ИЗО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Цветные карандаши (9 часов).** | | | | | | |
| **1** | Дружные соседи | 1 | Определение любимых цветов, их описание. | Организовывать под контро-лем учителя рабочее место и поддерживать на нём порядок.  Работать в тетради.  Рассматривать картинку и её персонажей.,  Обсуждать способ, которым они нарисованы.  Рисовать фигурки по образцам.  Вырезать фигурки и создавать композицию.  Придумывать узор.  Анализировать из каких элементов состоит игрушка, орнамент и т.п. | Текущий контроль | **04.09** |  |
| **2** | Городок. | 1 | Родственные цвета. Цвета спек-тра. Насыщенность цвета. Штри-ховка для разной насыщенности. | Творческая работа | **11.09** |  |
| **3** | Загадочный фазан. | 1 | Практическая работа | **18.09** |  |
| **4** | Чудо – дерево. | 1 | Текущий контроль | **25.09** |  |
| **5** | Коврик. | 1 | Линии «мягкие» и «жесткие» | Творческая работа | **02.10** |  |
| **6** | Солнечный денёк | 1 | Характер линий. | Текущий контроль | **10.10** |  |
| **7** | Любимая игрушка. | 1 | Изображение животных | Практическая работа | **17.10** |  |
| **8** | Осень. | 1 | Коллективная работа. | Практическая работа | **24.10** |  |
| **9** | Осенний букет. | 1 | Орнамент. Геометрический орна-мент. | Творческая работа | **06.11** |  |
|  | **Работаем гуашью ( 9часов).** | | | | | | |
| **10** | Разноцветные узоры. | 1 | Правила обращения с красками | Правильно обращаться с красками.  Знать необходимые материа-лы и инструменты.  Выполнять упражнения по фотографиям.  Обсуждать цветовое решение.  Составлять бордюрную ленту из отдельных элементов.  Смешивать краски с белила-ми.  Тонировать бумагу ..  Вырезать нарисованные изображения и из них создавать композицию. | Творческая работа | **13.11** |  |
| **11** | Орнамент. | 1 | Цветовое решение. Построение орнаментов по выбору. | Практическая работа | **20.11** |  |
| **12** | Фрукты на тарелочке | 1 | Изучение схемы: красный – оранжевый - желтый | Практическая работа | **27.11** |  |
| **13** | Плоды на столе. | 1 | Вписывание в прямоугольник и треугольник | Творческая работа | **04.12** |  |
| **14** | Зимний лес. | 1 | Тонирование бумаги. Повторение изученных приемов: проведение линий. | Практическая работа | **11.12** |  |
| **15** | С Новым годом. | 1 | Рисование еловой ветки. Изготовление игрушек в технике аппликации или рисунка | Творческая работа | **18.12** |  |
| **16-17** | Новогодняя ёлка. | 2 | Практическая работа | **25.11**  **15.01** |  |
| **18** | Морозные узоры. | 1 | Смешивание красок с белилами. Рисунок узоров по образцам. | Творческая работа | **22.01** |  |
|  | **Прозрачная акварель (15 часов).** | | | | | | |
| **19** | Чудесная радуга | 1 | Технология работы с акварелью. Композиция. Чередование пря-мых линий с ломанными и волнистыми. | Знать правила работы с аква-релью.  Разводить нужное количество краски.  Тонировать бумагу.  Изображать с натуры, по па-мяти и воображению ( живот-ные, человек).  Вырезать нарисованные изображения и из них создавать композицию  Выполнять композицию, используя предложенные выкройки.  Представлять свою работу. | Практическая работа | **29.01** |  |
| **20-21** | Витраж. | 2 | Витраж. Свойства акварели. | Практическая работа | **05.02**  **12.02** |  |
| **22** | Праздничный салют. | 1 | Техника аппликации | Творческая работа | **26.02** |  |
| **23** | С днём 8 марта. | 1 | Работа с заготовками квадратной формы. Различная форма ле-пестков. Техника по «сырому». | Творческая работа | **05.03** |  |
| **24-25** | Рыбка в море. | 2 | Свойства акварели. Коллек-тивная работа. | Практическая работа | **12.03**  **19.03** |  |
| **26-27** | Букет | 2 | Техника акварели. | Творческая работа | **02.04**  **09.04** |  |
| **28-30** | Наши друзья. | 3 | Рисование простым карандашом, акварелью. | Практическая работа | **16.04**  **23.04**  **30.04** |  |
| **31-32** | Рисунок на скале. | 2 | Зарождение искусства. Стили-зованное изображение животных в смешанной технике. | Практическая работа | **07.05**  **14.05** |  |
| **33** | Выставка рисунков. | 1 | Рисование по замыслу детей. | Творческая работа | **21.05** |  |

