**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфростурктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром , осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы «Технология» Рагозиной Т.М. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).

Для реализации программного содержания используются:

* **Образовательная программа УМК «Перспективная начальная школа» М.: Академкнига/Учебник, 2011. Р.Г.Чуракова. с.3-10(2 часть)**
* Рагозина Т.М., Гринёва А.А. « Технология» 1 класс: учебник. - М.: Академкнига / Учебник, 2012г;
* Рагозина Т.М. « Технология» 1 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**  
**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологиив соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

* развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
* освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
* развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

**3.Учебно-тематический план.**

Курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | 2 |
| 2 | Работаем с пластичными материалами | 5 |
| 3 | Изготовление изделий из природного материала | 5 |
| 4 | Изготовление изделий из бумаги и картона | 13 |
| 5 | Изготовление изделий из текстильных материалов | 8 |

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

**Ценностные ориентиры** содержания образования включают в себя:

— *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации: готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей,готовности к преодолению трудностей; уважение к результатамтруда других людей;

— *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

— *формирование психологических условий для продуктивного общения, сотрудничества* на основе доброжелательности, готовности к сотрудничеству, готовности оказания помощи тем, кто в нейнуждается; формирование уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого иметь свое мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

**5. Результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*- оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных

ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

*- называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции

общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые

простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*

*- определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

*- проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средствомформирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

*Познавательные УУД*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться

памятками (даны в конце учебника);

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;

*- слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

**Обучающиеся научатся**:

* рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
* использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
* анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
* организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
* понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
* экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
* анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

**6. Содержание тем учебного курса.**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (2 ч)**

***Уход за одеждой.*** Правила ухода за одеждой. Практические работы. Мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов: приемы пришивания пуговиц с двумя от­верстиями.

***Декоративное оформление предметов быта и жилища.*** Тра­диции и характерные особенности культуры и быта народов России.

***Практические работы****.* Декоративное оформление жилища изде­лиями из бумаги и ткани. Оформление домашних праздников: раз­работка и изготовление пригласительных билетов. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Техно­логия» к концу первого года обучения

**Изготовление изделий из пластичных материалов (5 ч)**

*Краткая характеристика операций подготовки и обработки плас­тичных материалов:* делить брусок пластилина на глаз, разминать материал для повышения пластичности, скатывать круглые формы, раскатывать до получения удлиненных форм, вдавливать, соединять детали прижиманием.

*Инструменты и приспособления:* стеки, подкладная доска.

*Практические работы.* Изготовление изделий из пластилина: под­готовка материала к работе, формообразование деталей изделия и их соединение, использование природного материала для оформле­ния изделия.

*Создание изделий по собственному замыслу*: создание моделей объектов живой природы.

*Варианты объектов труда*: изготовление моделей предметов жи­вой природы (овощи, фрукты, животные).

**Изготовление изделий из природных материалов (5 ч)**

*Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов:* собирать материал в сухую погоду, очищать от пыли, сортировать по цвету, размеру, форме. Сушить листья под прессом. Хранить материалы в конвертах и коробках, Наклеивать ком­позиции из природного материала на картон. Соединять объемные детали из природного материала пластилином, клеем, на шпильках.

*Инструменты и приспособления:* ножницы, кисточка для клея, под­кладная доска.

*Практические работы.* Изготовление плоских и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; уста­новление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, на шпильках; сборка изделия.

*Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу:* моделирование из готовых природных форм, создание де­коративных композиций в технике аппликационных работ.

*Варианты объектов труда*: изготовление гербария, моделей объ­ектов окружающего мира (насекомые, паукообразные), сказочных персонажей (Баба Яга и т. п.), декоративных композиций.

**Изготовление изделий из бумаги (13 ч)**

*Краткая характеристика операций обработки бумаги:* сминать — делать мятой всю поверхность; размачивать — размягчить; скатывать — свернуть в трубку или собрать в шарик; обрывать — делать край неровным; складывать — делить на части; размечать по шаблону — обвести внешний контур предмета; резать — отделить от целого.

