МБОУ « Дыренская средняя общеобразовательная школа»

**Дневник личностного роста ребёнка**

 Цыденова Б.Ж., учитель начальных классов

с. Алла, 2014г.

 **Сейчас я работаю в 1-м классе. Мои обязанности как классного руководителя:**

 ◦ консультант и помощник, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска;

 ◦ организация воспитательной работы с учащимися, направленной на их личностное и профессиональное самоопределение;

 ◦ осуществление посреднической деятельности между обучающимися, учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования;

 ◦ осуществление контроля пополнения обучающимися папки документов – Портфолио ;

 ◦ предоставление обучающимся места деятельности для накопления материалов;

 ◦ организация олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;

 ◦ разработка и внедрение системы поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету;

 ◦ проведение (оценка) экспертизы представленных работ по предмету и написание рецензий, отзывов на учебные работы детей.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Дневник**  **ЛИЧНОСТНОГО роста** 1-й класс «Путешествие в Мир Эмоций» Управляй своим поведением! |  ФотоФамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_Мой классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Домашний адрес:  Период ведения дневникас «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 В первые дни сентября ознакомила детей и родителей с «Дневником личностного роста». Обучающиеся и родители рассматривают картинки, таблицы, схемы со страниц дневника, знакомятся с его структурой, разделами, получают подробную информацию о том, как будут заполнять или работать с ним (аккуратно, самостоятельно, систематически ) и кто им будет оказывать необходимую помощь в оформлении дневника.

Начинается работа школьника над «Дневником личностного роста» с оформления и заполнения разделов об общих сведениях об обучающемся: его личные данные, автобиография, рассказ о себе, рисунки, фотографии, данные о семье друзьях.

1. Информация о моей семье:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Мама** |  |  **Папа** |
|  | Имя |  |
|  | Отчество |  |
|  | Фамилия |  |
|  | Дата рождения |  |
|  | Место работы |  |
|  | Телефон |  |

Еще в моей семье есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наши общесемейные увлечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Скажи мне, кто твой друг.

Отметь утверждения, с которыми ты согласен: «Верный друг – тот …»:

 ◦ Кто никогда не лжет тебе.

 ◦ Кто никогда не завидует тебе.

 ◦ Кто готов прийти к тебе на помощь.

 ◦ Кто умеет разделить твою радость.

 ◦ Кто не расскажет никому о твоих секретах.

 ◦ Кто может сказать о тебе всю правду в глаза.

 ◦ Кто умеет спорить, а не ссорится с тобой.

 ◦ Кто может поделиться с тобой тем, что имеет сам.

 ◦ Кто умеет прощать обиду.

 ◦ Кто не станет посмеиваться над тобой.

Запиши номера утверждений, которые ты сам выполняешь как друг.

Отметь те пословицы и поговорки, которые тебе понравились:

◦ Старый друг лучше новых двух.

◦ Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

◦ Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Я подружился в школе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу подружиться с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главное, чтобы ребенок описывал то, что ему интересно, и то, что он считает важным, а родители проявляют заинтересованность в совместном исследовании и успешности ребенка, по возможности оказывают помощь, особенно тем детям, которые плохо пишут.

В первой половине сентября школьный психолог проведёт исследование познавательной сферы и степени готовности обучающихся к школе, оценивает исходный уровень сформированности универсальных учебных действий при поступлении в школу. В конце первой – начале второй четверти провела диагностику процесса адаптации первоклассников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список | Мотивация | Самооценка (1-е полугодие) | Самооценка (2-е полугодие) | Положение в классе | Конфликтность | Эмоциональная сфера |  |  | Познаватель-ная сфера |
| Эмоциональный фон (1-е полугодие) | Эмоциональный фон (2-е полугодие) | Трвож- ность  | Аггрессивность | 1-е по-лугодие | 2-е по-лугодие |
|  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 В течение полугодия дети вместе с родителями на страничках дневника рассказывают о себе, о своем здоровье, анализирует и планирует действия по его укреплению.

* Что я люблю делать (нарисуй, что ты больше всего любишь делать, или вырежи картинки из журналов наклей их).
* Рубежи, намеченные семьей на год;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Запланировано | Результат |
| Оздоровительные мероприятия |  |  |
| Культурные мероприятия |  |  |
| Интеллектуальные мероприятия |  |  |

Что, по твоему мнению, нужно делать, что бы сохранить семью крепкой и дружной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что такое счастье семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Мои достоинства:

 Я о себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Родители обо мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учителя обо мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Друзья обо мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Я хочу изменить и развивать:
* В себе (черты характера, привычки, память, внимание и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В учебе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В отношениях с другими людьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В организации моего свободного времени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что ты знаешь о себе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Твои данные | Начало года | Конец года |
| Рост |  |  |
| Вес |  |  |
| Частота пульса в покое |  |  |
| … |  |  |

* Доволен ли ты своим здоровьем?
* Как ты сам заботишься о своем здоровье?
* Нравятся ли тебе физминутки на уроках?
* Если бы ты мог выбирать, то сколько уроков физкультуры в неделю ты бы выбрал?
* Что делает твоя семья для сохранения здоровья?
* Откуда ты узнаешь о том, как сохранить здоровье?

