. Технология: Я все умею делать сам: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса. - М.: АСТ-Пресс школа, 2007. | 1. Геронимус Т. М. 150 уроков труда в 1-4 классах: Методическое пособие. - Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2007.  2. Геронимус Т. М. Работаем с удовольствием: Уроки труда. 1-4 класс: Методические рекомендации для учителя. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.  3. Геронимус Т. М. Уроки технологии в 3 классе: Методическое пособие к учебному комплекту "Я все умею делать сам". - АСТ-Пресс, 2004. |

**Список литературы.**

*Для учителя:*

1.Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах: Методические

рекомендации к планированию занятий.-М.: Новая школа, 1994; Тула:АРКТОУС, 1996, 1997, 1998.

2.Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения в 1-4 классах:

Методические рекомендации.-М.: Новая школа, 1994; Тула: АРКТОУС, 1996, 1997.

3.Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Методическое руководство по

использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе 1-4.-М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.

*Для учащихся:*

1. Учебник-тетрадь «Я всё умею делать сам» для 3 класса.

2. Рабочая тетрадь «Серебряная паутинка» для 3-4 классов.

*Рекомендуемые сайты:*

1. <http://festival.1september.ru>
2. www/1september.ru