*Инструменты и приспособления*: карандаш ТМ, ножницы, кисточ­ка для клея, фальцовка, шаблон, подкладной лист. Основные способы соединения деталей изделия: склеить, пере­плести.

*Практические работы.* Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам: выбор заготовки с учетом разме­ров изделия; экономная разметка заготовок; сминание заготовки; размачивание комка бумаги в воде; скатывание мятой заготовки в трубку или шарик, обрывание заготовки по контуру; складывание и сгибание заготовок; вырезание бумажных деталей; плетение из бу­мажных полос; соединение деталей изделий склеиванием; декора­тивное оформление изделия аппликацией, плетеным узором.

*Создание изделий по собственному замыслу.*

*Варианты объектов труда:* пригласительные билеты, конверты, закладки для книг, снежинки, игрушки, изделия в технике оригами, декоративные композиции.

**Изготовление изделий из текстильных материалов (8 ч)**

*Краткая характеристика операций обработки материалов:* отме­рять нитку, вдевать нитку в ушко иголки, закреплять конец нитки узел­ком, размечать по выкройке квадратную заготовку на ткани, резать ножницами на столе, выдергивать долевые и поперечные нити по кра­ям тканевой заготовки, образуя бахрому. Способы выполнения руч­ных швов: «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом».

*Инструменты и приспособления*: иглы, булавки с колечком, нож­ницы, наперсток, пяльцы.

*Практические работы.* Изготовление плоских изделий из текстиль­ных материалов: подбор ткани с учетом размеров изделия; размет­ка ткани; резание ножницами по линиям разметки, клеевое соеди­нение. Декоративное оформление изделия вышивкой, фурнитурой.

*Создание изделий и декоративных композиций.* Варианты объектов труда: закладки для книг, чехол для стакана, декоративные салфетки, декоративные композиции.

