**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Автор, разработчик:* | Спорышева Татьяна Васильевна |
| *Предмет* | Технология |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | Комбинированный. |
| *Технология построения урока* | Технология гуманно – личностного обучения. |
| *Тема* | Аппликация на плоскости. Композиция « Избушка для лисы». |
| *Цель* | Формирование первоначальных представлений о передаче настроения и впечатления с помощью определённых художественных средств (композиции, ритма, элементов и цветовых сочетаний) |
| *Основные термины, понятия* | Аппликация на плоскости, цветовые сочетания, композиция. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | |
| *Предметные умения*: участвовать в диалоге на уроке, отвечать на простые вопросы учителя, слушать и понимать речь других; наносить клей на основу, складывать фигуры. | *Личностные УУД:* освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.  организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  *Регулятивные УУД:* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  осуществлять действия по реализации плана, определять степень успешности, исправлять свои ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:* отвечать на простые вопросы учителя. |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** Организационный момент | Формировать умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| **2.Актуализация знаний. Обсуждение образа зверей.** | Отвечать на вопросы учителя, опираясь на свой жизненный опыт;  выслушивать ответы одноклассников. |
| **3.Постановка учебной задачи.** | Освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению;  отвечать на вопросы учителя, опираясь на свой жизненный опыт;  выслушивать ответы одноклассников. |
| **4. Обучение приёмам создания композиции на плоскости.** | Находить нужную информацию в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, |
| **5. Практическая работа.** | Осуществлять действия по реализации плана, определять степень успешности,  исправлять свои ошибки с помощью учителя.  Наносить клей на основу. |
| **6. Итог урока.** |  |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1.Самоопределение к деятельности.** Органи-зацион-ный момент | **Метапредметные результаты.**  *Регулятивные УУД:*  организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Включение в деловой ритм. Проверка готовности к уроку.  -Ребята сегодня у нас не обычный урок технологии. Сегодня мы с вами совершим прогулку в весенний лес.  Солнышко в марте так славно смеется,  Песня скворца задушевная льется,  День стал длиннее,  В нем столько чудес…  Мы на прогулку отправимся в лес!  -Ребята, какая прогулка бывает полезной?  Когда узнаешь что-то новое;  Когда делаешь что-то доброе и нужное;  Когда рядом с тобой друзья.  Вот и мы с вами что-то выполним, чему-то научимся и хорошо отдохнем играя, слушая музыку и выполняя различные задания. | Обучающиеся называют урок технологии; повторяя за учителем, кладут на край парты учебные принадлежности в указанном порядке.  Ученики объясняют, зачем необходимо соблюдать порядок на рабочем месте. |
| **2.Актуализация знаний. Обсуждение образа зверей.**  **3.Постановка учебной задачи.**  **4.Обучение приё-мам созда-ния композиции на плоскости.**  **5. Физми-нутка**  **6. Обуче-ние приё-мам созда-ния композиции на плоскости.**    **7. Практи-ческая работа.** | **Предметные результаты:**  отвечать на вопросы учителя, опираясь на свой жизненный опыт; выслушивать ответы одноклассников.  **Метапредметные результаты.**  *Личностные УУД:*  освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.  **Предметные результаты:**  отвечать на вопросы учителя, опираясь на свой жизненный опыт;  выслушивать ответы одноклассников.  **Метапредметные результаты.**  *Познавательные УУД:*  отвечать на простые вопросы учителя.  **Метапредметные результаты.**  *Регулятивные УУД*:  осуществлять действия по реализации плана, определять степень успешности,  исправлять свои ошибки с помощью учителя.  **Предметные результаты.**  Составление картинки. Нанесение клея на основу. | **Организует** беседу с учащимися.  - Кто на загадки может находить отгадки?  Учитель просит детей отгадать загадку.  -Ребята, а кто живет в лесу?  Летом ходит без дороги  Возле сосен и берез,  А зимою спит в берлоге,  От мороза прячет нос?  