Анкета «Завтракал ли ты ?» :

* Что ты ел на завтрак?
* Считаешь ли ты завтрак необходимым?
* Какие твои любимые овощи?
* Какие овощи ты не ешь?
* Сколько раз в день ты ешь овощи?
* Любишь ли ты фрукты?
* Какие фрукты твои любимые?
* Сколько раз в день ты ешь свежие фрукты?
* Что ты ешь еще чаще всего между основными приемами пищи?
* Что ты пьешь чаще всего ?
* Считаешь ли ты продукты, которые употребляешь, полезными для себя?
* Считаешь ли ты , что твой вес: нормальный, избыточный, недостаточный?

7. Основные события полугодия:

|  |
| --- |
|  **Основные события полугодия** |
| Удачи | Неудачи | Причины достижений и неудач |
| Вес |  |  |

**Пьедестал успехов.**

 Расставь учебные предметы на пьедестал успехов, обозначив их разными цветами:

* Математика;
* Русский язык;
* Литературное чтение;
* Физкультура;
* ИЗО;
* Музыка;
* Труд;
* Окружающий мир.

В конце полугодия каждый ребенок вместе с классным руководителем и родителями проанализировали его результат, обсудили достижение, рассматривая странички дневника и лучшие работы, определили свои успехи, отношение к различным видам деятельности, постарались определить причины неудач.

Особое внимание уделяется разделу отзывов. Их чаще всего не хватает или мало, тогда необходимо договорится с учителями и руководителями кружков, чтобы они написали отзывы. Рекомендуем выбрать детям несколько своих лучших работ и предложить своим педагогам дать на них короткий отзыв: что удалось сделать хорошо, а над чем стоит поработать. Этот раздел «Дневника» один из самых важных для повышения самооценки и ученика. Если уделять достаточно внимание старание ребенка, то возможно положительно оценить их. Если использовать не просто слово «молодец», а хвалить ребенка за что-то конкретное, то его мотивация в учебе будет только расти. Дети, которых хвалят за конкретное достижение, намного лучше учатся. Этот раздел также помогает учителю выразить свои рекомендации и пожелания родителям ученика.

Чем для меня как классного руководителя полезен и интересен «Дневник» и работа с ним?

«Дневник личностного роста» используется педагогом и психологом как конкретный способ познать внутренний мир ученика. Пролистывая его страницы, педагог или родитель без труда получает информацию о многих аспектах личности: о его восприятии, жизненных установках, отношениях в семье, с друзьями и т.п. В «Дневнике» ребенок рассказывает о своих страхах, победах и поражениях, рассуждает о хороших и плохих поступках, в игровой форме знакомится с миром эмоций и чувств, много рисует, используя разнообразие цветов. Пользоваться этой информацией следует аккуратно, ведь в «Дневник» ребенок вкладывает свою душу!

**В ходе диагностических процедур, которые проводит психолог, выявляются:**

* Школьники, испытывающие трудности в обучении и поведении;
* Дети с особыми образовательными потребностями;
* Степень адаптации детей класса (благодаря моим наблюдениям и исследованиям психологов конце первого полугодия имелась подробная информация о каждом ребенке, степени и особенностях адаптации детей к новой социальной ситуации);
* Начальная готовность к обучении. (в сентябре психологом проводились исследования познавательной сферы обучающихся).

В результате диагностики, наблюдений классного руководителя, продуктов деятельности ребенка, данных «Дневника» создается достаточно полный «портрет» ученика. В соответствии с этим планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолога – педагогической помощи ребенку. **Такая работа ведется в индивидуальной и групповой формах последующим направлениям:**

* Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательной процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы;
* Коррекционно-развивающие занятия с одаренными обучающимися и детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности;
* Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснения целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов;
* Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов ведения «Дневников личностного роста», результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организаций обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В заключении отмечу, что дети будут работать с «Дневником» с большим желанием и интересом, относиться к самой тетрадке бережно и аккуратно (некоторые вложили в ее обложку, украшают наклейками), в процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления собственных личных достижений, формирования личного отношения к полученным результатам и осознания свои возможностей. Первоклассники станут уверенней в себе, приобретут навыки рефлексии и самоорганизации. Станут больше контактировать с родителями, чаще обращаться за советом и помощью.

**«Дневник личностного роста» - это «история успеха», помогающая проследить индивидуальный прогресс обучающегося. Наличие дневника позволяет сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути.**