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Признаки предметов (6 часов)** | | | | | | |
| **1** | Цвет. Знакомство с радугой | 1 | Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.  Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. | Разбивать и объединять предметы в группы по различным свойствам (цвет, форма, размер и т.д.)  Ориентироваться в пространстве. | Фронтальный опрос | **03.09** |  |
| **2** | Форма | 1 | Фронтальный опрос | **04.09** |  |
| **3** | Размер | 1 | Фронтальный опрос | **05.09** |  |
| **4-6** | Признаки предметов. | 3 | Текущий контроль | **07.09**  **10.09**  **11.09** |  |
|  | **Отношения (4 часа)** | | | | | | |
| **7** | Порядок | 1 | Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же. | Устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными.  Сравнивать совокупности предметов с помощью составления их пар.  Иметь представление о геометрических фигурах: прямая и кривая линии, луч. | Фронтальный опрос | **12.09** |  |
| **8** | Отношения «равно», «не равно» | 1 | Фронтальный опрос | **14.09** |  |
| **9** | Отношения «больше», «меньше» | 1 | Фронтальный опрос | **17.09** |  |
| **10** | Прямая и кривая линии. Луч. | 1 | Фронтальный опрос | **18.09** |  |
|  | **Числа от 1 до 10 (48 часов)** | | | | | | |
| **11** | Число один. Цифра 1 . Один и много | 1 | Числа от одного до девяти.  Натуральное число как результат счёта и мера величины.  Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число».Арабские и римские цифры. Состав чисел от двух до девяти. Сравнение чисел, запись отношений между числами.  Числовые равенства, неравенства.  Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу вычитанием 1 из числа, следующего за ним при счёте.  Ноль. Число 10. Состав числа 10. | Различать цифру и число.  Иметь представление о замкнутых и незамкнутых кривых линиях.  Иметь количественные и пространственные представления.  Отработать понятия «сложение», «вычитание» и устанавливать взаимосвязи между ними, использовать знаки «+», «-» в записи числовых выражений.  Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами действий и их изменениями.  Уметь образовывать числа и записывать их цифрами.  Читать и записывать числа римскими цифрами.  Составлять числовые выражения.  Конструировать модели геометрических фигур и описывать их свойства.  Сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=»; отрезки по длине; геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.  Иметь представление о равенствах и неравенствах; выражениях с переменной, читать и записывать их.  Различать верные и неверные равенства и неравенства, читать и записывать их.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочение.  Описывать явления и события с использованием чисел и величин.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание).  Прогнозировать результат вычисления.  Воспроизводить последовательность чисел от 0 до 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  Составлять таблицу сложения и пользоваться ею. | Фронтальный опрос | **19.09** |  |
| **12** | Замкнутые и незамкнутые кривые | 1 | Текущий контроль | **21.09** |  |
| **13** | Число два. Цифра 2 | 1 | Текущий контроль | **24.09** |  |
| **14** | Знаки «>», «<», «=». *М.д. №2* | 1 | Фронтальный опрос | **25.09** |  |
| **15** | Равенства и неравенства | 1 | Фронтальный опрос | **26.09** |  |
| **16** | Отрезок | 1 | Фронтальный опрос | **28.09** |  |
| **17** | Число три. Цифра 3 | 1 | Текущий контроль | **01.10** |  |
| **18** | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник | 1 | Текущий контроль | **02.10** |  |
| **19** | Сложение | 1 | Фронтальный опрос | **03.10** |  |
| **20** | Вычитание | 1 | Фронтальный опрос | **05.10** |  |
| **21** | Выражение. Значение выражения. Равенство | 1 | Фронтальный опрос | **08.10** |  |
| **22** | Целое и части. *М.д. №3* | 1 | Текущий контроль | **09.10** |  |
| **23** | Сложение и вычитание отрезков | 1 | Индивидуальный опрос | **10.10** |  |
| **24** | Число ч иретыре. Цифра 4 | 1 | Фронтальный опрос | **12.10** |  |
| **25** | Мерка. Единичный отрезок | 1 | Текущий контроль | **15.10** |  |
| **26** | Числовой отрезок | 1 | Фронтальный опрос | **16.10** |  |
| **27** | Угол. Прямой угол | 1 | Индивидуальный опрос | **17.10** |  |
| **28** | Прямоугольник | 1 | Текущий контроль | **19.10** |  |
| **29** | Число пять. Цифра 5 | 1 | Текущий контроль | **22.10** |  |
| **30-33** | Числа 1-5. *М.д. №4* | 3 | Текущий контроль | **23.10**  **24.10**  **26.10** |  |
| **34** | Число шесть. Цифра 6 | 1 | Фронтальный опрос | **06.11** |  |
| **35-37** | Числа 1-6 | 3 | Текущий контроль | **07.11**  **09.11**  **12.11** |  |
| **38** | Число семь. Цифра 7 | 1 | Фронтальный опрос | **13.11** |  |
| **39** | Числа 1–7. М. д. № 5 | 1 | Индивидуальный опрос | **14.11** |  |
| **40** | Слагаемое, сумма | 1 | Фронтальный опрос | **16.11** |  |
| **41** | Переместительное свойство сложения | 1 | Фронтальный опрос | **19.11** |  |
| **42** | Слагаемое, сумма | 1 | Фронтальный опрос | **20.11** |  |
| **43** | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | 1 | Фронтальный опрос | **21.11** |  |
| **44** | Числа 1–7 | 1 | Фронтальный опрос | **23.11** |  |
| **45** | Число восемь. Цифра 8 | 1 | Фронтальный опрос | **26.11** |  |
| **46** | Числа 1–8. М. д. № 6 | 1 | Фронтальный опрос | **27.11** |  |
| **47** | Число девять. Цифра 9 | 1 | Фронтальный опрос | **28.11** |  |
| **48** | Числа 1–9 | 1 | Самостоятельная работа | **30.11** |  |
| **49** | Число ноль. Цифра 0 | 1 | Текущий контроль | **03.12** |  |
| **50** | Числа 0–9 | 1 | Текущий контроль | **04.12** |  |
| **51** | Число 10 | 1 | Фронтальный опрос | **05.12** |  |
| **52-53** | Таблица сложения. М.д. № 7 | 2 | Фронтальный опрос | **07.12**  **10.12** |  |
| **54** | Числа и цифры. Римские цифры | 1 | Фронтальный опрос | **11.12** |  |
| **55-56** | Числа 0–10 | 2 | Фронтальный опрос | **12.12**  **14.12** |  |
| **57** | ***Самостоятельная работа № 1*** | 1 | Самостоятельная работа | **17.12** |  |
| **58** | ***Работа над ошибками*** | 1 | Текущий контроль | **18.12** |  |
|  | **Задача (19 часов)** | | | | | | |
| **59-60** | Задача | 2 | Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:  А) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  Б) задачи, при решение которых используются понятия « увеличить на», « уменьшить на» ;  В) задачи на разностное сравнение. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять ход решения задачи.  Использовать геометрические образы решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Оформлять решение задачи. | Текущий контроль | **19.12**  **21.12** |  |
| **61-62** | Задачи на нахождение целого и части | 2 | Текущий контроль | **24.12**  **25.12** |  |
| **63-64** | Обратная задача | 2 | Текущий контроль | **26.12**  **28.01** |  |
| **65-66** | Задача на разностное сравнение | 2 | Текущий контроль | **11.01**  **14.01** |  |
| **67** | Решение задач. *М.д. №8* | 1 | Самостоятельная работа | **15.01** |  |
| **68-69** | Задача на увеличение числа | 2 | Фронтальный опрос | **16.01**  **18.01** |  |
| **70** | Решение задач | 1 | Фронтальный опрос | **21.01** |  |
| **71-72** | Задача на уменьшение числа | 2 | Фронтальный опрос | **22.01**  **23.01** |  |
| **73-75** | Решение задач | 3 | Фронтальный опрос | **25.01**  **28.01**  **29.01** |  |
| **76** | ***Самостоятельная работа №2*** | 1 | Самостоятельная работа | **30.01** |  |
| **77** | ***Работа над ошибками*** | 1 | Самостоятельная работа | **01.02** |  |
|  | **Уравнение (6ч)** | | | | | | |
| **78 – 79** | Уравнение. М.д. №9 | 2 | Уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым.  Названия компонентов при чтении и записи уравнений.  Введение терминов «уравнение», «решение уравнения» и способ оформления решения уравнения в тетради. | Усвоить понятия «уравнение», «решение уравнения».  Решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым.  Оформлять решение уравнения.  Выполнять проверку решения уравнения. | Текущий контроль | **04.02**  **05.02** |  |
| **80-81** | Уравнение. Проверка решения уравнения. | 2 | Фронтальный опрос | **06.02**  **08.02** |  |
| **82-83** | Уравнение | 2 | Фронтальный опрос | **11.02**  **12.02** |  |
|  | **Величины (18 часов)** | | | | | | |
| **84** | Длина. Сантиметр | 1 | Величины: длина, масса, объём их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.  Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер и десятичной системы записи чисел. | Находить величины (длина, масса, объем).  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.  Сравнивать величины и производить действия с ними.  Решать задачи с величинами. | Текущий контроль | **13.02** |  |
| **85** | Величина. Длина | 1 | Текущий контроль | **15.02** |  |
| **86** | Длина. Дециметр | 1 | Текущий контроль | **25.02** |  |
| **87–88** | Длина. Решение задач | 2 | Текущий контроль | **26.02**  **27.02** |  |
| **89-90** | Величины. Масса. Килограмм | 2 | Текущий контроль | **01.03**  **04.03** |  |
| **91-92** | Сравнение, сложение и  вычитание величин. М. д. № 10 | 2 | Самостоятельная работа | **05.03**  **06.03** |  |
| **93-94** | Величины. Объем. Литр | 2 | Фронтальный опрос | **11.03**  **12.03** |  |
| **95-96** | Сложение и вычитание величин | 2 | Фронтальный опрос | **13.03**  **15.03** |  |
| **97** | Величины. Решение задач | 1 | Текущий контроль | **18.03** |  |
| **98-99** | Решение задач | 2 | Текущий контроль | **19.03**  **20.03** |  |
| **100** | ***Самостоятельная работа № 3*** | 1 | Самостоятельная работа | **01.04** |  |
| **101** | ***Работа над ошибками*** | 1 | Самостоятельная работа | **02.04** |  |
|  | **Числа от 10 до 20 ( 19 часов)** | | | | | | |
| **102 – 104** | Числа от 10 до 20. М. д. № 11 | 3 | Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20.  Состав чисел от 11 до 19. | Усвоить название, написание, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка.  Сравнивать числа второго десятка, используя аналогию между счетом предметов и измерением длины.  Усвоить вычислительный прием сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд.  Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Текущий контроль | **03.04**  **05.04**  **08.04** |  |
| **105 – 107** | Табличное сложение | 3 | Текущий контроль | **09.04**  **10.04**  **12.04** |  |
| **108** | Табличное сложение | 1 | Текущий контроль | **15.04** |  |
| **109 – 110** | Табличное вычитание | 2 |  | **16.04**  **17.04** |  |
| **111 – 113** | Табличное сложение и вычитание | 3 |  | **19.04 22.04**  **23.04** |  |
| **114 – 116** | Сложение и вычитание в пределах 20. М. д. № 12 | 3 | Самостоятельная работа | **24.04**  **26.04**  **29.04** |  |
| **117** | ***Самостоятельная работа № 4*** | 1 | Самостоятельная работа | **30.04** |  |
| **118** | ***Работа над ошибками*** | 1 | Фронтальный опрос | **03.04** |  |
|  | **Повторение изученного в 1 классе (14 часов)** | | | | | | |
| **119 – 128** | Повторение изученного в 1-м классе | 10 | Систематизация знаний обучающихся по курсу математика первого класса. | | Самостоятельная работа | **06.04-19.04** |  |
| **129-130** | ***Итоговые контрольные работы*** | 2 | Самостоятельная работа | **20.05**  **21.05** |  |
| **131-132** | ***Резервные уроки*** | 2 | Самостоятельная работа | **22.05**  **24.05** |  |

Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА**  **(10час)** | | | | | | |
| **1** | Как мы будем учиться | 1 | Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общение. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Польза обмена знаниями между людьми. *Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги*  Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже». | Знакомство с учителем и одноклассниками  Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.  Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми  Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (научиться находить класс, своё место в классе и т.д)  Учатся принимать учебную задачу  Собирают информацию, рассматривают рисунки; учатся составлять их описание; выполняют задание из рабочей тетради;  Учатся высказывать свои предположения и аргументировать их;  Моделируют различные формы поведения в помещениях школы;  Оценивают поведение учеников, изображённых на рисунках;  Выполняют задания в рабочей тетради | Фронтальный опрос | **06.09** |  |
| **2** | Ты-школьник. | 1 | Фронтальный опрос | **07.09** |  |
| **3-4** | Путешествуем, не выходя из класса | 2 | Фронтальный опрос | **13.09**  **14.09** |  |
| **5** | Ценный совет | 1 | Фронтальный опрос | **20.09** |  |
| **6** | Зачем нужен жизненный опыт | 1 | Задания по группам | **21.09** |  |
| **7-8** | Учимся определять положение предметов и направления движения | 2 | Фронтальный опрос | **27.09**  **28.09** |  |
| **9** | Учимся определять направление «вверх» и «вниз» | 1 | Индивидуальный опрос | **04.10** |  |
| **10** | Учимся пользоваться словами «раньше» и «позже» | 1 | Работа в парах | **05.10** |  |
|  | **КАК МЫ УЗНАЕМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ (4час)** | | | | | | |
| **11-12** | Предметы и их признаки | 2 | Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные.  Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетание предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определёнными признаками. | Определяют, какой предмет спрятан в «волшебном мешочке» без органов зрения.  Составляют загадки о предметах, используя их отличительные признаки  Проверяют свои знания и умения. Учатся обобщать « открытые» ранее знания и умения.  Применяют полученные ранее знания на практике.  Выполняют задания в рабочей тетради | Фронтальный опрос | **11.10**  **12.10** |  |
| **13-14** | Сочетания предметов | 2 | Работа в парах | **19.10**  **20.10** |  |
|  | **ВРЕМЕНА ГОДА**  **(3час)** | | | | | | |
| **15** | Признаки осени. | 1 | Осень.Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев.  Подготовка животных к зиме. Экскурсия в парк-  «Осенняя природа» | Пересказывать и понимать тексты о природе.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времён года.  Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»  Выполняют задания в рабочей тетради | Фронтальный опрос | **25.10** |  |
| **16** | Осенняя экскурсия. | 1 | Фронтальный опрос | **26.10** |  |
| **17** | Осень – природа готовится к зиме | 1 |  | **08.11** |  |
|  | **КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР (7час**) | | | | | | |
| **18-19** | Наши помощники – органы чувств | 2 | Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум.  Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедии. | Учатся добывать знания об окружающих предметах с помощью глаз, ушей, рук, носа, языка (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.)  Обсуждение опасных ситуаций, которые ведут к нарушению работы органов чувств.  Оценивание поведения школьников и собственного  Практическая работа с предметами ухода за глазами, ушами, носом (возможен приход медсестры)  Выполняют задания в рабочей тетради | Фронтальный опрос | **09.11**  **15.11** |  |
| **20-21** | Наши помощники – память и ум | 2 | Фронтальный опрос | **16.11**  **22.11** |  |
| **22-23** | Родители, учителя и книги | 2 | Фронтальный опрос | **23.11**  **29.11** |  |
| **24** | Повторение***. Самостоятельная работа №1*** | 1 | Самостоятельная работа | **30.11** |  |
|  | **ТВОЯ СЕМЬЯ И ТВОИ ДРУЗЬЯ (7час)** | | | | | | |
| **25-26** | Ты и твоя семья | 2 | Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. *Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.*  Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. *Чудеса общения(слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.) Виды общения у человека и животных, их сходство.* | Выполняют задания в рабочей тетради  Оказывают первую помощь при лёгких травмах.(разыгрывание ситуаций).  Обсуждение чрезвычайных ситуаций**.**  Учатся выражать приветствие и прощание, благодарность, просьбу, извинение, отказ, несогласие.  Оценивают правильность поведения в природе. | Фронтальный опрос | **06.12**  **07.12** |  |
| **27-28** | Учимся быть самостоятельными | 2 | Фронтальный опрос | **13.12**  **14.12** |  |
| **29-30** | Ты и твои друзья | 2 | Фронтальный опрос | **20.12**  **21.12** |  |
| **31** | Повторение***. Самостоятельная работа №2*** | 1 | Самостоятельная работа | **27.12** |  |
|  | **ВРЕМЕНА ГОДА (6час)** | | | | | | |
| **32-34** | Зима – покой природы | 3 | Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры.  Животные и растения зимой. Помощь животным.  Экскурсия в парк – «Зимняя природа» | Пересказывать и понимать тексты о природе.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времён года.  Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»  Выполняют задания в рабочей тетради | Фронтальный опрос | **28.12**  **11.01**  **17.01** |  |
| **35** | Повторение. ***Самостоятельная работа №3***. Зимняя экскурсия в парк | 1 | Самостоятельная работа | **18.01** |  |
| **36** | ***Итоговая работа №1*** | 1 | Самостоятельная работа | **24.01** |  |
| **37** | Учимся решать жизненные задачи | 1 | Фронтальный опрос | **25.01** |  |
|  | **ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ (10час)** | | | | | | |
| **38-39** | Город, в котором мы живем | 2 | Город и его особенности. Жилой район: улицы, дома, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. *Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных.*  Правила безопасного поведении на улице. Светофор. Дорожные знаки.  Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. *Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых.* Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. *Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство.* Сфера обслуживания. Транспорт.  Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твердые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твердое (лед, снег), жидкое (вода), и газообразное (пар).  *Экскурсия* «Безопасная дорога в школу». | Осваивают правила безопасного поведения на улице;  Моделируют условные знаки, опасные ситуации на улице  Анализируют конкретные дорожно-транспортные ситуации.  Выполняют задания в рабочей тетради.  Моделируют поведение в общественных местах, в транспорте, на природе;  оценивают поведение своё и окружающих людей по учебнику.  Различают профессии людей.  Группируют предметы труда. | Фронтальный опрос | **31.01**  **01.02** |  |
| **40-41** | Учимся быть пешеходами | 2 | Фронтальный опрос | **07.02**  **08.02** |  |
| **42-43** | Хозяйство человека | 2 | Фронтальный опрос | **14.02** |  |
| **44** | Повторение. ***Самостоятельная работа №4*** | 1 | Самостоятельная работа | **15.02** |  |
| **45** | Богатства природы | 1 | Фронтальный опрос | **28.02** |  |
| **46** | Твердые тела, жидкости и газы | 1 | Фронтальный опрос | **01.03** |  |
| **47** | Повторение. ***Самостоятельная работа №5*** | 1 | Самостоятельная работа | **07.03** |  |
|  | **ВРЕМЕНА ГОДА (3час)** | | | | | | |
| **48** | Весна – пробуждение природы | 1 | Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы- первоцветы. Птицы и их гнёзда.  Экскурсия в парк – «Весенняя природа» | Пересказывать и понимать тексты о природе.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времён года.  Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»  Выполняют задания в рабочей тетради | Фронтальный опрос | **14.03** |  |
| **49** | Весенняя экскурсия в парк. | 1 | Фронтальный опрос | **15.03** |  |
| **50** | ***Итоговая работа №2*** | 1 | Самостоятельная работа | **21.03** |  |
|  | **ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ (9час**) | | | | | | |
| **51** | Живое и неживое | 1 | Растения, грибы, животные, человек- живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение- свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.  Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растение- «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия», - «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. *Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных.* Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.  Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениям (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели- животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения- кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.  Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детенышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе. Экология- наука о том, как жить в мире с природой не нарушая ее законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру. | Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  Распределяют животных на домашних и диких, находят различие в условиях их жизни, выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них: кормить, поить, строить им жилище, наводить в нём чистоту;  Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили  Выполняют задания в рабочей тетради | Фронтальный опрос | **04.04** |  |
| **52** | Растения и животные | 1 | Фронтальный опрос | **05.04** |  |
| **53** | Равновесие в природе. Связь живого и неживого | 1 | Фронтальный опрос | **11.04** |  |
| **54** | Домашние животные и растения – наши друзья | 1 | Фронтальный опрос | **12.04** |  |
| **55** | Наши помощники – домашние животные и культурные растения | 1 | Фронтальный опрос | **18.04** |  |
| **56** | Повторение***. Самостоятельная работа №6*** | 1 | Самостоятельная работа | **19.04** |  |
| **57** | Человек – разумное существо | 1 | Фронтальный опрос | **25.04** |  |
| **58** | Природа и мы | 1 | Фронтальный опрос | **26.04** |  |
| **59** | Повторение. ***Самостоятельная работа №7*** | 1 | Самостоятельная работа | **02.05** |  |
|  | **ВРЕМЕНА ГОДА (7час)** | | | | | | |
| **60-61** | Лето – природа цветет и плодоносит | 2 | Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных. | Пересказывать и понимать тексты о природе.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времён года.  Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»  Выполняют итоговую работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1классе | Фронтальный опрос | **03.05** |  |
| **62** | Отчего и почему | 1 | Фронтальный опрос | **10.05** |  |
| **63** | *Повторение* ***Самостоятельная работа №8*** | 1 | Самостоятельная работа | **16.05** |  |
| **64** | Учимся решать жизненные задачи. | 1 | Фронтальный опрос | **17.05** |  |
| **65** | Повторение. **Самостоятельная работа №9** | 1 | Самостоятельная работа | **23.05** |  |
| **66** | ***Итоговая работа №3*** | 1 | Самостоятельная работа | **24.05** |  |

