Муниципальное образовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 16

 г.Павлово

Конспект урока математики

 с применением элементов технологии АМО

Автор:

учитель математики

Батурина Жанна Николаевна

***Технология АМО. Урок математики.***

*Класс, профиль класса*: 5 класс, общеобразовательный.

*Тема урока*: «Проценты».

*Тип урока*: Урок первичного усвоения и закрепления нового материала.

*Автор учебника*: Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов и др., Математика, 5 класс для общеобразовательных учреждений, М., Мнемозина, 2007г.

*Цели урока*: Создать условия для усвоения, осознания и осмысления нового материала средствами АМО.

*Задачи урока:*

*Образовательная:*

Способствовать формированию знаний о проценте, знакомству с правилом замены процентов дробью и правилом замены дроби процентами и их практическим применением.

*Развивающая:*

Формирование умения самостоятельно работать с текстом учебника, извлекая из него нужную информацию, развитие навыков работы в группе.

*Воспитательная:*

Формирование положительной мотивации на восприятие нового материала, познавательной активности на уроке. Воспитание толерантности к чужому мнению, культуре общения в группе.

*Оборудование и материалы*: компьютер, мультимедийный проектор ,ИД, презентация, перечень оборудования к каждому АМО, применяемому на уроке.

*Урок 40 мин.*

***Подробный конспект урока:***

***Инициация – 1 минута.***

*Метод*: «Энергизатор».

*Цель*: Создание комфортной обстановки начала урока, повышение энергетического потенциала учащихся, сплочение групп

*Участники*: Все учащиеся.

*Материалы:* текст стихотворения, оформленный в мультимедийной презентации

*Проведение:* Учитель предлагает всем вместе вслух произнести текст стихотворения.

Учитель: Добрый день ребята! Я рада видеть вас!! Предлагаю начать нашу совместную работу словами энергизатора- приветствия.

Учащиеся: *Здравствуй друг! Здравствуй брат!*

*Нашей встрече каждый рад!*

*Здравствуй мир! Здравствуй век!*

*Здравствуй добрый человек!*

Учитель: Я попрошу вас взяться в группах за руки, улыбнуться и рукопожатием поприветствовать друг друга. Надеюсь, что наша совместная работа сегодня будет продуктивной.

***Вхождение или погружение в тему – 1***0 минут.

***Метод: «Необычное вхождение в урок».***

*Цель*: Мотивировать учащихся на активное восприятие учебного материала..

*Участники*: Весь класс.

*Материалы*: на слайде портреты выдающихся людей и их имена

*Проведение*: Сначала ребятам предлагается сопоставить портретам выдающихся людей, которые подписаны так: «…писатель», «…полководец», «…предсказатель», их фамилии (А.С. Пушкин, А.В.Суворов, Нострадамус), а затем подумать, какое слово пропущено. (Гениальный).

 Следующий вопрос: гениями рождаются или становятся? (ответы ребят)

Учитель: А вот как об этом сказал физик Томас Эдисон: « Гений- это … таланта и …труда».

 В конце урока мы заполним пропуски, но для этого и надо повторить правила познакомиться с чем-то новым. Только сначала нам нужно повторить некоторые правила.

 ***Метод : Интерактивный опрос***

*Цель*: Актуализировать знания о записи обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот, умножении и делении десятичных дробей на 100

*Участники :*Весь класс.

*Материалы:* ИД, инструмент «Шторка», сигнальные карточки

*Проведение :*

1. Учитель открывает шторку и на экране появляются примеры на умножение и деление десятичных дробей на 100 с ответами;
2. Учитель открывает шторку, нужно определить правильно или нет обыкновенная дробь записана в виде десятичной.

 При выполнении этих заданий ребята с помощью сигнальных карточек показывают верно или нет выполнен пример. При необходимости повторяется правило.

1. На экране две обыкновенные дроби. Нужно записать их в виде десятичной с одной и с двумя цифрами после запятой. Записывают в тетрадях и на доске, затем открываются правильные ответы и учащиеся с помощью сигнальных карточек показывают, кто выполнил это задание верно, а кто ошибся.

Учитель: Мы знаем, что некоторые дроби можно называть по-разному. Давайте вспомним, как называются следующие дроби. (На экране дроби: одна вторая, одна третья, одна четвертая, одна сотая. Второе название дроби одна сотая детям не известно).

***Формирование ожиданий обучающихся*** ***– 3 минуты.***

*Метод:* «Хочу узнать».