**7. Материально техническое обеспечение**.

1. Рагозина Т.М., Гринёва А.А. « Технология» 1 класс: учебник. - М.: Академкнига / Учебник, 2012г;
2. Рагозина Т.М. « Технология» 1 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.
3. Классная доска
4. Магнитная доска.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания |
| план | факт | Предметные | Метапредметные, личностные УУД |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания- 2ч** | | | | | | | | | |
| 1-2 |  |  | Мир изделий. | 2 | Введение новых знаний  Урок – знакомство | **Знать** инструменты и материалы необходимые для уроков технологии; уточнят правила техники безопасности при работе с инструментами. Рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека.  **Уметь** выполнять доступные действия по самообслуживанию. | *Регулятивные*: Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.  *Познавательные: ориентироваться*  в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; *сравнивать* и *группировать*  предметы; определять тему.  *Коммуникативные:*обмениваться мнениями, слушать партнёра по коммуникации-другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности.  *Личностные:* в предложенных ситуациях общения, опираясь на общие для всех простые правила  поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | Знакомство с видами материалов, которые будут использоваться на последующих уроках |
|  | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Учимся работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. | 1 | Введение  новых  знаний | **Знать**основные приёмы  работы с пластичными  материалами.  *Уметь* выполнять  из пластилина жгутики,  шарики, мазки | *Регулятивные:*  - планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. умение организовать место занятий.  *Познавательные:*  - конструирование объектов с учетом технических и декора­тивно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инстру­ментов.  -проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.  *Коммуникативные:*  -учет позиции собеседника (соседа по парте).  *Личностные:*  - проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности, проявление уважительного отношения к изделиям одноклассников. | Текущий.  С/р по образцу | Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: создание объектов живой и неживой природы |
| 4 |  |  | Блюдо с фруктами. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** приёмы работы с пластилином.  ***Уметь***выполнять лепку  конструктивным способом из разных форм; | Текущий.  С/р по образцу |
| 5 |  |  | Животные (мышка и кошка из массы для моделирования). | 1 | Введение новых знаний.  Урок –игра. | *Знать:* приёмы работы с пластилином, выделять детали поделки, самостоятельно выполнять поделку, соединять детали, примазывая их друг другу.  *Уметь:* организовывать рабочее место, сравнивать форму мышки, кошки и медведя. | Текущий.  С/р по образцу | Создание объектов живой природы по образцу |
| 6 |  |  | Животные (медведь из массы для моделирования) | 1 | Комбинированный | Текущий.  С/р по образцу | Создание объектов живой природы по образцу |
| 7 |  |  | Фишки из цветной массы для моделирования | 1 | Комбинированный | *Знать:* приёмы работы с пластилином, выделять детали поделки, самостоятельно выполнять поделку, соединять детали, примазывая их друг другу  *Уметь:* Выполнять практическое задание с опорой на рисунок. | Текущий.  С/р по образцу | Создание объектов неживой природы |
|  | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Правила безопасной работы с ножницами. Подготовка материала  к работе: сбор, сушка, хранение.  Заготовки для аппликаций и для объёмных изделий | 1 | Введение  новых  знаний | *ТБ*  *Знать:* приёмы работы с ножницами, способы обработки и хранения природных материалов. *Уметь:* Выполнять заготовки для аппликаций и объёмных изделий. | *Регулятивные:*  - осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образе выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  *Познавательные:*  - выполнение инструкций, несложных алгоритмов при реше­нии учебных задач.  - проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.  *Коммуникативные:*  -осуществление взаимного контроля и необходимой взаимо­помощи при реализации проектной деятельности.  *Личностные:*  -осмысление собственных интересов и соотнесение их с интересами других детей, направлен­ность на достижение творческой самореализации |  | Растительные природные материалы: ли­стья, веточки, семена расте­ний, шишки,  жёлуди, скорлупа грецких орехов, репей­ника |
| 9 |  |  | Аппликация из засушенных листьев «Животные» | 1 | Введение  новых  знаний | ТБ  ***Знать***технику работы с природным материалом.  ***Уметь***выполнять аппликацию из засушен­ных растений | Текущий.  Ответы  на вопросы | Создание декоративных композиций |
| 10 |  |  | Аппликация из засушенных листьев «Пейзаж» | 1 | Комбинированный | Текущий.  Ответы на воп­росы | Создание декоративных композиций |