Кто такой зимой холодной  Будоража тишину  Злой, простуженный, голодный,  Громко воет на луну.  Заставляя всех в округе разбегаться прочь в испуге.  Все зовут её хитрющей,  Рыжей, хищной и жаднющей,  У неё есть хвост краса,  Имя же её……  (Лиса)  Зачем-то уши длинно отрасли,  А хвост, как шарик, не мешает бегу  Я видел летом он под цвет земли,  Цвет зимний у зверька подобен снегу...  (заяц)  Кто по елкам ловко скачет.  И взлетает на дубы,  Кто в дупле орешки прячет  Сушит на зиму грибы?  (Белка)  -Ребята, а как одним словом мы можем назвать этих животных?  -Кто такие звери? (Звери – животные, тело которых покрыто шерстью).  На какие две группы делятся звери?  **Организует** учащихся на восприятие темы урока и постановку учебной задачи.  -Мы пришли в гости в лес. А как воспитанные люди ходят в гости? Ну конечно же с подарками. А лучший подарок это портрет. Мы с вами сделаем портрет лисы.  - Рассмотрите лису. Из каких фигур она сделана?  - Одинаковые по размерам треугольники?  -Разложите треугольники как показано на схеме.  -Какого цвета треугольники?  Идем по лесу.  Веточки хрустят (щелкаем пальцами).  Ручейки журчат (трем ладошки).  Попрыгаем через ручейки (прыжки вправо, влево)  А вот и тропинка с первыми подснежниками (разводим руки).  Побежали по ней легонько, чтобы не наступить на цветочки (бег на месте).  -Ой, что это? Ой, кто это?  -Зверька узнаем мы с тобой по двум таким предметам: он в шубке беленькой зимой, а в серой шубке летом! Кто это?  -Конечно это заяц.  -Сделаем ребята и ему подарок.  -Рассмотрите зайца. Из каких фигур он сделан?  -Одинаковые ли по размеру треугольники?  Ребята, а какую сказку о зайце и лисе вы знаете? (просмотр мультфильма «Заюшкина избушка») Хоть и хитрая лиса, да глупая. Жалко её ребята? На улице весна, ярко светит солнце. Хочется делать добрые дела. Ребята давайте построим домик лисе  Какие вы видите фигуры. Я попрошу составить из этих фигур домик для лисы (не обязательно использовать все фигуры). Нанесите клей на фигуры и соедините с картоном. | **Обучающиеся** называют признаки, по которым догадались, что это медведь, волк, заяц, белка и лиса;  опираясь на свой жизненный опыт, рассказывают о том, что знают об этих животных.  Звери – животные, тело которых покрыто шерстью. Домашние и дикие животные. Дикие животные боятся людей, стараются держаться подальше от человеческого жилья. Они сами добывают себе пищу и устраивают жилище. Дикие звери живут независимо от человека. Домашних животных разводят люди, они кормят их и защищают, строят для них жилища, заботятся о их потомстве.  **Обучающиеся** объясняют какие геометрические фигуры мы будем использовать при составлении портрета лисы.  (работа с конвертом №1)  Обучающиеся рассматривают картину на основе; объясняют, какого цвета и формы треугольники.  Осваивают приёмы выполнения портрета, наблюдая за показом учителя.  **Обучающиеся** объясняют какие геометрические фигуры мы будем использовать при составлении портрета зайца.  (работа с конвертом №2)  Обучающиеся рассматривают картину на основе и раскладывают геометрические фигуры, как показано на схеме.  Работа с конвертом №3  Выполняют аппликацию самостоятельно, исправляют недочёты с помощью учителя. |
| **8.**  **Итог урока** | **Метапредметные результаты.**  *Личностные УУД:*  осуществлять саморефлексию. | **Подведение** итога урока.  - Лисе нужен только один дом, а мы сделали много.  - Давайте сделаем улицу для героев русских народных сказок, и назовем её «Улица сказочных героев».  - Ребята, расскажите, что вам понравилось на уроке?  - Какое настроение вызывает у вас общая картина?  - Встанем и поблагодарим себя за работу аплодисментами! Наведём порядок на парте! | **Обучающиеся** говорят из каких фигур состоит их дом и какому сказочному герою они его дарят.  Наводят порядок на рабочем месте! |

**Список использованной литературы**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.
2. Конышева Н.М. Технология. Программы общеобразовательных учреждений 1-4 класс (ФГОС). - Смоленск: Ассоциация ХХІ век, 2011. – 48 с.
3. Конышева Н.М. Технология: учебник «Умелые руки» для 1 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация ХХІ век, 2011. – 176 с.: ил.
4. Конышева Н.М. Технология: рабочая тетрадь к учебнику «Умелые руки» для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация ХХІ век, 2011. – 56с.: ил.