МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА

АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**Категория:**

**Современный урок с поддержкой ИКТ**

**УМК «Школа России»**

**Технология /ручной труд/**

**Н.И. Роговцева**

1класс

**Рыжова Ольга Ивановна**

учитель начальных классов

МБОУ «Николаевская СОШ»

с. Николаевка 2013

**План-конспект урока-проекта**

**по учебнику «Технология. 1 класс»** (с. 55—60).

Авторы: Н.И. Роговцева и др.

**Тема: «Посуда. Чайный сервиз».  
Цель темы:**

Научить технологии изготовления посуды из пластилина.

**Планируемый результат**

**Предметные умения:**

Научить приемам лепки из целого куска пластилина.

**УУД:**

*Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  
*Регулятивные:* освоение алгоритма работы с пластилином.  
*Познавательные:* формирование представления о разнообразии чайной посуды, правилах сервировки стола.   
*Коммуникативные:* формирование умения работать в малой группе.

**Основные понятия:**

Сервиз, сервировка, традиции.

**Организация пространства**

**Межпредметные связи:**

Окружающий мир (знание традиций разных народов).

ОБЖ (знание и применение правил техники безопасности).

Развитие речи (обогащение словарного запаса учеников).

ИЗО (развитие вкуса и эстетического оформления чайной композиции)

Математика (создание алгоритма выполнения действий, ориентировка в пространстве расположения чайных предметов, счёт создаваемых предметов и деталей.)

**Формы работы:**

Фронтальная, в малых группах, индивидуальная.

**Ресурсы:** Учебник «Технология».   
Таблица по ТБ.  
Мультимедийная презентация.

Музыкальная композиция для практической части.

