**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

PE03254_

**Составитель: Светлана Вячеславовна**

**Халилова**

**МКОУ Луговская СОШ**

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО 2 КЛАССЕ**

**ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2013-2014 учебном году с целью формирования нравственной и духовной культуры учащихся были проведены классные часы: «Выборы органов самоуправления в классе», «Вместе весело шагать», «Чувствовать, думать, любить, как другие…», «Здоровая семья- здоровые дети», « 1 октября-День пожилых», «Как бороться с ленью», «Мой труд каждый день дома», «Доброе слово и кошке приятно», «Здоровье - это жизнь», «Международный день белой трости (День слепых)», «День народного единства», «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!», «День конституции РФ», «Возьмемся за руки, друзья!», посвященный Дню инвалида, Классный час совместно с родителями, посвященный Дню матери, беседа «Трудом красив и славен человек», «О пользе и необходимости закаливания», «Международный день объятий», викторина «Секреты здорового питания», оформление альбома «Мои родители на работе»,«Гимн и флаг России и края», «Доброе слово и кошке приятно», «Миром правит любовь», Уход за комнатными растениями, беседа «Традиции семьи», беседа: «Мы за мир на всей земле!», игра-викторина «В мире интересного», конкурс рисунков «Природа нашего края», составление фотоальбома «Мой питомец», конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой», изготовление открыток ко Дню защитников Отечества, «Женственные девочки и мужественные мальчики»», «Мы в ответе за тех, кого приручили*»*, «Моя семья», «Права ребёнка в новом веке», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», Брейн - ринг «Книга – наш лучший друг».

С целью воспитания бережного отношения к окружающему миру, были организованы:

* экскурсия «Деревья- друзья наши»
* конкурс рисунков ко Дню работников леса
* викторина по теме «Всемирный день животных»

Очень большое внимание уделялось правилам техники безопасности, проводились инструктажи, игры, викторины, в ходе которых ребята делали соответствующие выводы.

Учащиеся приняли активное участие во всех мероприятиях:

Особое внимание уделялось дисциплине и сплочению коллектива. В следующем году планируется продолжить работу в этом же направлении. На протяжении всей четверти проводилась индивидуальная работа с родителями, а также прошло 5 родительских собраний.

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи учебно-воспитательной деятельности:

1. Сплочение детского коллектива. Развитие социальных умений функционирования коллектива в обществе.
2. Воспитание чувств, формирование нравственных отношений.
3. Создание благоприятных условий для самоутверждения, самовыражения, самореализации каждого члена коллектива.
4. Сохранение и укрепления здоровья детей.
5. Воспитание патриотизма.
6. Создание условий для развития творческих возможностей личности;
7. Формирование нравственной и духовной культуры учащихся;
8. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, к своему ближнему;
9. Воспитание достойного гражданина страны.

В человеке, которого мы воспитываем, должны сочетаться нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство.

                                                 В.А.Сухомлинский**.**

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

К.Д.Ушинский.

Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим.

Л.С. Выготский.

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

В.А.Сухомлинский

**НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**: воспитание патриотизма, любви к своему народу. Совершенствование нравственных качеств личности: формирование сознательной дисциплины, культуры поведения, чувства гуманизма, ответственности, готовности к нравственному самовоспитанию, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении.

2. **Трудовое воспитание:** определение интересов учащихся, их склонностей к конкретным видам деятельности, подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание ответственного отношения к труду, развитие системы самоуправления в школе.

3. **Нравственно-правовое воспитание:** ориентация в социальной, политической и культурной жизни общества - формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, правосознания, гражданской ответственности школьников.

4. **Художественно-эстетическое воспитание:** развитие художественных способностей и эстетической культуры учащихся, воспитание уважения к народному творчеству, бережного отношения к историко-культурным памятникам, любви к природе, понимания и осмысления себя как частицы природы, формирование представлений о вкусах и моде, о необходимости привносить подлинную красоту в поведение, труд, быт, досуг.

5. **Физкультурно-оздоровительное воспитание:** укрепление здоровья учащихся, повышение санитарно-гигиенической культуры, формирование здорового образа жизни.

6. **Экологическое воспитание:** воспитание бережного, рационального отношения к природе.