Технология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Жизнь и искусство (11 часов).** | | | | | | |
| **1** | Человек и жизнь | 1 | Процесс труда: планирование, организация рабочего места, контроль за ходом и результатами деятельности. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла.  Соблюдение безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами и материалами.  Природные материалы. Их свойства.  Рукотворный мир как результат труда человека. Влияние технологической деятельности человека на окружающую среду.  Декоративная отделка изделий.  Создание моделей несложных объектов(первоначальные умения проектной деятельности).  Технология изготовления изделий из бумаги.  Изготовление плоскостных изделий. | Организовывать под контролем учителя рабочее место и поддерживать на нём порядок.  Работать ручными инструментами.  Различать виды материалов и применять их для реализации собственного замысла.  Планировать предстоящую практическую работу.  Определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий.  Выполнять экономную размётку деталей по шаблону.  Соединять детали. | Практическая работа | **05.09** |  |
| **2-3** | Отношение человека к природе. | 2 | Практическая работа | **12.09**  **19.09** |  |
| **4-5** | Разные люди – разные культуры. | 2 | Практическая работа | **26.09**  **03.10** |  |
| **6** | Мудрость народа | 1 | Практическая работа | **10.10** |  |
| **7** | Идеал в жизни и в искусстве | 1 | Практическая работа | **17.10** |  |
| **8** | Мой идеал. Идеал в жизни. | 1 | Практическая работа | **24.10** |  |
| **9** | Мой идеал. | 1 | Практическая работа | **07.11** |  |
| **10-11** | Художественная мастерская | 2 | Творческая работа | **14.11**  **21.11** |  |
|  | **Человек и художник (16 часов).** | | | | | | |
| **12** | Человек - художник | 1 | Композиция. Основы композиции. Представление о композиции как части и целом соотношение частей.  Основы экономических знаний: понятие об экономном расходовании материала.  Отделка.  Овладение навыками бумагопластики.  Многообразие материалов и область их применения.  Овладение основными приёмами обработки бумаги, картона, природных, пластичных, текстильных материалов, фольги, проволоки.  Овладение основными способами соединения деталей изделия. | Определять форму, размер, последовательность изготовления изделия по рисунку, схеме, эскизу, чертежу.  Выражать своё отношение к произведению искусства в высказывании, рассказе.  Делать размётку сгибанием, свободным рисованием, по шаблону, трафарету.  Соединять детали. | Практическая работа | **28.11** |  |
| **13** | Природа и изделие | 1 | Практическая работа | **04.12** |  |
| **14** | Художественное изделие | 1 | Практическая работа | **11.12** |  |
| **15** | Гармония | 1 | Практическая работа | **18.12** |  |
| **16-17** | Симметрия | 2 | Практическая работа | **25.12**  **16.01** |  |
| **18** | Орнамент | 1 | Практическая работа | **23.01** |  |
| **19-20** | Плоскость и объем | 2 | Творческая работа | **30.01**  **06.02** |  |
| **21** | Художественная мастерская | 1 | Практическая работа | **20.02** |  |
| **22** | Часть и целое | 1 | Практическая работа | **27.02** |  |
| **23-24** | Мозаика | 2 | Практическая работа | **06.03**  **13.03** |  |
| **25-26** | Сюжет | 2 | Творческая работа | **20.03**  **03.04** |  |
| **27** | Разыгрываем сказку | 1 | Практическая работа | **10.04** |  |
|  | **Давным –давно (6 часов).** | | | | | | |
| **28** | Человек изобразил мир. | 1 | Ведущие художественные музеи России: Государственная Третьяковская галерея, Русский музей.  Представление о роли искусства в организации материального окружения человека, его повседневной жизни. | Определять форму, размер, последовательность изготовления изделия по рисунку, схеме, эскизу, чертежу.  Выражать своё отношение к произведению искусства в высказывании, рассказе  Изготавливать кукол по замыслу и воображению, инсценировать.  Делать отделку изделия(аппликация, вышивка ит.п.)  Работать с предметной инструкцией. | Практическая работа | **17.04** |  |
| **29** | Родилась живопись | 1 | Практическая работа | **24.04** |  |
| **30** | Родилась скульптура. | 1 | Практическая работа | **07.05** |  |
| **31** | Родилась музыка | 1 | Практическая работа | **14.05** |  |
| **32-33** | Родился театр | 2 | Творческая работа | **21.05** |  |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Раздел I «Говорим, рассказываем…» (20 часов)** | | | | | | |
| **1** | Знакомство с прописями. | 1 | **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового  состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных  и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков  буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости  согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как  показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к  чтению целыми словами). | *Фонетика*  Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группировать (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (**н-м, р-л**, **с-ш** и др.)  Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».  Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости.  предшествующего согласного.  *Графика*  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв.  Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.)  Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: | Фронтальная беседа | **03.09** |  |
| **2** | Правила письма. | 1 | Фронтальная беседа | **04.09** |  |
| **3** | Прямые и наклонные вертикальные линии. | 1 | Рассматривание и описание рисунков | **05.09** |  |
| **4** | Обведение по контуру. Штриховка. | 2 | Фронтальный, индивидуальный | **06.09**  **07.09** |  |
| **5** | Обведение по контуру. Штриховка | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **10.09** |  |
| **6** | Обведение по контуру. Штриховка | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **11.09** |  |
| **7** | Обведение по контуру и письмо овалов. | 2 | Фронтальный, самостоятельная работа | **12.09**  **13.09** |  |
| **8** | Письмо наклонных линий и овалов. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **14.09** |  |
| **9** | Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **17.09** |  |
| **10** | Обведение по контуру. Штриховка.. | 1 | Текущий, самостоятельная работа | **18.09** |  |
| **11** | Письмо прямой с закруглением внизу. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **19.09** |  |
| **12** | Письмо е- образующих элементов. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **20.09** |  |
| **13** | Письмо элементов буквы г. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **21.09** |  |
| **14** | Повторение основных графических элементов. | 2 | Фронтальный, индивидуальный | **24.09**  **25.09** |  |
| **15** | Письмо прямых и наклонных линий. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **26.09** |  |
| **16-17** | Закрепление изученных графических элементов букв. | 2 | Итоговый контроль | **27.09**  **28.09** |  |
|  | **Раздел II «Учим буквы – учимся читать» (96 часов )** | | | | | | |
| **18-19** | Звуки [и], [г], [г,], [п], [п,], [т], [т,], [р], [р,]. Согласные звуки. Разграничение понятий «звук» - «буква». Строчная гласные буквы и, г, п, т, р. | 4 | **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при пись!  ме.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движе!  ния руки.  Развитие умения ориентироваться на прост!  ранстве листа в тетради и на пространстве классной  доски  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,  слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических  норм.  Овладение разборчивым, аккуратным письмом.  Письмо  под диктовку слов и предложений, написание которых не  расходится с их произношением.  Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  Понимание функции небуквенных графических средств:  пробела между словами, знака переноса.  **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта  изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением  слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением:  выделение слов, изменение их порядка.  **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их  применение:  • раздельное написание слов;  • обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу —**  **щу, жи — ши**);  • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в  именах собственных;  • перенос слов по слогам без стечения согласных;  • знаки препинания в конце предложения. | Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.  Выписывать из текста слова с буквосочетаниями **жи-ши,** **ча-ща, чу-щу.**  Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.  Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.  Моделировать предложение. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.  Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Фронтальный, индивидуальный | **01.10**  **02.10**  **03.10**  **04.10** |  |
| **20** | Письмо слогов с буквами и, *г, п, т, р.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **05.10** |  |
| **21** | Гласный звук [о], буква о. Строчная буква *о*. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **08.10** |  |
| **22** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **09.10** |  |
| **23** | Заглавная буква *О.* Написание заглавной буквы в именах людей. Упражнения в чтении и письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **10.10** |  |
| **24** | Гласный звук [а], буква а. Строчная буква *а.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **11.10** |  |
| **25** | Звук [ы], гласная буква *ы.* Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **12.10** |  |
| **26** | Заглавные буквы *Г. П. Т. Р.* Заглавная буква в географических названиях. Упражнения в письме. | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **15.10**  **16.10** |  |
| **27** | Заглавная буква *И.* Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **17.10** |  |
| **28** | Звуки [н], [н,], буква н. Согласная строчная буква *н.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **18.10** |  |
| **29** | Звуки [к], [к,], буква к. Согласная строчная буква *к.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **19.10** |  |
| **30-31** | Упражнения в письме. Знакомство с местоимениями *он, оно, она, они.* | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **22.10**  **23.10** |  |
| **32** | Гласный звук [у], буква у. Заглавная и строчная буквы *Уу.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **24.10** |  |
| **33** | Упражнения в письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложений. | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **25.10**  **26.10** |  |
| **34** | Звуки [с], [с,], буква с. Согласная строчная буква *с.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **06.11** |  |
| **35** | Упражнения в письме букв, слогов, слов. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **07.11** |  |
| **36** | Упражнения, в письме букв, слогов, слов. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **08.11** |  |
| **37-38** | Упражнения в письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?* | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **09.11**  **12.11** |  |
| **39** | Согласные звуки [л], [л,], [м], [м,]. , буквы л ,м. Строчные согласные буквы *л, м.* | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **13.11**  **14.11** |  |
