**Рабочая программа «Истоки»**

**1 класс**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

*Социокультурный системный подход в образовании* позволяет:

\* развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;

\* осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;

\* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

\* обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

**Общая характеристика учебного предмета**

Представляемая программа развивает социокультурную основу учебно-воспитательного процесса начальной школы. Программой предусмотрено активное приобщение преподавателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным категориям, изучаемым в предмете «Истоки».

В программе реализуются три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании:

1. Развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов;
2. Развитие воспитательной функции социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»;
3. Развитие управленческих и коммуникационных способностей, психических функций от восприятия до энграммы с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Принципы социокультурного пространства и времени лежат в основе преемственности социокультурного опыта.

На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет подключить к воспитательному процессу в равной степени преподавателей, учащихся начальной школы и их родителей. Все субъекты воспитательного процесса – и взрослые, и дети – развиваются в равной степени.

Главным социокультурным результатом для учащихся начальной школы является создание своей **ПЕРВОЙ КНИГИ**.

В 1995 г. ***социокультурный системный подход*** признан Российской Академией Естественных наук.

Курс **«ИСТОКИ»** является одним из базисных курсов на основе ***системного подхода.***

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса **«ИСТОКИ»** в рамках начальной школы.

**Место предмета «Истоки» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану начального общего образования и учебному плану МБОУ СОШ

 № 46, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Истоки» отводится 1 час в неделю во всех 1-х классах, который выделен из инвариантной части.

**Ценностные ориентиры учебного предмета**

Главным социокультурным результатом для учащихся начальной школы является создание своей ПЕРВОЙ КНИГИ.

Согласно социокультурному системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Предлагаемая программа, являясь неотъемлемой частью данного подхода, развивает идею АКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ.

**Главными целями программы являются:**

* Присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям. Переструктурирование социокультурного пространства и времени;
* Активное освоение социокультурных категорий на основе преемственности с курсом «ИСТОКИ»;
* Развитие целостного восприятия, чувственной сферы, элементов мышления, управленческих и коммуникационных способностей. Развитие мотивации учащихся к самосовершенствованию и самоутверждению. Создание своей ПЕРВОЙ КНИГИ.

**Личностные, метапредметные и предметные задачи/результаты**

*Личностные задачи/результаты*

1. Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.

2. Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

3. Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

4. Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.

5. Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.

6. Формирование привычки к рефлексии.

7. Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).

8. Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.

9. Развитие мышления, внимания, памяти.

10. Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

*Метапредметные задачи/результаты*

1. Формирование мотивации к самосовершенствованию.

2. Приобщение детей к духовному и нравственному опыту человечества.

3. Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.

4. Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия с другими школьными предметами.

5. Развитие ценностно-смысловой сферы личности.

6. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

7. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, то есть:

* структурировать время;
* анализировать информацию и осуществлять выбор с целью самоутверждения;
* стратегически мыслить;
* определять основу (стержень) личностного развития;
* воспринимать значимые социокультурные результаты;
* своевременно действовать с целью достижения конкретных результатов;
* аккумулировать ресурс успеха как ситуационный, так и стратегический;

8. Обучение навыкам и умениям общеучебного характера.

9. Выработка коммуникативных умений:

 - общения на едином аналоговой уровне (освоение первых элементов);

* присоединения;
* толерантности;
* развития единого контекста в группе;
* развития целостного восприятия (смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать партнеров по общению).

*Предметные задачи/результаты*

1. Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.

2. Развитие воссоздающего воображения.

3. Обучение адекватному восприятию читаемого.

4. Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.

5. Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано.

6. Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания.

**УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ»**

*1-й класс*

**АЗБУКА ИСТОКОВ**

**«ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»**

Учебный курс **«ИСТОКИ»** для 1-го класса позволяет младшему школьнику освоить понятие ***истоки*.**

Базовое содержание курса **«Истоки** – **1»** объединено в четыре тематических блока – **Мир. Слово. Образ. Книга.**

Системообразующие категории-ценности ***«Слово»*** и ***«Образ»*** в программе **«ИСТОКИ»** имеют первостепенное значение.

***«Азбука Истоков»*** соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка чтению через категории Истоков (алфавитная часть).

2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте прог-раммы «Истоки» для первого года обучения (содержательная часть).

