**Пояснительная записка**

**1.1** Рабочая программа по учебному курсу «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Н.А.Цирулик «Технология», Самара, «Издательский дом «Фёдоров», 2011 год

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.
* освоение продуктивной проектной деятельности.
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

* духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
* формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
* развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций, зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
* развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских художественно-конструкторских и технологических задач;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование умения искать преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
* развитие познавательных способностей детей в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

**1.2 Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

**1.3 Место предмета «Технология» в учебном плане.**

На изучение курса «Технология» в 4 классе согласно учебному плану в МБОУ СОШ№14имени А.И.Покрышкина выделяет 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа.

**1.4 Результаты изучения предмета «Технология»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.**

При изучении технологии по учебникам «Технология» для 4 класса автора Н.А.Цирулик предоставляется возможность достижения учащимися следующих **личностных результатов** в соответствии с ФГОС.

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предоставляется возможность достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов в соответствии с ФГОС.

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Формируются в процессе 1) изготовления изделий, 2) работы над проектами, 3) заполнения или самостоятельного создания технологических карт.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

8. Разрешение конфликтов ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** в соответствии с ФГОС.

1. Называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности.

2. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

3. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

4. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

5. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**1.5 Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | |
| **Программа** | **План** |
| **Виды художественной техники** | **14 ч** | **14 ч** |
| Лоскутная мозаика | 3 часа | 3 часа |
| Папье-маше | 2 часа | 2 часа |
| Вышивание | 5 часов | 5 часов |
| Роспись ткани | 3 часа | 3 часа |
| Вязание крючком | 4 часа | 4 часа |
| **Моделирование и конструирование** | **3 ч** | **3 ч** |
| Художественное конструирование из растений | 3 часа | 3 часа |
| **Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона** | **8**  **часов** | **8**  **часов** |
| Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов. | 3 часа | 3 часа |
| Объемные изделия из бумаги,полученные приемом «складывания по кривой». | 2 часа | 2 часа |
| Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями | 3 часа | 3 часа |
| Изготовление поделок способами складывания по спирали. | 2часа | 2 часа |
| **Моделирование и конструирование из разных материалов** | **4**  **часа** | **4**  **часа** |
| **Объемное моделирование из ткани** | **4**  **часа** | **4**  **часа** |
| **ИТОГО:** | **34 часа** | **34 часа** |

**Содержание программы.**

**Виды художественной техники (14 ч)**

**Лоскутная мозаика**

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты

**Вышивание**

Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по рисунку, схеме

Швы «петельки» и «вприкреп»

**Роспись ткани**

Свободная роспись. Роспись по соли

Холодный батик

***В результате изучения темы ученик должен***

**знать/понимать**:

- правила безопасности труда и личной гигиены во время работы с иголкой, ножницами,

- способы закрепления ниток на ткани,

- определение лицевой и изнаночной стороны ткани,

- выбор стежков для соединения деталей и оформления изделий.

- вывязывать петли на спицах, выполнять игрушку в технике вязания на спицах;

**Уметь:**

- вышивать крестом

**Моделирование и конструирование(3ч)**

**Художественное конструирование из растений**

**(4 часа)**

Композиции из сухих растений

Букеты и композиции из живых растений

**Знать:**

- соответствующие термины.

**Уметь:**

- выполнять поделки и аппликации из различных природных материалов.

**Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона (8ч)**

Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов

Объемные изделия из бумаги,полученные приемом «складывания по кривой»

Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями

Изготовление поделок способами складывания по спирали. Выполнение панно с использованием приёма складывания бумаги по спирали

**Знать:**

- соответствующие термины

**Уметь:**

- выполнять поделки разных видах техники по образцу и по представлению

**Моделирование и конструирование из разных материалов (4ч)**

Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий

Разные способы изготовления кукол из ниток

Конструирование из проволоки - контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура

**знать/понимать**:

- правила безопасности труда и личной гигиены,

- название, назначение различных инструментов для обработки различных материалов,

- правила подготовки пластилина к работе,

- правильно пользоваться ручными инструментами при обработке разных материалов,

- правильно выполнять все операции.