| **40** | Упражнения в письме. | 1 | Самостоятельная работа | **15.11** |  |
| **41-42** | Заглавные буквы *К, Н.* Упражнения в письме. Употребление заглавной буквы в словах-географических названиях. Обучение списыванию печатного текста. | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **16.11**  **19.11** |  |
| **43** | Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы *Сс.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **20.11** |  |
| **44** | Урок повторения. Упражнения в чтении и письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **21.11** |  |
| **45** | Упражнения и письме. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **22.11** |  |
| **46** | Заглавные буквы Л, *М.* . Упражнения в письме. | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **23.11**  **26.11** |  |
| **47** | Урок развития речи. Упражнения в анализе текста, в списывании текста. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **27.11** |  |
| **48** | Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **28.11** |  |
| **49-50** | Звук [ш]., буква ш. Согласная строчная буква *ш.* | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **29.11**  **30.11** |  |
| **51** | Заглавная буква *Ш.* Упражнения в письме заглавной буквы в именах людей, кличках животных. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **03.12** |  |
| **52** | Упражнения в письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **04.12** |  |
| **53** | Упражнения в письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **05.12** |  |
| **54** | Упражнения в письме. Обучение выборочному списыванию. | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **06.12**  **07.12** |  |
| **55** | Заглавная буква *А.* Упражнения в письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **10.12** |  |
| **56-57** | Самостоятельная работа по письму. | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **11.12**  **12.12** |  |
| **58** | Звуки [д], [д,], буква д. Согласная строчная буква *д.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **13.12** |  |
| **59** | Упражнения в письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **14.12** |  |
| **60-61** | Звуки [в], [в,]. Согласная строчная буква *в.* Заглавная буква *Д*. Закрепление понятия «корень слова». Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса *-ушк-* | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **17.12**  **18.12** |  |
| **62** | Заглавная буква *В.* Упражнения в письме. Корень, однокоренные слова. наблюдение над словами с безударной гласной в корне. Продолжение знакомства с суффиксами. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **19.12** |  |
| **63** | Строчная гласная буква *е.* Упражнения в письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **20.12** |  |
| **64** | Упражнения в письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **21.12** |  |
| **65** | Строчная гласная буква *ё.* Повторение и закрепление введенных понятий. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **24.12** |  |
| **66** | Заглавные *Е, Ё.* Упражнения и письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **25.12** |  |
| **67-68** | Упражнения в письме. Знакомство с приставкой. | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **26.12**  **27.12** |  |
| **69** | Звуки [б], [б,], буква б. Согласная строчная буква *б.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **28.12** |  |
| **70** | Упражнения в письме. Дальнейшее развитие, умение видеть в слове его части. | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **11.01**  **14.01** |  |
| **71** | Упражнения в письме. Работа с текстом. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **15.01** |  |
| **72** | Заглавная буква *Б.* Упражнения в письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **16.01** |  |
| **73** | Согласные звуки [з], [з,]. Строчная буква *з.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **17.01** |  |
| **74** | Заглавная буква *З.* Повторение парных звонких и глухих согласных. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **18.01** |  |
| **75** | Строчная гласная буква *я* и ее звуки. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **21.01** |  |
| **76** | Заглавная буква *Я.* Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы *я*. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **22.01** |  |
| **77** | Согласные звуки [х], [х,]. Строчная буква *х.* Слова-междометия. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **23.01** |  |
| **78** | Согласный звук [ж], буква ж Строчная буква ж*.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **24.01** |  |
| **79** | Заглавные буквы *Х* и *Ж.* | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **25.01**  **28.01** |  |
| **80** | Работа с текстом. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **29.01** |  |
| **81** | Строчная и заглавная буквы *й, Й.* Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **30.01** |  |
| **82** | Звук [ч,]. Строчная согласная буква *ч.* Правописание буквосочетаний *ча, чу.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **31.01** |  |
| **83** | Заглавная буква *Ч.* Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **01.02** |  |
| **84** | Звуки [ц], [щ,]., буква щ. Строчные буквы *ц, щ.* Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **04.02** |  |
| **85-86** | Заглавные буквы *Ц* и *Щ.* Буквосочетания *ща, щу.* | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **05.02**  **06.02** |  |
| **87** | Согласные звуки [ф], [ф,], буква ф. Строчная буква *ф.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **07.02** |  |
| **88** | Заглавная буква *Ф.* Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **08.02** |  |
| **89** | Звук [э]. Строчная гласная буква э*.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **11.02** |  |
| **90** | Заглавная буква *Э.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **12.02** |  |
| **91** | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **13.02** |  |
| **92** | Строчная буква *ю.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **14.02** |  |
| **93** | Заглавная буква *Ю.* Упражнения в письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **15.02** |  |
| **94** | Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **25.02** |  |
| **95** | Разделительный *ь*. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **26.02** |  |
| **96** | Буква *ъ*. Разделительный *ъ*. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **27.02** |  |
| **97-99** | Алфавит. Упражнения в письме. | 3 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **28.02**  **01.03**  **04.03** |  |
| **100** | Контрольная работа по письму. | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **05.03**  **06.03** |  |
| **101-104** | Резервные уроки. | 4 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **07.03**  **11.03**  **12.03**  **13.03** |  |
|  | **Слово. (31 ч.)** | | | | | | |
| **1** | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)» | 1 | Ознакомление с учебником, рабочей тетрадью, чистописание, обсуждение текста обращения автора к ученикам, повторение изученного о звуках и буквах. | Звуки речи гласные – (ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.  Обозначение мягкости согласных на письме.  Алфавит.  Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.* Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.  Однокоренные слова. Корень слова.  Слова, которые отвечают на вопрос *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*  Каллиграфия.  Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыков написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки. | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **14.03** |  |
| **2** | Повторяем гласные звуки и буквы | 1 | Закрепление минимума понятий о гласных звуках и буквах, анализ звукового состава и написания слов, нахождение однокоренных слов, выделение корней, повторение правил оформления предложений на письме. Работа над каллиграфией, непроверяемыми написаниями. | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **15.03** |  |
| **3** | Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме | 1 | Отработка понятия о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных на письме. Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Характеризовать (устно) звук. | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **18.03** |  |
| **4** | Согласные звуки и буквы | 1 | Различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из предложенных) слова с заданными характеристиками. | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **19.03** |  |
| **5** | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **20.03** |  |
| **6-7** | Повторяем слоги и ударение | 2 | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении. Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **21.03**  **01.04** |  |
| **8** | Перенос слов | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **02.04** |  |
| **9** | Развитие умения переносить слова | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **03.04** |  |
| **10** | **Проверочная работа** | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **05.04** |  |
| **11** | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **08.04** |  |
| **12-14** | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных на письме | 3 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **09.04**  **10.04**  **11.04** |  |
| **15** | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **12.04** |  |
| **16** | Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **15.04** |  |
| **17** | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и с маленькой буквы | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **16.04** |  |
| **18** | Упражнения в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **17.04** |  |
| **19-20** | Повторение написания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* в словах | 2 | Определять наличие изученных орфограмм в словах.  Объяснять написания слов. | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **18.04**  **19.04** |  |
| **21** | Повторяем корень слова | 1 | Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарик  учебника. Записывать под диктовку | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **22.04** |  |
| **22** | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **23.04** |  |
| **23** | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **24.04** |  |
| **24** | Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **25.04** |  |
| **25** | Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **26.04** |  |
| **26** | **Проверочная работа** | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **29.04** |  |
| **27** | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **30.04** |  |
| **28-30** | Повторение слов, правописание которых надо запомнить | 3 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **02.05**  **03.05**  **06.05** |  |
| **31** | **Словарный диктант**. Повторение пройденного | 1 | Самостоятельная работа | **07.05** |  |
|  | **Предложение. Текст. (5 ч.)** | | | | | | |
