**План-конспект урока алгебры 7 класса**

***Тип урока:*** изучения и первичного закрепления новых знаний.

***Базовый учебник:*** Ш. А. Алимов, «Алгебра 7 класс».

***Класс:*** коррекционный класс VII вида.

***Тема урока:*** Сложение и вычитание многочленов.

***Цель:*** обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися навыками сложения и вычитания многочленов.

***Задачи:***

1. ***Образовательная*** – познакомить обучающихся с правилом сложения и вычитания многочленов; способствовать формированию умений и навыков применять изученное правило при упрощении многочленов.
2. ***Развивающая*** – способствовать развитию устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала и познавательным действиям; продолжить развивать грамотность математического письма, память, логическое мышление, умение слушать, навыки самоконтроля и взаимоконтроля, способность к рефлексии собственной деятельности.
3. ***Воспитательная*** – прививать трудолюбие, усидчивость, аккуратность и точность.
4. ***Коррекционная*** – продолжить формировать умение осуществлять мыслительные операции, выделять главное, систематизировать и анализировать.

***Оборудование***: компьютер со встроенным проектором, памятки-подсказки, опорные схемы, оценочные листы для рефлексии, презентация урока, мел, доска.

**Ход урока**

1. **Создание условий для успешной совместной деятельности (психологический настрой).**

- Прослушайте стихотворение (слайд 2).

***Чтобы легче всем жилось,***

***Чтоб решалось, чтоб моглось***

***Улыбнись, удача всем,***

***Чтобы не было проблем.***

- Ребята, давайте друг другу улыбнёмся, создадим хорошее настроение и начнём урок.

- Сегодня вас ждёт интересная и увлекательная работа. Я думаю, у вас всё получится, для этого будьте активны и внимательно меня слушайте. Вы готовы? Тогда в путь!

**2. Мотивация учения. Сообщение темы урока и постановка учебных задач урока.**

- Прослушайте древнюю легенду (слайд 3)

***Однажды Сократ, окружённый учениками, поднимался к храму. Навстречу им спускалась афинская богиня. «Вот ты гордишься своими учениками, Сократ, - улыбнулась она ему, - но стоит мне только легонько поманить их, как они покинут тебя и пойдут вслед за мной». Мудрец же ответил так: «Да, но ты зовёшь их вниз, в тёплую весёлую долину, а я веду их вверх, к неприступным, чистым вершинам».***

- Вот и мы с вами сегодня должны подняться на одну ступеньку вверх, «преодолевая» учебные задачи урока, тема которого «Сложение и вычитание многочленов» (слайд 4).

- Многочлены – это фундамент алгебры. Действия с многочленами находят широкое применение при решении различного рода задач как в алгебре 7 класса, так и при изучении алгебры в старших классах (слайд 5).

- Откройте тетради, запишите число и тему урока.

- К изучению нового материала, мы приступим позже, а сейчас напишем математический диктант (слайд 6).

**3. Математический диктант с взаимопроверкой (обучающиеся используют памятки-подсказки) (слайд 7).**

* Найти произведение чисел 0,5 и 40
* Найти разность чисел 8 и 3,4
* Уменьшить число – 6 на 3
* Уменьшить число – 80 в 10 раз
* Найти сумму чисел – 8 и 8
* Найти частное чисел 1 и 0,2
* Увеличить число 0,85 на 0,15
* Раскройте скобки -3(2*у* + 4)
* Приведите подобные члены 4*а* + 3*с* – 2*а*
* Найти произведение одночленов 14*а* и 0,5*в*

Обучающиеся обмениваются тетрадями, проверяют работу соседа по парте и выставляют оценку в соответствии с критериями оценок. Ответы и критерии оценок математического диктанта появляются на экране (слайд 8).

1. **Актуализация опорных знаний (слайд 9).**

Фронтальный устный опрос по вопросам (обучающиеся используют опорную логическую схему).

- Что мы называем многочленом?

- Как называются слагаемые, имеющие одну и ту же буквенную часть?

- Какой многочлен является многочленом стандартного вида?

**5. Изучение новых знаний (слайды 10 -13).**

При объяснении нового материала применяются следующие методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный и частично – поисковый.

- Запишите первый многочлен 5х2 + 7х – 9

- Запишите второй многочлен – 3х2 – 6х + 8

- Попробуйте сложить многочлены.

- Что надо для этого сделать в первую очередь?

- Давайте повторим правила раскрытия скобок (слайд 14).

- Найдите разность этих многочленов.

- Что надо для этого сделать в первую очередь?

- Сформулируйте правило сложения и вычитания многочленов (слайд 15).

- Запишите алгоритм.

* Раскрыть скобки.
* В полученном многочлене привести подобные члены.

**6. Физкультминутка для снятия утомления с глаз (применение офтальмотренажёра) (слайды 16-17).**

**7. Первичное закрепление новых знаний,**

Каждый из обучающихся получает индивидуальную карточку, с помощью которой нужно выполнить сложение и вычитание многочленов (применяется дифференцированный подход).

**8. Итог урока. Рефлексия (слайды 18 – 21).**

**-** Что нового узнали на уроке?

- Как складывают и вычитают многочлены?

- Теперь оцените свою учебную деятельность на уроке с помощью оценочного листа, выразите своё отношение к уроку. Выберите то предложение, которое совпадает с вашим мнением,

- Запишите домашнее задание. Урок окончен.

**Оценочный лист.**

* *Я удовлетворён (а) уроком, он был полезен для меня, я понимал (а), всё, о чём говорилось и что делалось на уроке.*
* *Урок был в определенной степени полезен для меня, мне было на уроке достаточно комфортно.*
* *Пользы от урока я получил (а) мало, я не очень понимал (а), о чём идёт речь, мне было скучно и неинтересно.*