**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Автор, разработчик:* | Спорышева Татьяна Васильевна |
| *Предмет* | Технология |
| *Класс* | 1  |
| *Тип урока* | Комбинированный. |
| *Технология построения урока* | Технология гуманно – личностного обучения. |
| *Тема* | Аппликация на плоскости. Композиция « Избушка для лисы». |
| *Цель*  | Формирование первоначальных представлений о передаче настроения и впечатления с помощью определённых художественных средств (композиции, ритма, элементов и цветовых сочетаний) |
| *Основные термины, понятия*  | Аппликация на плоскости, цветовые сочетания, композиция. |

|  |
| --- |
|  ***Планируемый результат*** |
| *Предметные умения*: участвовать в диалоге на уроке, отвечать на простые вопросы учителя, слушать и понимать речь других; наносить клей на основу, складывать фигуры. |  *Личностные УУД:* освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*Регулятивные УУД:* организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять действия по реализации плана, определять степень успешности, исправлять свои ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:* отвечать на простые вопросы учителя. |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** Организационный момент |  Формировать умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| **2.Актуализация знаний. Обсуждение образа зверей.** | Отвечать на вопросы учителя, опираясь на свой жизненный опыт; выслушивать ответы одноклассников. |
| **3.Постановка учебной задачи.** | Освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению;отвечать на вопросы учителя, опираясь на свой жизненный опыт; выслушивать ответы одноклассников. |
| **4. Обучение приёмам создания композиции на плоскости.** | Находить нужную информацию в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя,  |
| **5. Практическая работа.** | Осуществлять действия по реализации плана, определять степень успешности,исправлять свои ошибки с помощью учителя.Наносить клей на основу. |
| **6. Итог урока.** |  |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения |  Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1.Самоопределение к деятельности.** Органи-зацион-ный момент | **Метапредметные результаты.***Регулятивные УУД:*организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Включение в деловой ритм. Проверка готовности к уроку.-Ребята сегодня у нас не обычный урок технологии. Сегодня мы с вами совершим прогулку в весенний лес.Солнышко в марте так славно смеется,Песня скворца задушевная льется,День стал длиннее,В нем столько чудес…Мы на прогулку отправимся в лес!-Ребята, какая прогулка бывает полезной?Когда узнаешь что-то новое; Когда делаешь что-то доброе и нужное;Когда рядом с тобой друзья.Вот и мы с вами что-то выполним, чему-то научимся и хорошо отдохнем играя, слушая музыку и выполняя различные задания.  | Обучающиеся называют урок технологии; повторяя за учителем, кладут на край парты учебные принадлежности в указанном порядке.Ученики объясняют, зачем необходимо соблюдать порядок на рабочем месте. |
|  **2.Актуализация знаний. Обсуждение образа зверей.****3.Постановка учебной задачи.****4.Обучение приё-мам созда-ния композиции на плоскости.****5. Физми-нутка****6. Обуче-ние приё-мам созда-ния композиции на плоскости.****7. Практи-ческая работа.** | **Предметные результаты:**отвечать на вопросы учителя, опираясь на свой жизненный опыт; выслушивать ответы одноклассников.**Метапредметные результаты.***Личностные УУД:*освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.**Предметные результаты:**отвечать на вопросы учителя, опираясь на свой жизненный опыт;выслушивать ответы одноклассников.**Метапредметные результаты.***Познавательные УУД:*отвечать на простые вопросы учителя.**Метапредметные результаты.***Регулятивные УУД*:осуществлять действия по реализации плана, определять степень успешности,исправлять свои ошибки с помощью учителя.**Предметные результаты.**Составление картинки. Нанесение клея на основу.  | **Организует** беседу с учащимися.- Кто на загадки может находить отгадки? Учитель просит детей отгадать загадку.-Ребята, а кто живет в лесу?Летом ходит без дорогиВозле сосен и берез,А зимою спит в берлоге, От мороза прячет нос?Кто такой зимой холоднойБудоража тишинуЗлой, простуженный, голодный,Громко воет на луну.Заставляя всех в округе разбегаться прочь в испуге.Все зовут её хитрющей,Рыжей, хищной и жаднющей,У неё есть хвост краса,Имя же её……(Лиса)Зачем-то уши длинно отрасли,А хвост, как шарик, не мешает бегуЯ видел летом он под цвет земли,Цвет зимний у зверька подобен снегу...(заяц)  Кто по елкам ловко скачет.И взлетает на дубы,Кто в дупле орешки прячетСушит на зиму грибы?(Белка)-Ребята, а как одним словом мы можем назвать этих животных?-Кто такие звери? (Звери – животные, тело которых покрыто шерстью). На какие две группы делятся звери? **Организует** учащихся на восприятие темы урока и постановку учебной задачи.-Мы пришли в гости в лес. А как воспитанные люди ходят в гости? Ну конечно же с подарками. А лучший подарок это портрет. Мы с вами сделаем портрет лисы.- Рассмотрите лису. Из каких фигур она сделана?- Одинаковые по размерам треугольники?-Разложите треугольники как показано на схеме. -Какого цвета треугольники?Идем по лесу.Веточки хрустят (щелкаем пальцами).Ручейки журчат (трем ладошки).Попрыгаем через ручейки (прыжки вправо, влево)А вот и тропинка с первыми подснежниками (разводим руки).Побежали по ней легонько, чтобы не наступить на цветочки (бег на месте).-Ой, что это? Ой, кто это? -Зверька узнаем мы с тобой по двум таким предметам: он в шубке беленькой зимой, а в серой шубке летом! Кто это?-Конечно это заяц.-Сделаем ребята и ему подарок.-Рассмотрите зайца. Из каких фигур он сделан?-Одинаковые ли по размеру треугольники? Ребята, а какую сказку о зайце и лисе вы знаете? (просмотр мультфильма «Заюшкина избушка») Хоть и хитрая лиса, да глупая. Жалко её ребята? На улице весна, ярко светит солнце. Хочется делать добрые дела. Ребята давайте построим домик лисе Какие вы видите фигуры. Я попрошу составить из этих фигур домик для лисы (не обязательно использовать все фигуры). Нанесите клей на фигуры и соедините с картоном. | **Обучающиеся** называют признаки, по которым догадались, что это медведь, волк, заяц, белка и лиса;опираясь на свой жизненный опыт, рассказывают о том, что знают об этих животных.Звери – животные, тело которых покрыто шерстью. Домашние и дикие животные. Дикие животные боятся людей, стараются держаться подальше от человеческого жилья. Они сами добывают себе пищу и устраивают жилище. Дикие звери живут независимо от человека. Домашних животных разводят люди, они кормят их и защищают, строят для них жилища, заботятся о их потомстве.**Обучающиеся** объясняют какие геометрические фигуры мы будем использовать при составлении портрета лисы.(работа с конвертом №1)Обучающиеся рассматривают картину на основе; объясняют, какого цвета и формы треугольники.Осваивают приёмы выполнения портрета, наблюдая за показом учителя.**Обучающиеся** объясняют какие геометрические фигуры мы будем использовать при составлении портрета зайца.(работа с конвертом №2)Обучающиеся рассматривают картину на основе и раскладывают геометрические фигуры, как показано на схеме. Работа с конвертом №3Выполняют аппликацию самостоятельно, исправляют недочёты с помощью учителя.  |
| **8.** **Итог урока** |  **Метапредметные результаты.***Личностные УУД:*осуществлять саморефлексию. | **Подведение** итога урока.- Лисе нужен только один дом, а мы сделали много.- Давайте сделаем улицу для героев русских народных сказок, и назовем её «Улица сказочных героев».- Ребята, расскажите, что вам понравилось на уроке?- Какое настроение вызывает у вас общая картина?- Встанем и поблагодарим себя за работу аплодисментами! Наведём порядок на парте! | **Обучающиеся** говорят из каких фигур состоит их дом и какому сказочному герою они его дарят.Наводят порядок на рабочем месте! |

**Список использованной литературы**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.
2. Конышева Н.М. Технология. Программы общеобразовательных учреждений 1-4 класс (ФГОС). - Смоленск: Ассоциация ХХІ век, 2011. – 48 с.
3. Конышева Н.М. Технология: учебник «Умелые руки» для 1 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация ХХІ век, 2011. – 176 с.: ил.
4. Конышева Н.М. Технология: рабочая тетрадь к учебнику «Умелые руки» для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация ХХІ век, 2011. – 56с.: ил.