*Цель*: Лучше понять класс и каждого ученика при работе с данной темой. Дети озвучивают свои ожидания и опасения с тем, чтобы педагог мог учитывать их во время проведения занятия.

*Участники*: Весь класс.

*Материалы*: не требуется

*Проведение:*  Учащиеся формулируют свои ожидания и опасения, учитель записывает на доске. Итогом работы учащихся является формулировка задач урока и план изучения темы.

***Проработка темы урока -15 минут***

 Чтобы узнать, как называется дробь одна сотая, учитель предлагает ребятам объединиться в группы.

***Работа в группах-5 минут***

*Цель:* повторить правила умножения и деления десятичных дробей на 100, сформулировать определение процента.

*Участники :* весь класс.

*Материалы:* Комплект, состоящий из таблицы и цветных прямоугольников (по количеству групп).

 *Проведение :*Учащиеся в группах решают примеры, записанные рядом с таблицей. Получившийся ответ закрывают цветным прямоугольником, а из букв, расположенных под оставшимися открытыми числами, складывают слово.

На ИД так же появляются оставшиеся буквы и из них ребята составляют слово «Процент».

 По результатам этой работы формулируется определение процента.

 ***Релаксация -3 минуты***

 *Метод*: Японские поклоны.

 *Цель*: Снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции,

 хорошее настроение, повысить уровень энергии в классе.

 *Участники:* Весь класс.

*Проведение*: Учащиеся стоят возле своих парт. Вначале они выполняют наклон в правую сторону и при этом подмигивают правым глазом, затем они выполняют наклон в левую сторону и подмигивают левым глазом. После выполнения наклонов, по команде учителя, ученик, стоящий за первой партой, должен повернуться к стоящему за ним ученику, сделать поклон, сложив руки перед грудью, следующий ученик повторяет то же самое, пока не выполнят все ученики класса. Наклоняться нужно как можно ниже. Задание выполняется в быстром темпе, чётко и слаженно, без шума.

***Работа в группах – 7 минут***

*Цель :* Сформулировать правило замены дроби процентами и правило замены процента дробью.

*Участники :* весь класс.

*Материалы:* Карточки с заданиями.

*Проведение:* Три группы получают карточки , где надо заменить проценты дробью, а три другие группы выполняют задание, где нужно заменить дробь процентами.

 После обсуждения представители каждой группы записывают решение одного примера из своей карточки на ИД. Затем открываются правильные ответы, происходит сравнение , делается вывод. Результатом этой работы является формулировка правил.

Закрепляется правило в ходе устной фронтальной работы при выполнении заданий, аналогичных тем, что были в карточках.

 ***Продолжение работы над темой – 5 минут.***

*Метод:* «Тест достижений».

*Цель*: Предварительный контроль уровня усвоения знаний нового материала.

*Участники*: Все учащиеся.

*Материалы:* Слайд в презентации с заданиями по данной теме и слайд с ответами.

*Проведение:* Учащиеся в тетрадях выполняют задание. После выполнения работы, ответы проверяются с помощью правильных ответов на слайде.

Учитель просит поднять руки тех ребят, которые не сделали ни одной ошибки. Он хвалит их за отличный результат, а остальным предлагает доработать материал дома.

В результате учитель получает информацию об уровне личных достижений каждого ученика.

***Подведение итогов – 3 минуты.***

*Метод:* Знаешь ли ты …

*Цель:* Повторить, обобщить материал, изученный на уроке.

*Участники:* Все учащиеся.

*Материалы:* Таблица на ИД, ячейки которой закрыты. В ячейках вопросы по теме урока.

*Проведение :* Учащиеся по желанию выходят к доске, открывают любую ячейку, отвечают на появившийся вопрос.

***Рефлексия- 1 минута***

*Метод:* Ладошка

*Цель*: Вернуться к вопросу об ожиданиях учащихся и проанализировать, насколько реализованы ожидания учащихся.

*Участники*: Весь класс.

*Материалы*: записанные на доске опасения и ожидания учащихся.

*Проведение:* Учитель предлагает учащимся посмотреть на то, что они говорили в начале урока. Если вы считаете, что вы достигли поставленных целей, поднимите вверх раскрытую ладошку.

Если вы считаете, что не всех целей вы достигли, то поднимите вверх руку, зажатую в кулак. Давайте посмотрим, каких рук у нас поднято больше?

Если поднято больше ладошек, то можно считать, что мы достигли целей нашего урока.

***Домашнее задание*** – ***2 минуты***.