3. Третья книга помогает ребенку создавать свою ***Первую книгу.***

В ***«Азбуке Истоков»*** три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к ***Образу*** и ценностному смыслу ***Слова*** является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме ***«Мир»*** приближение к ***Образу*** начинается с внешнего восприятия семьи, школы круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема ***«Мир»*** помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла ***Слова*** раскрывает пять талантов ***Золотого сердечка:*** ***Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово.***

***Золотое сердечко*** живет добрым, честным, святым словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слова, или оно станет ***«медью звонящей».***

С первого класса **ИСТОКИ** развивают способность ребенка различать ***Образ*** и безобразное. В ***«Азбуке Истоков»*** представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре ***Книги*** – живое существо.

Главными целями курса ***«Истоки»*** в 1-ом классе являются:

\* освоение социокультурных категорий ***Мир, Слово, Образ, Книга;***

\* развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;

\* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать ***Слово,*** видеть ***Образ*** и создавать ***Книгу.***

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*32 часа*

**Мир** (8 часов)

**Солнышко, мама и папа.**Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

**МИР И ЛАД.**Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

**Истоки и Школа.**Истоки глазами детей. Рождественский дар.

**Истоки и радуга.**Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

**сказки пушкина.**В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

**родной край.**Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня.

**щит и герб.**Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

**илья муромец.**Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

**Слово** (8 часов)

**слово.**Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом.

**весна и слово.**Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

**золотое сердечко.**Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

**Серебряное копытце.**Добро. Доброе слово. Доброе дело.

**добрыня никитич.**Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

**слово о родителях.**Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

**алеша попович.**Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

**чаша жизни.**Жизнь. Любовь. Добрые дела.

**Образ** (8 часов)

**родник.**Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

**образ родины.**Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

**защитник отечества.**Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

**образ праздника.**День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

**Книга** (8 часов)

**книга.**Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

**книга книг.**Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

**живое слово книги.**Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

**первая книга. Мир книги.**Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

***Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.***

1 класс

«ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»

Курс **«ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»** в 1 классе позволяет осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе. Воспитательная работа, проводимая достаточно эффективно в дошкольных учреждениях, находит логическое развитие в начальной школе. Благодаря введению данного курса в первом классе дети из ***ресурсно-успешной среды*** дошкольного образования ***без разрыва*** переходят в подобную среду учебной организации. Успех ***экологичного перехода в начальную школу*** во многом предопределен главной особенностью данного курса. **ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ** основано на ***системе вознаграждения*** за достигнутые результаты.

Первым значимым социокультурным результатом в начальной школе является ***первое Слово***, подаренное людям. Уже в первом классе дети способны различать ***Слово*** и ***Образ*** с большой буквы, способны наполнять данные категории социокультурным содержанием. Все значимые результаты находят отражение и развитие в создаваемой детьми ***Книге***.

В первом классе дети начинают работать над своей ***ПЕРВОЙ КНИГОЙ***. Этой увлекательной работой они будут заниматься четыре года, и по итогам начальной школы созданная ***Книга*** может стать главным результатом социокультурного развития каждого ребенка. Возможно, ***ПЕРВУЮ КНИГУ*** дети будут любить и помнить всю свою жизнь. Возможно, яркие образы, мудрые мысли и главные выводы из этой ***Книги*** они смогут передать следующему поколению.

С первого класса в воспитательном процессе осуществляют совместную деятельность учащиеся, родители, воспитатели и преподаватели. Курсом предусмотрено ***устранение разрыва школа-родители***. Более того, в данной программе родители мотивируются на совместную деятельность. Уже в первом классе родители могут задуматься над особым социокультурным содержанием осваиваемых категорий и постараются не отстать от своих детей.

Программой курса в первом классе предусмотрено участие родителей во всех девяти занятиях. При использовании активных форм обучения данный курс благополезен для воспитателей, преподавателей, учащихся и родителей. Все являются ***активными участниками единого воспитательного процесса***.

Главными целями курса

«ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»

в 1 классе являются:

1. *Социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе, присоединение учащихся и родителей к школе.*
2. *Формирование готовности к общению на аналоговом уровне и позитивного настроя на общение в группе.*
3. *Формирование ресурса успеха.*

**Програмно - методическое обеспечение:**

1. Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.

2. Рабочая тетрадь.

«ИСТОКИ»

*1 класс*

АЗБУКА ИСТОКОВ

«ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МИР** | **СЛОВО** | **ОБРАЗ** | **КНИГА** |
| \* Родители\* Мир и лад\* Истоки и школа\* Дар\* Истоки и радуга\* Сказки А.С.Пушкина\* Родной край\* Щит и герб\* Илья Муромец | \* Слово\* Золотое сердечко\* Доброе Слово\* Честное Слово\* Слово о родителях\* Святое Слово\* Жизнь | \* Родник\* Образ Родины\* Образ защитника Отечества\* Образ праздника | \* Книга\* Книга книг\* Живое слово Книги\* Первая книга\* Мир Книги |

**Тематическое планирование учебного курса**

**«Азбука Истоков. Золотое сердечко»** *(1 класс) /33 часа/*

| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Основные понятия** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Введение в предмет.*Солнышко, мама и папа* | Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы. | Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность. |
| 2.2 | *Мир и лад**(Поле, школа и семья)* | Смысл и значение слова.Из чего состоит слово?Чем слово отличаетсяот набора букв? | Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. |
| 3.3 | *Истоки и школа* | Что обозначает слово?*(Имена существительные – без терминологии.)* Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. *(Заглавная буква.)* | Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа. |
| 4.4 | *Дар**(Рождество)* | Праздничное слово.Слово-поздравление.Слово-приветствие.Слово-прославление. | Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник. |
| 5.5 | *Истоки и радуга* | Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. *(Корни слов.)* | Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово.Родной очаг. Радуга. Сияние истоков. |
| 6.6 | *Сказки**А.С. Пушкина* | Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной? | Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. |
| 7.7 | *Родной край* | Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий. | Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня. |
| 8.8 | *Святыни России.**Щит и герб (св. Георгий Победоносец)* | Героические слова.Слова верности.Слово-действие.*(Глаголы – без терминологии.)*Что значит «Ищи мира»?Как это делать? | Герб. Щит. Щит-совесть. Святой.Чудо. Защитник. Победоносец. |
| 9.9 | *Святыни России.**Илья Муромец* | Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем? | Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир. |
| 10.10 | Обобщающий урок *(Память)* | Что более всего запомнилось из пройденного содержания? | Добрая память. Долгая память. Память сердца.  |

| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Основные понятия** |
| --- | --- | --- | --- |
| 11.11 | *Слово* | Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтениес различной интонацией. | Слово. Бесценный дар. Свет. Добро.Слово и дело. |
| 12.12 | *Весна и слово* | Слово – сравнение, описание. *(Прилагательные – без терминологии.)* Метафоры.С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения. | Весна и слово. Добродетель.Сад добродетелей. Умиротворение. |
| 13.13 | *Золотое сердечко* | Пять талантовЗолотого сердечка.Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души.Трудные упражнения. | Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово.Слово о родителях.Труд и подвиг.Святое слово. |
| 14.14 | *Серебряное копытце* | Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. | Добро. Доброе слово. Доброе дело. |
| 15.15 | *Честное слово. Добрыня Никитич* | Слово – наука.Чему мы научились?Слушать и слышать. | Честное слово. Родительское благословение. Подвиг. |
| 16.16 | *Слово о родителях* | Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. | Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. |
| 17.17 | *Святое слово. Алеша Попович* | Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. *(Предлоги, союзы, междометия – без терминологии)*. Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух. | Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. |
| 18.18 | *Чаша жизни* | Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы. | Жизнь. Любовь. Добрые дела. |
| 19.19 | Обобщающий урок *(Внимание)* | Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир. | Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность.Усердие в учебе.Заботливость.Сердечное внимание. |
| 20.20 | *Экскурсионно-тематический урок.* |

| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Основные понятия** |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. Образ** |
| 21.21 | *Родник* | Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. *(Синонимы, антонимы – без терминологии)*. Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли. | Род. Родник.Живая вода. Святой источник. Святая вода. |
| 22.22 | *Образ Родины* | Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов. | Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. |
| 23.23 | *Образ защитника Отечества* | Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. *(Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии).*Упражнения на подбор слова в правильной форме. | Защитник Отечества. СолнцеЗемли русской. Подвиг. |
| 24.24 | *Образ праздника**(День Победы)* | Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? *(Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.)* Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры. | Образ праздника. Великая Победа. Святая память. |
| 25.25 | Обобщающий урок *(Мышление)* | Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»? | Мысль и слово.Мысль и образ.Образная мысль.Образ мыслей. Чистые мысли. |
| 26.26 | *Экскурсионно-тематический урок.* |
| **IV. Книга** |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Основные понятия** |
| 27.27 | *Книга* | Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п. | Книга – живое существо. Добро и красота. Творец. |
| 28.28 | *Книга книг* | Жизнь книги. Вечные книги человечества.Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе. | Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки.Связь поколений. |
| 29.29 | *Живое слово книги* | Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран. | Живое слово книги. Чтение.Сердечный дар. |
| 30.3031.31 | *Первая книга. Мир книги* | Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год.Слова благодарности книге. | Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки. |
| 32.32 | Годовой обобщающий урок *(Речь)* | Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка.Что значит «говорить от чистого сердца»? | Чистое сердце.Чистая речь.Доброе слово. |
| 33.33 | *Заключительный экскурсионно-тематический урок.* |