| **32** | Что мы знаем о предлогах и предложении | 1 | отдельные слова и предложения. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.* Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом.  Контролировать этапы своей работы.  Моделировать предложение. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. | Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений.  Каллиграфия.  Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыков написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки. | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **08.05** |  |
| **33** | Повторяем правила оформления предложений на письме | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **10.05** |  |
| **34** | **Проверочная работа** | 1 | Самостоятельная работа | **13.05** |  |
| **35** | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Самостоятельная работа | **14.05** |  |
| **36** | Чему мы научились за год | 1 | Самостоятельная работа | **15.05** |  |
| **37** | Резервные уроки |  | Самостоятельная работа | **16.05-24.05** |  |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Раздел I «Говорим, рассказываем…» (17 часов)** | | | | | | |
| **1** | Вводный урок. Календарь и календарные праздники.  Знакомство с букварем. | **1** | **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового  состава слова и его значения. Установление числа и последо-вательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных  и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деле-  ние слов на слоги. Определение места ударения.  **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков  буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости  согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как  показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное  чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности  чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к  чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | *Фонетика*  Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группировать (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (**н-м, р-л**, **с-ш** и др.)  Находить в стихотворении слова с заданным звуком.  Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».  Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости.  предшествующего согласного.  Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  Соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  *Графика*  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв.  Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.)  Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: | Фронтальная беседа | **03.09** |  |
| **2** | Животные и растения вокруг нас. Слово. Слова-названия. | **1** | Фронтальная беседа | **04.09** |  |
| **3** | Природа вокруг нас. Слова-названия. Знакомство с предложением. | **1** | Рассматривание и описание рисунков | **05.09** |  |
| **4** | Летом в деревне (на даче). Слово и предложение. Составление предложений. | **1** | Фронтальный, индивидуальный | **06.09** |  |
| **5** | Кто помогает человеку в саду и в огороде? Слово и предложение. Знакомство с текстом. | **1** | Фронтальный, индивидуальный | **10.09** |  |
| **6** | Звуки речи и неречевые звуки. Слово, предложение, текст. Составление текста с опорой на рисунки. | **1** | Фронтальный, индивидуальный | **11.09** |  |
| **7** | Цирк, цирковое представление. Слово. Подбор тематических групп слов. Предложение. Составление предложений и текста. | **1** | Фронтальный, самостоятельная работа | **12.09** |  |
| **8** | На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | **1** | Фронтальный, индивидуальный | **13.09** |  |
| **9** | Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. | **1** | Фронтальный, индивидуальный | **17.09** |  |
| **10** | Театр. Повторение основных понятий. составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. | **1** | Текущий, самостоятельная работа | **18.09** |  |
| **11** | Гласные звуки. | **1** | Фронтальный, индивидуальный | **19.09** |  |
| **12** | Гласные звуки. Деление слова на слоги. слогообразующая роль гласных звуков. | **1** | Фронтальный, индивидуальный | **20.09** |  |
| **13** | Беседа о поделках из природного материала. Ударение. | **1** | Фронтальный, индивидуальный | **24.09** |  |
| **14** | Деление слова на слоги. Ударение. наблюдение над значением слова. | **1** | Фронтальный, индивидуальный | **25.09** |  |
| **15** | Повторение. Наблюдение над значением слова. | **1** | Фронтальный, индивидуальный | **26.09** |  |
| **16-17** | Резервные уроки. Повторение основных понятий. | **2** | Итоговый контроль | **28.09**  **01.10** |  |
|  | **Раздел II «Учим буквы – учимся читать» (75 часа)** | | | | | | |
| **18-19** | Звуки [и], [г], [г,], [п], [п,], [т], [т,], [р], [р,]. Согласные звуки. Разграничение понятий «звук» - «буква». | 2 | **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта  изучения, материала для ана-лиза. Наблюдение над значением  слова.  Различение слова и предложения. Работа с предло-жением:  выделение слов, изменение их порядка.  **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при са-  мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр,  занятий, наблюдений.  ***Систематический курс***  **Фонетика и орфоэпия.**  Различение гласных и согласных  звуков. | закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  Выкладывать слова из разрезной азбуки.  Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.  Выписывать из текста слова с буквосочетаниями **жи-ши,** **ча-ща, чу-щу.**  Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.  Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.  Моделировать предложение. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.  Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Фронтальный, индивидуальный | **02.10**  **03.10** |  |
| **20** | Чтение слогов и слов с буквами и, *г, п, т, р.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **04.10** |  |
| **21** | Гласный звук [о], буква о. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **08.10** |  |
| **22** | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **09.10** |  |
| **23** | Заглавная буква *О.* Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **10.10** |  |
| **24** | Гласный звук [а], буква а. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **11.10** |  |
| **25** | Звук [ы], гласная буква *ы.* Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **15.10** |  |
| **26** | Заглавные буквы *Г. П. Т. Р.* Заглавная буква в географических названиях. Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **16.10** |  |
| **27** | Заглавная буква *И.* Упражнения в чтении и. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **17.10** |  |
| **28** | Звуки [н], [н,], буква н. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **18.10** |  |
| **29** | Звуки [к], [к,], буква к. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **22.10** |  |
| **30-31** | Упражнения в чтении. Знакомство с местоимениями *он, оно, она, они.* | 2 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **23.10**  **24.10** |  |
| **32** | Гласный звук [у], буква у. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **25.10** |  |
| **33** | Упражнения в чтении. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложений. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **06.11** |  |
| **34** | Звуки [с], [с,], буква с. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **07.11** |  |
| **35** | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **08.11** |  |
| **36** | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **12.11** |  |
| **37-38** | Упражнения в чтении. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **13.11** |  |
| **39** | Согласные звуки [л], [л,], [м], [м,]. , буквы л ,м. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **14.11** |  |
| **40** | Упражнения в чтении. | 1 | Самостоятельная работа | **15.11** |  |
| **41-42** | Заглавные буквы *К, Н.* Упражнения в чтении. Употребление заглавной буквы в словах-географических названиях. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **19.11** |  |
| **43** | Упражнения в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **20.11** |  |
| **44** | Урок повторения. Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **21.11** |  |
| **45** | Упражнения в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **22.11** |  |
| **46** | Заглавные буквы Л, *М.* . Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **26.11** |  |
| **47** | Урок развития речи. Упражнения в чтении и анализе текста. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **27.11** |  |
| **48** | Проверка техники чтения. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **28.11** |  |
| **49-50** | Звук [ш]., буква ш. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **29.11** |  |
| **51** | Заглавная буква *Ш.* Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **03.12** |  |
| **52** | Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **04.12** |  |
| **53** | Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **05.12** |  |
| **54** | Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **06.12** |  |
| **55** | Заглавная буква *А.* Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **10.12** |  |
| **56-57** | Проверка техники чтения. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **11.12** |  |
| **58** | Звуки [д], [д,], буква д. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **12.12** |  |
| **59** | Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **13.12** |  |
| **60-61** | Звуки [в], [в,]. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **17.12** |  |
| **62** | Заглавная буква *В.* Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **18.12** |  |
| **63** | Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **19.12** |  |
| **64** | Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **20.12** |  |
| **65** | Строчная гласная буква *ё.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **24.12** |  |
| **66** | Заглавные *Е, Ё.* Упражнения в чтении. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **25.12** |  |
| **67-68** | Упражнения в чтении. Внеклассное чтение. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **26.12** |  |
| **69** | Звуки [б], [б,], буква б. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **27.12** |  |
| **70** | Упражнения в чтении. Дальнейшее развитие, умение видеть в слове его части. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **14.01** |  |
| **71** | Упражнения в чтении. Работа с текстом. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **15.01** |  |
| **72** | Заглавная буква *Б.* Упражнения в чтении и письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **16.01** |  |
| **73** | Согласные звуки [з], [з,]. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **17.01** |  |
| **74** | Заглавная буква *З.* Повторение парных звонких и глухих согласных. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **21.01** |  |
| **75** | Буква *я* и ее звуки. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **22.01** |  |
| **76** | Заглавная буква *Я.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **23.01** |  |
| **77** | Согласные звуки [х], [х,]. Слова-междометия. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **24.01** |  |
| **78** | Согласный звук [ж], буква ж. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **28.01** |  |
| **79** | Заглавные буквы *Х* и *Ж.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **29.01** |  |
| **80** | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **30.01** |  |
| **81** | Буквы *й, Й.* Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **31.01** |  |
| **82** | Звук [ч,]. Строчная согласная буква *ч.* Правописание буквосочетаний *ча, чу.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **04.02** |  |
| **83** | Заглавная буква *Ч.* Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **05.02** |  |
| **84** | Звуки [ц], [щ,]., буква щ. Строчные буквы *ц, щ.* Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **06.02** |  |
| **85-86** | Заглавные буквы *Ц* и *Щ.* Буквосочетания *ща, щу.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **07.02** |  |
| **87** | Согласные звуки [ф], [ф,], буква ф. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **11.02** |  |
| **88** | Заглавная буква *Ф.* Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **12.02** |  |
| **89** | Звук [э]. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **13.02** |  |
| **90** | Заглавная буква *Э.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **14.02** |  |
| **91** | Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки». | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **25.02** |  |
| **92** | Строчная буква *ю.* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **26.02** |  |
| **93** | Заглавная буква *Ю.* Упражнения в чтении и письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **27.02** |  |
| **94** | Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **28.02** |  |
| **95** | Разделительный *ь*. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **04.03** |  |
| **96** | Буква *ъ*. Разделительный *ъ*. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **05.03** |  |
| **97-99** | Алфавит. Упражнения в чтении и письме. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **06.03** |  |
| **100** | Проверка техники чтения. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **07.03** |  |
|  | **Раздел 3 « Попрыгать, поиграть…» (12 часов ).** | | | | | | |
| **101** | Знакомство с новым учебником по литературному чтению «Капельки солнца».  Первый урок вежливости | 1 | Произведения современной отечественной литературы, доступные восприятию младших школьников.  Произведения о добре и зле, о взаимоотношениях людей.  Выразительное, правильное чтение.  Декламация стихотворных произ-ведений. | Читать осознанно целыми словами.  Различать жанры художественных произведений. ( рассказ, сти-хотворение).  Определять тему и главную мысль произведения.  Комментировать прочитанное.  Находить в тексте логически законченные части, делить текст на части, составлять план.  Анализировать прочитанное.  Участвовать в диалоге: слушать, высказывать своё мнение, доказывать его.  Работать с иллюстрациями.  Придумывать рифмы.  Формулировать личную оценку, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения. | Фронтальный, индивидуальный | **11.03** |  |
| **102** | Любимые игрушки. (А. Барто «Я выросла», Я. Аким «Мой конь», Саша Черный «Про девочку, которая  нашла своего Мишку») | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **12.03** |  |
| **103** | Настоящие друзья детства. (В. Драгунский «Друг детства») | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **13.03** |  |
| **104** | Игрушки для девочек и мальчиков. (В. Берестов «Про машину», А. Барто «Кукла», «С утра на лужайку»,  С. Маршак «Цирк шапито») | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **14.03** |  |
| **105** | Необычная Красная Шапочка. (Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **18.03** |  |
| **106** | Во что играют дети? (Г. Остер «Вредные советы»,  А. Барто «Малыши среди двора», И. Демьянов «Скакалочка») | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **19.03** |  |
| **107** | *Второй урок вежливости*  Играть – это увлекательно! (Е. Чарушин «Никита-охотник») | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **20.03** |  |
| **108** | Игры в слова. (Г. Остер «Вредные советы», Ю. Мориц  «Попрыгать?поиграть...», А. Барто «Игра в слова»,  И. Токмакова «Плим», «Динь?дон…», С. Маршак «Вот  маленький плюшевый слон…»)  Как нужно играть. | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **21.03** |  |
| **109** | *Третий урок вежливости*  Почему Незнайка не стал поэтом? (Э. Успенский «Уди?  вительное дело», Н. Носов «Приключения Незнайки»  (отрывок) | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **01.04** |  |
| **110** | Как найти настоящих друзей? (Э. Успенский «Кроко?  дил Гена и его друзья» (отрывок) | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **02.04** |  |
| **111** | *Обобщение материала раздела 1 учебника.*  *Проверочная работа № 1* | 1 | Проверочная работа | **03.04** |  |
| **112** | *Развитие речи.* Устные рассказы детей о своих игруш?  ках. *Внеклассное чтение* по теме раздела | 1 | Текущий контроль | **04.04** |  |
|  | **Раздел 4 «Наш дом» (8 часов ).** | | | | | | |
| **113** | Что можно увидеть в обычном дворе? (Г. Цыферов «А что у вас во дворе?») | 1 | Произведения о детях, о взаимо-отношениях людей.  Понимание содержания литера-турного произведения. Герои произведения.  Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений.  Устное изложение текста по плану.  Декламация стихотворных произведений. | Формулировать и высказывать своё мнение о прочитанном по плану.  Составлять план, анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту.  Выразительно читать стихотворный текст.  Читать текст про себя и вслух с передачей настроения.  Прогнозировать содержание по иллюстрациям.  Читать осознанно целыми словами.  Составлять устный рассказ по картинкам.  Слушать и вести беседу о прочитанном. | Фронтальный, индивидуальный | **08.04** |  |
| **114** | О младших сестренках и братишках. (В. Драгунский  «Сестра моя Ксения», | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **09.04** |  |
| **115** | А. Барто«Две сестры глядят на  братца», Я. Аким «Мой брат Миша») | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **10.04** |  |
| **116** | О детях и их родителях. (А. Барто «Разлука», «Одиночест?  во», Г. Граубин «Окно», Э. Мошковская «Трудный путь»)  Конкурс на лучшее чтение стихотворений. | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **11.04** |  |
| **117** | *Четвертый урок вежливости.* (Г. Остер «Вредные советы..» стихи И. Демьянова) | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **15.04** |  |
| **118** | Чему учат глупые истории? (Б. Заходер «Два и три»,  М. Зощенко «Глупая история») | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **16.04** |  |
| **119** | Стихи В. Бирюкова, О. Григорьева. Повторение по  разделу 2. *Проверочная работа № 2* | 1 | Текущий контроль | **17.04** |  |
|  | **Раздел 5 «Ребятам о зверятах» (10 часов )** | | | | | | |
| **120** | Очень разные животные. (Б. Заходер «Мохнатая азбука») | 2 | Произведения о природе.  Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев.  Использование интонаций, соответствующих смыслу текста.  Понимание содержания литературного произведения.  Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. | Читать осознанно и выразительно( отработка тона, интонации).  Различать жанры художественных произведений.( рассказ, стихотворение).  Находить ключевые слова, озаглавливать части текста.  Составлять характеристику героя.  Читать по ролям.  Устанавливать соответствие иллюстрации содержанию, названию рассказа.  Производить лексическую работу с непонятными словами.  Анализировать рассказ, находить его тему; уметь читать по строфам.  Анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. | Фронтальный, индивидуальный | **18.04** |  |
| **121** | Веселые и грустные стихи о животных. (Г. Граубин  «У ручья» и «Беспокойные мыши», Саша Черный  «Слоник, слоник...») | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **22.04** |  |
| **122** | *Пятый урок вежливости*  Какие сны снятся щенкам? (Е. Чарушин «Томкины сны») | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **24.04** |  |
| **123** | Проделки любимого щенка. (С. Михалков «Щенок») | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **25.04** |  |
| **124** | Отношения человека и собаки. (Ю. Коваль «Дик и чер?  ника», А. Шибаев «Без ужина») | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **29.04** |  |
| **125** | «Любитель» живой природы. (М. Коршунов «Рисунок  с натуры») | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **30.04** |  |
| **126** | Стихи о кошках и котятах. (Д. Хармс «Удивительная  кошка», И. Токмакова «Котята») | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **02.05** |  |
| **127** | Выдуманные и невыдуманные истории о животных и  людях. (Ю. Мориц «Ворона», В. Вересаев «Братишка».) | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **06.05** |  |
| **128** | *Шестой урок вежливости «Как содержать домашних животных»*  *Развитие речи.* Выразительное чтение любимых сти?  хотворений, отрывков прозы. Повторение по разделу 3.  *Проверочная работа № 3* | 1 | Текущий контроль | **07.05** |  |
|  | **Раздел 6 « Маленькие открытия» (10 часов ).** | | | | | | |
| **129** | Маленькие открытия поэтов в стихах об осени. (Г. Граубин «Сон» и «Шишкопад», В. Бирюков «Сентябрь», Т. Золо?  тухина «Лужи?зеваки») | 1 | Произведения о природе.  Понимание содержания литературного произведения.  Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.  Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.    Построение небольшого монологического высказывания о произведении.  Декламация.  Восприятие на слух и понимание художественного произведения.  Чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. | Создавать словесную картину.  Читать выразительно стихотворный текст.  Соотносить содержание с иллюстрацией и заглавием.  Определять темп, тон, громкость речи, читать текст по частям.  Анализировать текст.  Находить « выразительные слова».  Пересказывать рассказ повествовательного плана.  Создавать словесные картины..  Владеть умением выборочного чтения.  Строить монологическое высказывание.  Находить в тексте ответы на вопросы. | Фронтальный, индивидуальный | **08.05** |  |
| **130** | Волшебная осень. (В. Песков «Листья падают с кле?  нов», И. Токмакова «Туман», «Осень») | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **13.05** |  |
| **131** | Каким увидел ноябрь писатель Николай Сладков.  (Н. Сладков «Почему ноябрь пегий?») | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **14.05** |  |
| **132** | Звуки и краски зимы. (Е. Благинина «Улетают, улете?  ли...», Т. Золотухина «Метель», И. Токмакова «Медведь») | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **15.05** |  |
| **133** | Загадки зимы. (Н. Сладков «Песенки подо льдом»,  И. Токмакова «Куда в машинах снег везут») | 1 | Фронтальный, индивидуальный | **16.05** |  |
| **134** | Как нарисовать словами весну. (Н. Сладков «Шапки  долой!», И. Токмакова «Весна») | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **20.05** |  |
| **135** | Удивительные цветы. (К. Паустовский «Приточная  трава») | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **21.05** |  |
| **136** | Маленькие открытия писателя М. Пришвина (рассказ  «Берестяная трубочка») | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **22.05** |  |
| **137** | Тайны леса. (А. Александров «Лесные шорохи»,  Г. Скребицкий «Лесной голосок»)  «Эту чудную картину я увидел из окна...». (Ю. Мориц  «Что над чем»)  *Проверочная работа № 4* | 1 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | **23.05** |  |