**Объемное моделирование из ткани (4ч)**

Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом

Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются

**Знать:**

- соответствующие термины.

**Уметь:**

- изготовлять кукол и одежду для них;

- завязывать платки, шарфы, галстуки.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу четвертого года обучения**

В результате изучения курса технологии 4 класса обучающиеся должны:

**знать:**

* новые слова: тиснение, выпиливание, шлифование, пенопласт, сегмент, полуовал, пилка, лобзик, винт, гайка, макетный нож, пробойник и т. д.;
* правила ТБ с различными материалами и инструментами, правила санитарной и личной гигиены;
* приемы разметки (шаблон, угольник, циркуль, линейка);
* способы контроля размеров деталей.

**уметь:**

* выполнять правила безопасности труда;
* правильно использовать инструменты и приспособления в работе;
* самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
* самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);
* экономно и рационально расходовать материалы;
* контролировать правильность выполнения работы;
* использовать изученные понятия для приготовления деталей;
* выполнять правила по ТБ и санитарии;
* определять название деталей;
* определять материал, из которого сделана деталь;
* различать графическое изображение и эскиз, рисунок.

**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**

## В результате изучения курса технологии обучающиеся должны:

**знать/понимать:**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
* влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* основные источники информации;
* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

**уметь:**

* выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
* использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
* соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
* создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
* осуществления сотрудничества в совместной работе.

**Литература и средства обучения**

**Для учителя:**

# 1.Авторская программа Н.А. Цирулик «Технология» ( система развивающего обучения Л.В.Занкова )2011 год

**2.** *Цирулик Н.А.* Методические рекомендации к учебнику «Ручное творчество» (4 класс) - Самара: Корпорация «Федоров», 2010

**Для обучающихся:**

*Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э.* Ручное творчество: Учебник для 4 класс - Самара: Корпорация «Федоров», 2013.

1. **Описание материально - технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств  материально - технического обеспечения. | Кол-во |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).** | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты по технологии для 1-4 классов (программы, учебники) | К |
| 2. | Нучно-популярные, художественные книги для чтения | П |
| 3. | Детская справочная литература | П |
| 4. | Методические пособия для учителя | Д |
| **Печатные пособия.** | | |
| 1. | Таблицы по технике безопасности | Д |
| 2. | Плакаты по основным темам технологии | Д |
| 3. | Портреты выдающихся изобретателей России. | Д |
| 4. | Технологические карты. | Д |
| 5. | Шаблоны изделий | К |
| 6. | Иллюстративные материалы. | Ф |
| **Технические средства обучения.** | | |
| 1. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,  картинок, постеров. | Д |
| 2. | Телевизор | Д |
| 3. | Видеомагнитофон | Д |
| 4. | Аудиоцентр | Д |
| 5. | Диапроектор | Д |
| 6. | Мультимедийный проектор | Д |
| 7. | Экспозиционный экран | Д |
| 8. | Компьютер | Д |
| 9. | Сканер | Д |
| 10. | Принтер | Д |
| 11. | Фотокамера цифровая | Д |
| 12. | Видеокамера цифровая | Д |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| 1. | Ножницы, линейки | К |
| 2. | Пластилин, бумага, картон, фольга, карандашные стружки, нитки, кусочки ткани, пуговицы, иголки, бумажный клей, клей ПВА, | Д |
| 3. | Лабораторное оборудование для проведения опытов. | К/Ф |
| 4. | Образцы выполняемых поделок | Д |
| 5 | Микроскоп | Д /Ф |
| **Оборудование класса** | | |
| 1. | Ученические двухместные столы с комплектом стульев | К |
| 2. | Стол учительский с тумбой | Д |
| 3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов | Д |
| 4. | Настенные доски | Д |
| 5. | Подставки для книг | Д |

**Согласовано: Согласовано:**

**Протокол заседания Зам. директора по УВР**

**МО учителей нач. кл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Терещенко Л.В.**

**№ 1 от 29.08.13 г. 29.08.13 г.**

**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лозовская И.В.**