| 11 |  |  | Узоры из семян. | 1 | Введение  новых  знаний | ***Знать***правила работы с пластичными материа­лами, с несъедобными семенами и косточками растений.  ***Уметь***использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных материалов при изготовлении изделий, выполнять мозаику из семян | *Регулятивные:*  -осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.  *Познавательные:*  *-* осуществлять чтение графических изображений, моделирование несложных изделий; проектировать изделия.  *Коммуникативные:*  *-* обмениваться мнениями, слушать партнёра по коммуникации-другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности.  *Личностные:*  - проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов | Текущий.  Ответы на воп­росы | Создание модели по собст­венному замыслу |
| 12 |  |  | Декоративная композиция из сухих листьев и семян | 1 | Обобщение изученного | Текущий.  Ответы на воп­росы | Создание модели по собст­венному замыслу |
|  | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Учимся работать с бумагой. | 1 | Введение  новых  знаний | ТБ  ***Знать***виды бумаги и картона; технику безо­пасности при работе с различными инстру­ментами; уметь её со­блюдать.  ***Уметь***рационально организовывать рабочее место | *Регулятивные:*  -осуществлять контроль и самоконтроль;  - самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).  *Познавательные:*  -осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носите­лях.  - проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.  *Коммуникативные:*  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выслушивать и слушать учителя.  *Личностные:*  - Понимание бережного отношения к природе, осмысление собственной деятельности по вопросам учителя | Текущий. Ответы на воп­росы | Виды бумаги |
| 14 |  |  | Аппликации из мятой бумаги «Природа нашего края» | 1 | Комбинированный | ТБ  ***Знать*** приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов. Алгоритм работы при выполнении обрывной аппликации из бумаги.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания о видах и свойствах бумаги, проводить опыты с кусочком мятой бумаги. | *Регулятивные:*  -учиться готовить рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; определение цели выполнения заданий на уроке  *Познавательные:*  *-* осуществлять чтение графических изображений, моделирование несложных изделий; проектировать изделия; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач.  *Коммуникативные:*  *-* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выслушивать и слушать учителя.  *Личностные:*  *-* понимание бережного отношения к природе, осмысление основных критериев оценивания своей деятельности на основе заданных алгоритмов. | Текущий.  С/р по образцу | Создание изделий и декоративных композиций по образцу |
| 15 |  |  | Обрывные аппликации из бумаги | 1 | Комбинированный | Текущий.  С/р по образцу | Создание изделий и декоративных композиций по образцу |
| 16 |  |  | Пригласительный билет на елку. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** технику склады­вания.  ***Уметь***работать по алгоритму. Читать схемы в учебнике. | *Регулятивные:*  -осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образе выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  *Познавательные:*  - осуществлять чтение графических изображений, моделирование несложных изделий; проектировать изделия; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач.  *Коммуникативные:*  - вступать в диалог; договариваться; отвечать на вопросы учителя, товарищей; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других.  *Личностные:*  - Проявление положительного отношения к труду, осознание необходимости организации рабочего места и соблюдение правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделию | Текущий.  С/р по образцу | Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу; моделирование  из готовых геометрических форм |
| 17 |  |  | Конверт для пригласительного билета. | 1 | Комбинированный | ***Знать***технику безопасности при работе с ножницами.  ***Уметь***выполнять конверт из квадратной заготовки, делать конверт из прямоугольного листа бумаги; читать схему | Текущий.  С/р по образцу | Техника складывания бумаги для достижения необходимого результата |
| 18 |  |  | Гофрированные новогодние подвески | 1 | Введение  новых  знаний | ***Знать*** технику безопасности при работе с ножницами.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания о видах и свойствах бумаги при изготовлении изделий. | *Регулятивные:*  - самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы.  *Познавательные:*  - осуществлять чтение графических изображений, моделирование несложных изделий; проектировать изделия; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач.  *Коммуникативные:*  - вступать в диалог; договариваться; отвечать на вопросы учителя, товарищей; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  *Личностные:*  - Определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве. | Текущий.  С/р по образцу | Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу |
| 19 |  |  | Новогодние снежинки | 1 | Введение  новых  знаний | ***Знать***приёмы разметки  складыванием и по шаблону.  ***Уметь***выполнять надрезание и симметричное вырезание | *Регулятивные:*  - учиться готовить рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  *Познавательные:*  - осуществлять чтение графических изображений, моделирование несложных изделий; проектировать изделия; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач.  *Коммуникативные:*  - осуществлять социальную компетентность и учёт позиции других людей; слушать и вступать в диалог.  *Личностные:*  - определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве. | Текущий.  Ответы на вопросы | Моделирование из готовых геометрических  форм |