Согласовано Рассмотрено Утверждаю

Заместитель директора по УВР на методическом объединении Директор МОУ СОШ № 12

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № 1 от 30 августа 2012 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.А.Карпова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Сивова Е.И. Латушкина

**Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 12**

**Тракторозаводского района**

**Индивидуальная программа по работе с одарёнными детьми**

**Ф.И.О. учителя, разработавшего рабочую программу:**

**учитель начальных классов Зубкова Оксана Сергеевна**

**Волгоград 2012 г.**

Согласовано Рассмотрено Утверждаю

Заместитель директора по УВР на методическом объединении Директор МОУ СОШ № 12

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № 1 от 30 августа 2012 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.А.Карпова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Сивова Е.И. Латушкина

**Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 12**

**Тракторозаводского района**

**Рабочая программа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс или система обучения** | **Школа 2100** |
| **Предмет** | **Русский язык** |
| **Класс** | **1 «А»** |
| **Ф.И.О. учителя, разработавшего рабочую программу** | **Зубкова Оксана Сергеевна** |

**Волгоград 2012 г.**

Согласовано Рассмотрено Утверждаю

Заместитель директора по УВР на методическом объединении Директор МОУ СОШ № 12

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № 1 от 30 августа 2012 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.А.Карпова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Сивова Е.И. Латушкина

**Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 12**

**Тракторозаводского района**

**Рабочая программа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс или система обучения** | **Школа 2100** |
| **Предмет** | **Окружающий мир** |
| **Класс** | **1 «А»** |
| **Ф.И.О. учителя, разработавшего рабочую программу** | **Зубкова Оксана Сергеевна** |

**Волгоград 2012 г.**

Согласовано Рассмотрено Утверждаю

Заместитель директора по УВР на методическом объединении Директор МОУ СОШ № 12

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № 1 от 30 августа 2012 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.А.Карпова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Сивова Е.И. Латушкина

**Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 12**

**Тракторозаводского района**

**Рабочая программа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс или система обучения** | **Школа 2100** |
| **Предмет** | **Технология** |
| **Класс** | **1 «А»** |
| **Ф.И.О. учителя, разработавшего рабочую программу** | **Зубкова Оксана Сергеевна** |

**Волгоград 2012 г.**