**Схема содержания урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Методический комментарий** |
| **1** | **I этап. Мотивация к деятельности (орг. момент)**  Цель – мотивировать учащихся на изучение темы «Посуда».  1**’** | Ученики в классе рассажены группами по 5-6 человек. | Приветствие.  Сегодня на уроке мы работаем по группам.  Вы любите загадки? Отгадка нам поможет узнать тему урока.  Послушайте и угадайте: | Учитель объясняет правила работы в группах. Назначает ответственно-  го. Проверка готовности к уроку. |
|  | **Вступитель-**  **ная беседа**  1**’** | Разгадывают загадку. | «Стоит толстячок, подбоченивши бочок, Шипит и кипит, всем чай пить велит». (Самовар) «На голове – пуговица, одна рука – и та на спине» (чайник). **(слайд 2).** Посмотрите, это герои нашего урока.  Кто из вас любит чай? **(слайд 3)** | Учитель читает загадку:  На столепод завесой спрятаны отгадки. При ответе детей завеса убирается. |
| **2** | **II этап. Учебно-познаватель-**  **ная деятельность**  Цель – актуализировать знания учащихся, о традициях чаепития.  **1.Актуализация знаний учащихся**  2**’** | Знакомятся с новой темой через мульти-  медийную презентацию. | В наши дни, как в старину, празднично накрытый стол с кипящим са­моваром символизирует русское гостеприимство.  **(слайд 4)** Не зря наш народ придумал поговорку: «Коль чаем угощают, значит уважают». «Чай пьешь – до ста лет проживешь» или:  На Руси - один зарок, Кроме всякой пищи: Утром - чай, в обед - чаек,  Вечером - чаище."  В России чайный напиток употребляется с 1638 г., когда монгольский Алтын-хан прислал в подарок царю Михаилу Фёдоро-вичу 4 пуда чайного листа. Ежегодно отправлялись в Китай купеческие караваны, нагруженные драгоценными сибирскими мехами и другими товарами. Из Китая же караваны возвращались с чаем (в больших кувшинах) и с шёлковой тканью.  Издавна на Руси чай всегда почитали. **(слайд 5)**  Застольное чаепитие было с пышным самоваром, пряниками, ароматным вареньем. Стало **традицией** пить чай утром, в полдень и обязательно в четыре часа. В это время в каждом доме кипели самовары. Пили с молоком, с лимоном.  Чай пьют не только в России, но и во многих других странах(**слайд6**) Например, китайцы и японцы пьют зелёный чай, англичане -чёрный, цейлонский и индийский чаи с молоком или сливками. Ребята, а какая посуда необходима для чаепития? **(слайд 7)** |  |
|  | **2. Расширение знаний об окружающем мире**  Цель – сообщить учащимся знания о происхождении чайников.  2**’** | Обогащают свой кругозор. | Историки не могут назвать точную дату рождения первого электрочайника(**слайд8**Известно, что первые электрические приборы для нагревания воды появились в самом конце девятнадцатого века. Вот так выглядит традиционно русский нагревательный прибор – самовар. **(слайд 9)**  Это чайники, которыми мы пользуемся сейчас. **(слайд 10)** А вот заварочные чайники и раньше были похожи на современные, только изготавливались из глины. **(слайд 11)** В наше время чайники и другую посуду для чаепития изготавливают разной формы и из различных материалов: из пластмассы, стекла, алюминиевых сплавов и нержавеющей стали. **(слайд 12)** |  |
|  | **3. Игра**  **« Сервировка стола»**  Цель – показать школьникам пример сервировки стола к чаепитию.  1-2**’** | Участвуют в игре, объясняют понятие «сервировка»,  «сервиз». | Ребята, давайте научимся сервировать стол для чаепития.  **(слайд 13)** Посмотрите на экран. Расположите правильно все предметы на столе. Объясните значение слова «сервировка», «сервиз». | Комментарий учителем понятия (если дети не ответят) Сервировка стола – это украшение, оформление стола в соответствии с событием, в честь которого накрывается застолье. |
| **3** | **III этап. Выполнение изделия**  Цель – формировать у учеников умение работать с пластилином  1.Постановка УЗ  1**’**  2. Вводный инструктаж.  1-2**’**  3.Подготовка рабочего места.  1**’**  4. Анализ образца  2**’**  5. Планирова-  ние работы  2**’**  ФИЗМИНУТКА  2-3**’** | Предлагают свои варианты.  Озвучивают свою УЗ.  *Воспроизво-*  *дят вслух:*  1.     Выбери для работы нужный цвет пластилина.  2. Обрежь стекой нужное количество пластилина.  3. Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.  4. По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.  Предлагают план работы.  Встают, выполняют динамическую паузу.  Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули.  Присели, одну руку поставили на пояс.  Кружатся, «рисуя» руками круг.  Потянулись, сомкнули руки над головой. Легли, вытянулись.     (Н. Нищева) | Ребята, как вы думаете, над созданием чего мы будем сегодня работать? (над проектом «Чайный сервиз»). Из какого материала мы сделаем его? ( из пластилина).  Чему мы будем учиться, создавая его? (будем учиться правильно работать с пластилином, учиться изготавливать посуду из пластилина.)  Без каких правил нельзя начинать работу? (правил безопасности).  Вспомним  Правила безопасной работы с пластилином.(**слайд 14**)   Назовите, какие материалы, инструменты и приспособления понадобятся? Где они должны быть расположены на рабочем месте? **(слайд 15)** (материалы - слева, приспособления сверху, инструменты справа.) Какими приёмами лепки вы будете пользоваться?  Любой из чайных предметов состоит из основной чашеобразной части, дополнительных деталей: крышки, ручки или носика. Поэтому мы начнём с основной детали, назовём её основой. Итак:  1.Сделай основу.  2.Сделай подставку.  3.Нанеси узор на изделие.  4.Сделай чашку, чайник или сахарницу. Оформи изделие.  5.Составьте композицию.  Каков будет порядок выполнения работы?  **(слайд 21)**  Сейчас на экране вы увидите последовательность выполнения работы. Будьте внимательны. Постарайтесь запомнить порядок выполнения действий. На столах у вас **учебники** и вы можете воспользоваться планом работы на с. 57. Распределите предметы сервиза, для каждого участника группы. Обсудите поэтапное выполнение работы.  Давайте попробуем немного побыть в роли чайника другой посуды. Встаём!  Вот большой стеклянный чайник.  Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки,  Очень крупные, бедняжки.  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни — разобьются.  Вот серебряные ложки,  Голова на тонкой ножке.  Вот пластмассовый поднос.  Он посуду нам принес. | Фронтальный опрос правил безопасности при работе с пластилином.  Учитель наглядно демонстрирует этапы выполнения работы.  **(слайд 16-20)**  Учитель корректирует. (1.Рассмотрим предметы чайного сервиза.  2.Распределим, какой предмет будет лепить каждый.  3.Выполним изделие с опорой на технологическую карту.  4.Соберём композицию.  5.Представим композицию классу.  6.Оценим результаты.) |
|  | **Изготовление посуды из пластилина.**  **Практическая работа.**  Цель – научить школьников выполнять изделие из пластилина.  20**’** | Дети лепят из целого куска пластилина с последующим выбиранием стекой внутренней полости. | Приступаем к работе. У кого возникнут вопросы, я подойду к вашему столу. | Выполнение изделия. Учащиеся работают в малых группах. Работу возглавляет ответственный за группу. Учитель осуществляет контроль. |
| **4** | **IV этап. Оценка результатов деятельности.**  2**’**  **Подведение итога.**  2**’**  **Рефлексия**  1**’**  **Уборка рабочего места**  1**’** | Каждая группа демонстри-рует свои изделия.  Отвечают на вопросы учителя.  Убирают рабочее место, моют руки. | Ребята, давайте посмотрим, какие чайные сервизы у вас получились. Дайте оценку своим работам.  С каким материалом мы работали на уроке? Какие приёмы лепки помогли создать ваши работы? Что было самым трудным? Что понравилось вам выполнять больше всего? Чей сервиз вам очень понравился? Могут ли пригодиться вам полученные сегодня умения и где?  Если вы получили удовольствие от работы, скатайте из пластилина большой шарик (добрый смайлик) или сердечко и по моему сигналу покажите всем. Если не очень, покажите маленький шарик (или грустный смайлик **слайд 22**).  Спасибо за урок!  И помните, что Чай - великая сила, традиции чаепития способны сохранить мир и красоту на Земле! |  |