| 20 |  |  | Мозаика из бумаги (закладка для книги). | 1 | Введение  новых  знаний | ***Знать*** технику выполнения мозаики.  ***Уметь***выполнять закладку для книги, изготавливать материал для мозаики. | Текущий.  С/р по образцу | Создание декоративных композиций. |
| 21-22 |  |  | Модели из бумаги. | 2 | Комбинированный | ***Знать***технику безопасности при работе с ножницами.  ***Уметь*** выполнять лодочки из бумаги по схеме из заготовки прямоугольной формы. | Текущий.  С/р по образцу | Создание моделей |
| 23 |  |  | Плетение из полосок бумаги | 1 | Введение  новых  знаний | **ТБ**  ***Знать*** приём плетения из бумажных полос.  ***Уметь*** выполнять аппликацию из плетёных  деталей | *Регулятивные:*  - оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, лучше всего получилось, а при необходимости вносить свои изменения в решение задания.  *Познавательные:*  - осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; осуществлять чтение графических изображений, моделирование несложных изделий; проектировать изделия; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач.  *Коммуникативные:*  - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Р.адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ёщё не известно.  *Личностные:*  - Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности | Текущий.  Ответы на вопросы | Проверка модели в действии |
| 24 |  |  | Открытка в подарок маме. | 1 | Введение  новых  знаний | ***Знать*** технику безопасности при работе с ножницами.  ***Уметь*** делать открытку с цветами из цветной бумаги. | Текущий.  С/р по образцу | Создание декоративных композиций. |
| 25 |  |  | Модели городского транспорта. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** технику безопасности при работе с ножницами.  ***Уметь*** изготавливать модели городского транспорта: подготавливать шаблон, переводить шаблон на заготовку. | Текущий.  С/р по образцу | Создание моделей |
|  | | | | | | | | | |
| 26 |  |  | Правила безопасной работы иглами и булавками. | 1 | Введение  новых  знаний | Инструктаж по ТБ  ***Знать***виды текстильных материалов; правила  безопасной работы с иглой.  ***Уметь***работать с иглой,  ниткой и наперстком | *Регулятивные:*  - Осуществлять коррекцию- внесение дополнений в план и способ действия и его результата с эталоном, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  *Познавательные:*  - осуществлять чтение графических изображений, моделирование несложных изделий; проектировать изделия; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач.  *Коммуникативные:*  - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  *Личностные:*  - Осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. | Текущий.  Ответы на вопросы |  |
| 27 |  |  | Аппликации из ткани. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** виды и свойства текстильных материалов при изготовлении изделий  ***Уметь*** выполнять выкройку деталей для аппликации; делать бахрому. | Текущий.  С/р по образцу | Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из тканей и нитей |
| 28 |  |  | Игольница. | 1 | Комбинированный | ***Знать***правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами.  ***Уметь*** изготавливать игольницу для безопасного хранения игл и булавок. Готовить выкройку детали игольницы из ткани и шаблон детали из поролона. | Текущий.  С/р по образцу | Моделирование из тканей и нитей |
| 29 |  |  | Подвески из лоскутков ткани. | 1 | Комбинированный | ***Знать***правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания о видах и свойствах текстильных материалов при изготовлении изделий | Текущий.  С/р по образцу | Моделирование из тканей и нитей |
| 30-31 |  |  | Вышитая салфетка | 2 | Введение  новых  знаний | ***Знать***понятия шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»; правила безопасной работы со швейной иглой.  ***Уметь*** выполнять квадратную выкройку из альбомного листа, раскраивать и оформлять салфетку бахромой. | *Регулятивные:*  - отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.  *Познавательные:*  - анализ конструкторско-технологических и декоративно-худо­жественных особенностей предлагаемых заданий.  *Коммуникативные:*  - Умение задавать вопросы, необходимые для организации со­трудничества с партнером (соседом по парте).  *Личностные:*  - действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направлен­ность на достижение творческой самореализации | Текущий.  Ответы на вопросы | Вышивание |
| 32 |  |  | Цветочная композиция из ниток. | 1 | Введение  новых  знаний | ***Знать*** приёмы изготовления ниток для коллективной работы.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания о видах и свойствах текстильного материала. | Текущий.  С/р по образцу | Проверка модели в действии. Распределение рабочего времени |
| 33 |  |  | Баба Яга в ступе (из различных материалов) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** приём соединения  деталей пластилином.  ***Уметь***изготавливать сказочных героев из природного материала | Текущий.  С/р по образцу | Веточки, семена растений, шишки, жёлу­ди, скорлупа грецких орехов. |