7. **Организация досуга учащихся:** изучение интересов и склонностей учащихся, анкетирование и опросы по поводу организации свободного времени, учёт пожеланий школьников в посещении тех или иных кружков, секций, создание соответствующего банка данных и работа с ним.

8.  **Социализация личности:** включение учащихся в социальные отношения, развитие знаний, умений, навыков, необходимых для жизни в социуме. Усвоение учащимися социальных норм, ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Экологическое воспитание | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5. Проведение природоохранных акций. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов. |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
* трудолюбие.
* уважительнее отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
* доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
* основы эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* чистоплотность, аккуратоность;
* чувство ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
* экологическое поведение;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества
* укрепление доверия к другим людям;
* доброжелательность и эмоциональная отзывчивость;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;

**Предметные результаты:**

* правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
* приобщение учащихся к общественной работе.
* развитие художественных способностей;
* воспитание чувства любви к прекрасному.
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
* стремление изучать историю родного края.
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Метапредметные результаты**:

* культура проявления гражданской позиции.
* осознание каждым учеником того, что даже будни может труд сделать праздничными днями;
* умениепредлагать помощь и сотрудничество.
* способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
* нравственное самосознание личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной
* нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* потребность в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательное стремление к ведению здорового образа жизни; позитивное отношение к урокам физической культуры и занятиям спортом.
* выработка позиции «Я – гражданин России».
* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Формы работы:**тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, предметные недели, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

В классе на данный момент обучаются 12 человек, из них 7 мальчиков и 5 девочек.

Большинство учащихся посещали детский сад, на данный момент коллектив ещё не сформировался. Интеллектуальный уровень класса средний. Ученики класса регулярно принимают участие в школьных конкурсах, познавательных экскурсиях. Вместе с тем ребята активно участвуют в различных вечерах, классных часах, походах и т.д. Яркого лидера в классе нет. Но есть группа девочек и мальчиков, которая является организатором всех классных дел. Это наиболее ответственные люди, они никогда не подведут. Совершенно равнодушных к делам класса и школы нет. Однако есть ребята, которые, как правило, сами не проявляют инициативы в классных и школьных мероприятия, но при этом всегда добросовестно выполняют все поручения. Уровень воспитанности в классе средний.

По характеру все дети разные. Одни спокойные, другие подвижные. Такие ребята всегда требуют к себе большого внимания со стороны учителя и родителей.

Состояние учебной деятельности в целом хорошее. Нельзя не выделить группу из 3 человек, у которых уровень работоспособности и сформированности учебных навыков высокий. Они способны, разносторонне одарены, лидеры на всех уроках. Стараются добиться высоких результатов ещё 5 человек. И только 2 человека не проявляет активного интереса к учебной деятельности.

**Социальный паспорт класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Количество |
| 1. | *Количество учащихся* |  |
| - мальчиков |  |
| - девочек |  |
| 2. | Воспитываются: |  |
| в полной семье |  |
| в неполной семье |  |
| - одинокой матерью |  |
| - матерью, находящейся в разводе |  |
| - матерью-вдовой |  |
| - отцом, находящимся в разводе |  |
| - отцом-вдовцом |  |
| - опекуном |  |
| 3. | *Состав семей:* |  |
| - с одним ребёнком |  |
| - с двумя детьми |  |
| - с тремя детьми |  |
| - более трёх детей |  |
| *Семьи «группы риска»*  - авторитарный стиль воспитания |  |
| 4. |
| - попустительский стиль |  |
| - алкоголизированные |  |
|  |  |
| *Количество родителей* |  |
| 5. | - из них неработающих |  |
| *Образование родителей* |  |
| 6. | - неполное среднее |  |
| - среднее |  |
| - среднее специальное |  |
| - среднее профессиональное |  |
| - высшее профессиональное |  |
| *Место жительства* |  |
| 7. | - в собственном доме |  |
| - в отдельной квартире |  |
| - в общежитии |  |
| - не имеют жилья |  |
| *Материальное состояние родителей* |  |
| 8. | - высокий уровень доходов |  |
| - уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму |  |
| - уровень доходов ниже прожиточного минимума |  |
| *Дополнительные сведения (семьи имеющие статус беженцев, чернобыльцы, инвалиды)* |  |
| 9. | *Учащиеся требующие особого внимания* |  |
| 10. | - на внутришкольном контроле |  |
| - на учёте в КДН |  |

**САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ**

1. Староста-
2. Заместитель старосты-
3. Учебный сектор
4. Культмассовый сектор-
5. Физорг-
6. Трудовой сектор-
7. Цветоводы-
8. Главный дежурный-
9. Редколлегия-
10. Библиотекарь-

**ЗАНЯТОСТЬ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учащегося | Наименование кружка |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Родительский комитет***

1. – председатель
2. - секретарь

***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

**Цели и задачи:**

1. Общение с родителями учащихся.
2. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями.
3. Предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей.
4. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.
5. Работа родительского актива.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Сен-  тябрь | Ок-  тябрь | Но-  ябрь | Де-кабрь | Ян-  варь | Фев-  раль | Март | Ап-  рель | Май |
| 1.Изучение климата семьи  ( анкетирование, тестирование)  А) родителей  Б) детей  2. Индивидуальные  консультации.  3.Посещение семей учащихся,  требующих особого внимания.  4.Родительское собрание.  5. Ведение дневников  успеваемости. | +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + |

***РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ:***

*Цель: выработка единых требований семьи и школы к ребёнку. Поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания.*

1. *Сентябрь* - а) О задачах на новый учебный год.

б) Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся второго класса при переходе на обучение по ФГОС. Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся.

2. *Ноябрь* - «Эти трудные домашние задания».

3. *Январь* - а) Итоги первого полугодия.

б) « Дорога в «Читай - город» или роль чтения в развитии младших школьников».

4. *Март* - « Учим детей мыслить».

5. *Май -* а) Итоги третьего года обучения.

б) Школа выживания или как уберечь детей от беды.

**Формы работы с родителями:**тематические беседы, коллективные творческие дела, совместно с учащимися, конкурсы,

праздники, классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания.

**Работа с отдельными группами обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа обучающихся** | **Задачи** | **Формы реализации** |
| ***По отношению к учебе*** | | |
| Способные дети | Развитие познавательных интересов и способностей. | Привлечение к олимпиадам. Конкурсам. Интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе |
| Способные, но нетрудолюбивые | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов. |
| Способные, но неусидчивые | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | Постоянный контроль, беседы, опора на родителей |
| Неспособные, но старающиеся | Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка. | Оказание помощи в учебе. Индивидуальный подход. |
| Не желающие учиться | Формирование учебной мотивации. | Строгий контроль. Индивидуальный подход. |
| ***По отношению к общественной жизни.*** | | |
| Пассивные, не желающие принимать участие в общественной жизни | Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива. | Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений. |
| Очень активные | Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей. | Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество. |
| ***По отношению к морально – этическим проблемам*** | | |
|  | Определенные проблемы. Выработка задач. | Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями. Поддержка в классном коллективе. |

**Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика, родителей | Дата беседы | Тема беседы | Дата посещения семьи по месту проживания | Результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика, родителей | Дата беседы | Тема беседы | Дата посещения семьи по месту проживания | Результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ПЛАНСЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***направление*** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Гражданско-патриотическое*** | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.  Кл. час: «Герои России"   * 1. Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, Дети!» | Месячник гражданской защиты и безопасности детей. | Декада дорожной безопасности | Декада дорожной  безопасности |
| ***Трудовое*** |  | Беседа «Как бороться с ленью»  Конкурс букетов «Палитра цветов». |  | Трудовой десант. (уборка класса). |
| ***Нравственное и духовное*** |  | Кл.час «Вместе весело шагать»  Выборы органов самоуправления в классе | Классный час: «Чувствовать, думать, любить, как другие…» |  |
| ***Здоровьесберегающее*** | Кл.час «Здоровая семья- здоровые дети»  Инструктажи по ТБ |  |  |  |
| ***Культуротворческое и эстетическое*** | Праздник «Первый школьный звонок». |  |  |  |
| ***Интеллектуальное*** |  |  |  | Участие в предметных олимпиадах |
| ***Правовое воспитание и культура*** |  |  |  | Кл.час « День пожилых  (1 октября)» |
| ***Воспитание семейных ценностей*** |  |  |  | Род.собрание «Новый учебный год. Итоги стартовой диагностики» |
| ***Экологическое воспитание*** |  | Экскурсия «Деревья – друзья наши». | Конкурс рисунков ко Дню работников леса. (16 сент.) |  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***направление*** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Гражданско-патриотическое*** | Операция «Ручеек милосердия» (организация поздравления пожилых).  Конкурс стенгазет «Бабушка с дедушкой рядышком». |  |  |  |
| ***Трудовое*** |  | Кл. час: «Мой труд каждый день дома» |  |  |
| ***Нравственное и духовное*** | Торжественная линейка, посвященная Дню учителя. |  |  | Кл. час: «Доброе слово и кошке приятно» |
| ***Здоровьесберегающее*** |  | Мероприятия в рамках фестиваля науки и творчества | Кл. час «Здоровье - это жизнь» | Инструктаж по ТБ «Скоро каникулы» |
| ***Культуротворческое и эстетическое*** |  |  | Праздник Осени |  |
| ***Интеллектуальное*** |  | Участие в предметных олимпиадах, викторинах |  |  |
| ***Правовое воспитание и культура*** |  |  |  | Беседа «Международный день белой трости (День слепых)». (15окт.) |
| ***Воспитание семейных ценностей*** |  |  | Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня школьника. |  |
| ***Экологическое воспитание*** | Викторина по теме «Всемирный день животных» (4 окт.) |  |  |  |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***направление*** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Гражданско-патриотическое*** | * 1. Мероприятия в рамках правового месячника «Я и закон» | Кл.час.: «День народного единства» |  |  |
| ***Трудовое*** |  |  |  | Беседа «Трудом красив и славен человек» |
| ***Нравственное и духовное*** |  | Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Кондинского района |  |  |
| ***Здоровьесберегающее*** | Спортивная игра «Перестрелка»  Беседа о пользе и необходимости закаливания |  |  |  |
| ***Культуротворческое и эстетическое*** |  |  | Занимательный урок «Всемирный день приветствий» (21 ноябр.) |  |
| ***Интеллектуальное*** |  | Участие в предметных олимпиадах, викторинах |  |  |
| ***Правовое воспитание и культура*** |  |  |  | «Что такое права человека и как ими пользоваться» |
| ***Воспитание семейных ценностей*** | День Матери. Конкурс рисунков и поделок.  Конкурс сочинений и стихов |  |  |  |
| ***Экологическое воспитание*** |  |  | Экскурсия на водоем |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***направление*** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Гражданско-патриотическое*** | Кл. час,  посвященные Дню инвалида  «Возьмемся за руки, друзья!» |  |  |  |
| ***Трудовое*** |  | Конкурс новогодних игрушек. | Строительство Снежного городка |  |
| ***Нравственное и духовное*** | Занимательный урок «Международный день объятий» (4дек.) |  |  | Новогоднее представление «Путешествие в новогоднюю сказку». |
| ***Здоровьесберегающее*** |  |  | Викторина «Секреты здорового питания» |  |
| ***Культуротворческое и эстетическое*** |  | Кл. час «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» |  |  |
| ***Интеллектуальное*** |  |  | Участие в предметных олимпиадах, викторинах |  |
| ***Правовое воспитание и культура*** |  |  |  | Кл.час «День конституции РФ» (12дек.)  Инструктаж по ТБ «Скоро каникулы» |
| ***Воспитание семейных ценностей*** |  | Оформление альбома «Мои родители на работе» | Род.собр. «Итоги первого полугодия» |  |
