**Пояснительная записка**

**Цели и задачи учебного предмета технологии 2 класс:**

 .

* **формирование** представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
* **приобретение** начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, межлюдских зависимостях, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в личностно и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;
* **овладение** основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;
* **воспитание** трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
* **развитие** творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

***По окончанию изучения дисциплины ученик должен:***

**знать/понимать:**

роль трудовой деятельности в жизни человека;

распространенные виды профессии (с учетом региональных особенностей);

влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;

основные источники информации;

правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой;

**уметь:**

выполнять инструкции при решении учебных задач;

осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;

получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, чертежи;

изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;

соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;

осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);

соблюдение правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами и инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникативных технологий;

создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

решение учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;

поиска информации с использованием простейших запросов

**Учебно-тематическое планирование по технологии**

Класс 2

Количество часов:

всего - 35 часа; в неделю - 1 час; в I чет. – 9 ч.

 во II чет. – 8 ч.

 в III чет. – 10 ч.

 в IV чет. –8ч.

 Планирование составлено на основе программы Н.В. Виноградовой «Начальная школа XXI века»

 Учебник: Е.А.Лутцева «Технология» 2 класс, Москва, Вентана – Граф, 2012г

***Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **Уро-ка** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | **Часы** |
| 1 | Из истории технологии |  |  |  |  |  |
| 2 | Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником .Природа и человек Аппликация «Давай дружить» | **Знать** свойства материалов. **Уметь** участвовать в диалоге, высказывать свое мнение я от восприятия объектов,иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; | ***Регулятивные*:** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные:*** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров | 1 |  |
| 3 | Как родились ремеслаПрактическая работа: лепка из пластилина «чайная посуда» | **Знать:** о гармонии предметов и окружающей среды**Уметь:** называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; | ***Регулятивные*:** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные:*** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; | объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; | 1 |  |
| 4 | Как работали ремесленники-мастераТворческое задание: мини проект  | **Знать:о** профессиях мастеров родного края**Уметь:** самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими; | ***Регулятивные*** : учиться планировать практическую деятельность на уроке;***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные:*** учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. | 1 |  |
| 5 | Каждому изделию – свой материалПрактическое исследование.Составление памятки для работы с инструментами. | **Знать** для чего применяются инструменты и правила безопасной работы с ними.**Уметь** участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке | ***Регулятивные :*** учиться планировать практическую деятельность на уроке;***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные:*** учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| **6** | От замысла- к изделиюПрактическая работа: Лепка с пластилином  | **Умет**ь определять симметрию; **знать:**способы соединения деталей.  | ***Регулятивные:*** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные:*** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 7 | Выбираем конструкцию изделия Практическая работа: поздравительная открытка | **Уметь** определять симметрию; знать способы соединения деталей.  | ***Регулятивные***:определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные****:* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | объяснять своичувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | 1 |  |
| 8 | Что такое композиция?Практическая работа: подносы | **Уметь** определять симметрию; **Знать** способы соединения деталей.  | ***Регулятивные*:** наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные****:* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | 1 |  |
| 9 | Симметрично и несимметрично Композиция из симметричных деталей | **Уметь** определять симметрию; **знать** способы соединения деталей.  | ***Регулятивные*:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные****:* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  | объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | 1 |  |
| 10 | Технологические операции Практическая работа:изготовление прихватки | ***Знать*** область применения и назначения инструментов. ***Уметь*** владеть основными приёмами работы с тканью | ***Регулятивные***:учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);***Познавательные:*** добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других; | объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | 1 |  |
| 11 | Общее представление о проектной деятельности. Практическая работа «Открытка с сюрпризом | **Умет**ь определять симметрию; **знать:**способы соединения деталей.  | ***Регулятивные***:учиться планировать практическую деятельность на уроке***Познавательные:***  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.***Коммуникативные****:* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни | объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | 1 |  |
| 12 | Разметка деталей: технологическая операция 1Практическая работа: изготовление деталей для орнамента с помощью шаблонов. | ***Знать****:*обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. | ***Регулятивные***:перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.***Познавательные:*** перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  ***Коммуникативные****:*учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.  | объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | 1 |  |
| 13 | Отделение детали от заготовки: технологическая операция 2Практическая работа: обрывная аппликация «Березка» | **Знать**:названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; | ***Регулятивные***:учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);***Познавательные:*** добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других; | объяснять своичувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера |  |  |
| 14 | Сборка изделия: технологическая операция 3Практическая работа: игрушки-подвески | *З****нать****:*обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.***Уметь****:*оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами; | ***Регулятивные*:** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные:*** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 15 | Отделка изделия: технологическая операция 4Практическая работа: украшаем подвески | **Уметь:**справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту | ***Регулятивные***:учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);***Познавательные:*** добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других; | объяснять своичувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | 1 |  |
| 16 | Что умеет линейка?Практическая работа в тетради: «Работа с линейкой»  | ***Знать*** приёмы размётки по линейке; развивать глазомер и мелкую моторику рук | ***Регулятивные***:учиться планировать практическую деятельность на уроке***Познавательные:***  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.***Коммуникативные****:* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни | объяснять своичувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | 1 |  |
| 17 | Беседа:»Почему инженеры и рабочие понимают друг друга». Чертежи и эскизы. | ***Уметь*** выполнять изделие из доступных материалов по образцу, эскизу; выбирать материалы с учётом их свойств, определяемых по внешним признакам. Повторить размётку по линейке | ***Регулятивные*:** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные:*** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 18 | Учимся читать чертеж и выполнять разметку | **Знать:** основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;**Уметь:**выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз); | ***Регулятивные***:учиться планировать практическую деятельность на уроке***Познавательные:***  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.***Коммуникативные****:* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни | объяснять своичувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | 1 |  |
| 19 | Разметка прямоугольника от двух прямых углов.Практическая работа: цветок из бумаги | ***Уметь*** определять пластичность разной бумаги; знать приёмы размётки по линейке | ***Регулятивные***:учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);***Познавательные:*** добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других; | объяснять своичувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | 1 |  |
| 20 | Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Практическая работа:изготовление карточек домино. | ***Уметь*** определять пластичность разной бумаги; знать приёмы размётки по линейке | ***Регулятивные*:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные****:* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 21 | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Практическая работа: поздравительная открытка. . | ***Уметь*** вырезать симметричные детали; знать изгибание части детали | ***Регулятивные***:учиться планировать практическую деятельность на уроке***Позновательные:***  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.***Коммуникативные****:* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| **22** | Как разметить деталь круглой формы.ТБ при работе с циркулем. | **Знать:** названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). | ***Регулятивные*:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные****:* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 23 | Как начертить окружность нужного размера. Практическая работа: игрушка-кошка. | ***Уметь*** работать циркулем и сравнивать размеры кругов; прорезать симметричные отверстия ножницами; | ***Регулятивные***:учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);***Познавательные:*** добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других; | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 24 | Как появились натуральные ткани. Урок-исследование.Практическая работа:»помпон»  | **Знать:**происхождение натуральных тканей и их виды; | ***Регулятивные*:** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные:*** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 25 | От прялки до ткацкого станка.Практическая работа: игрушки из помпона | **Знать:**происхождение натуральных тканей и их виды; | ***Регулятивные***:учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);***Познавательные:*** добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других; | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 26 | Особенности работы с тканью. ТБ при работе с иглой. Практическая работа: футляр для ножниц. | **Повторение:**происхождение натуральных тканей и их виды; | ***Регулятивные***:учиться планировать практическую деятельность на уроке***Познавательные:***  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.***Коммуникативные****:* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 27 |  Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа: украшение из ткани. | **Знать**: свойства натуральных тканей; **Уметь:** с ними работать. | ***Регулятивные*:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные****:* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); | объяснять своичувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | 1 |  |
| 28 | Беседа: «Народная вышивка». Прямая строчка и её варианты. Практическая работа: вышивка прямыми строчками. | **Уметь**:применять освоенные знания и практические умения(технологические, графические, конструкторские) в самостоятельнойинтеллектуальной и практической деятельности, обобщенные названия технологических операций: разметка,получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. | ***Регулятивные***:учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);***Познавательные:*** добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других; | объяснять своичувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | 1 |  |
| 29 | Технология разметки строчек.Практическая работа:подушечка для иголок. Проверь себя: что ты знаешь и умеешь. | **Знать:**линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов; | ***Регулятивные*:** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные:*** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 30 | Макеты и модели.Практическая работа игрушки из спичечных коробков | **Знать:** отличия макета от модели.  |  | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 31 | Как соединяют детали машин и механизмов. Проект: транспортное средство. | **Уметь:** определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. | ***Регулятивные*:** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные:*** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 32 | От телеги до машины | ***Знать:*** неподвижный и подвижный способы соединения деталей; | ***Регулятивные*:** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные:*** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 33 | Автомобильная история России. Проект: «Улица моего города» | **Уметь**:конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; | ***Регулятивные*:** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,***Познавательные:*** учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;***Коммуникативные:*** уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |
| 34 | Воздушный транспорт. Практическая работа: бумажный самолёт. | **Уметь:**соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеют сотрудничать в малых группах. | ***Регулятивные***:учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);***Познавательные:*** добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других; | уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; | 1 |  |