| ***Экологическое воспитание*** | Экскурсия в зимний лес |  |  |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***направление*** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Гражданско-патриотическое*** |  |  |  | Кл.час «Принятие Декрета о мире» |
| ***Трудовое*** |  | Уборка кабинета.  Уход за комнатными растениями. |  |  |
| ***Нравственное и духовное*** |  |  | Кл. час: «Доброе слово и кошке приятно» |  |
| ***Здоровьесберегающее*** |  | Лыжная гонка. |  |  |
| ***Культуротворческое и эстетическое*** | Посещение районных новогодних и рождественских праздников |  |  |  |
| ***Интеллектуальное*** |  |  | Участие в предметных олимпиадах, викторинах |  |
| ***Правовое воспитание и культура*** |  | Кл. час: «Гимн и флаг России и края» |  |  |
| ***Воспитание семейных ценностей*** |  | Индивидуальные консультации с родителями |  |  |
| ***Экологическое воспитание*** |  |  | Составление фотоальбома «Мой питомец» |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***направление*** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Гражданско-патриотическое*** |  | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. |  |  |
| ***Трудовое*** |  | Изготовление открыток ко Дню защитников Отечества |  |  |
| ***Нравственное и духовное*** |  |  |  |  |
| ***Здоровьесберегающее*** |  | Веселые старты |  |  |
| ***Культуротворческое и эстетическое*** |  |  | Конкурс инсценированной военно-патриотической песни«Славься, Отечество». |  |
| ***Интеллектуальное*** |  |  |  | Участие в предметных олимпиадах, викторинах |
| ***Правовое воспитание и культура*** |  |  | Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. |  |
| ***Воспитание семейных ценностей*** |  | Кл. час «Миром правит любовь». |  |  |
| ***Экологическое воспитание*** | Конкурс рисунков «Природа нашего края» |  |  |  |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***направление*** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Гражданско-патриотическое*** | Экскурсия в школьный музей |  |  |  |
| ***Трудовое*** |  |  |  | Уборка кабинета.  Уход за комнатными растениями. |
| ***Нравственное и духовное*** |  | Беседа: «Мы за мир на всей земле!» |  |  |
| ***Здоровьесберегающее*** |  |  |  |  |
| ***Культуротворческое и эстетическое*** |  |  | Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» |  |
| ***Интеллектуальное*** |  | Игра-викторина «В мире интересного» |  |  |
| ***Правовое воспитание и культура*** |  |  | Заседание родительского комитета |  |
| ***Воспитание семейных ценностей*** | Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта |  |  | Беседа «Традиции семьи» |
| ***Экологическое воспитание*** |  |  | «День птиц» - викторина |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***направление*** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Гражданско-патриотическое*** |  |  |  | Беседа «Женственные девочки и мужественные мальчики»» |
| ***Трудовое*** |  |  | Туристический слет «Луговские просторы» |  |
| ***Нравственное и духовное*** | Фотоконкурс «Весенняя капель» |  |  |  |
| ***Здоровьесберегающее*** |  | Кл. час по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье» |  |  |
| ***Культуротворческое и эстетическое*** |  |  | Выставка «Весенние мотивы» |  |
| ***Интеллектуальное*** |  | Декада Науки и творчества |  |  |
| ***Правовое воспитание и культура*** | День правовых знаний |  |  |  |
| ***Воспитание семейных ценностей*** |  |  | Кл. час «Моя семья» |  |
| ***Экологическое воспитание*** | Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» |  |  |  |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***направление*** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Гражданско-патриотическое*** | Акция «Подарок ветерану»  (организация поздравления  ветеранов ВОВ,  тружеников тыла, вдов). |  |  |  |
| ***Трудовое*** | Изготовление открыток  для ветеранов ВОВ,  тружеников тыла, вдов |  |  |  |
| ***Нравственное и духовное*** | Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. |  |  |  |
| ***Здоровьесберегающее*** |  |  | Весенний кросс | Инструктажи и беседы по темам: «Безопасность на водоемах», «Пожарная безопасность», «ДДТТ» и др |
| ***Культуротворческое и эстетическое*** | Участие в поселковых мероприятиях, посвященных 1 мая |  |  |  |
| ***Интеллектуальное*** |  |  | Брейн - ринг «Книга – наш лучший друг» |  |
| ***Правовое воспитание и культура*** |  | Беседа: «Права ребёнка в новом веке» |  |  |
| ***Воспитание семейных ценностей*** |  |  | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летне отдыха детей» |  |
| ***Экологическое воспитание*** |  | Природа в поэзии. Конкурс стихов. |  |  |

**БАНК ДАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО уч-ся | пол | дата рождения | национальность | какой язык изучается | статус семьи (Полная-неполная, многодетная, малоимущая) | ФИО родителей | место работы родителей | домашний адрес, телефон |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |