**Рабочая программа по курсу «Технология»**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | *Технология, 2 класс* |
| 2 | **Цель программы** | *Дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности* |
| 3 | **Направленность**  **образовательной программы** | *Технолого-эстетическая* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | **Краткое содержание**  **программы** | *1.Пояснительная записка.*  *1.1.Цели и задачи курса «Технология».*  *1.2. Общая характеристика учебного курса.*  *2. Содержание учебного курса.*  *3. Планируемые результаты по окончании второго года изучения курса.*  *4. Учебно-методическое и программное обеспечение.*  *5. Календарно-тематическое планирование по предмету.*  *6.Контроль освоения учебного курса.* |
| 5 | **Составитель программы** | *Буренченко И.П.* |
| 6 | **Образовательное учреждение** | *ГОУ ЦО «Школа здоровья» № 1858* |
| 7 | **Адрес, телефон** | *109429: г. Москва, Капотня, 3-й квартал, д. 24*  *Тел: (495) 355-0000, 355-84-47*  *Факс: (495) 355-84-47*  *сайт:* [www.cо1858.ru](http://www.cо1858.ru)  *e- mail:* [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru) |
| 8 | **Уровень реализации**  **программы** | *Начальная школа, 2 класс* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | **Сроки реализации программы** | *С 01.09.2013 года по 31.05.2014 года* |
| 10 | **Количество часов**  **в неделю/год** | *1 час в неделю, 34 часа в год* |

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология. 2 класс» составлена **на основе**:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г).

2. Примерной программы начального общего образования.

3. Программы «Технология» Е. А. Лутцевой (2012).

**Цель** данного учебного курса: дать детям первоначальный опыт преобразовательнойхудожественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

**Задачи** учебного курса:

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
* использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию— результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Данный курс носит **интегрированный характер**. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Материал учебника и рабочей тетради, реализующей данную программу, представлен таким образом, что позволяет учителю составить программу внеурочной деятельности как углубляющую ранее освоенное на уроках «Развитие творческих способностей младших школьников посредством работы с «солёным тестом».

Программа рассчитана на **34 часа** (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

Характерные для учебного курса **формы организации деятельности** обучающихся:

* групповая, парная, индивидуальная деятельность;
* проектная деятельность.

**Виды учебной деятельности:**

* простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
* моделирование, конструирование из разных материалов;
* решение доступных конструкторско-технологических и творческих задач;
* простейшее проектирование.

В доступную элементарную проектную деятельность, направленную на развитие творческих качеств личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией, дети постепенно включаются начиная со 2-го класса. Тематику проектов предлагает учитель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) носят индивидуальный или коллективный характер.

### Содержание курса

**2 класс (34 часа)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов).**

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 часов).**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

**3. Конструирование и моделирование (9 часов).**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 часа).**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (СD) по изучаемым темам.

### **Планируемые результаты по окончании второго года изучения курса**

**Предметные результаты обучения.**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Знать (на уровне представлений):

* об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
* о гармонии предметов и окружающей среды;
* о профессиях мастеров родного края;
* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;
* уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

1. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Знать:

* обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
* названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды;
* способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
* основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

* читать простейшие чертежи (эскизы);
* выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
* оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
* решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

1. **Конструирование и моделирование.**

Знать:

* неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* отличия макета от модели.

Уметь:

* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).**

* знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

**Ожидаемые результаты формирования универсальных учебных действий к концу 2 года обучения:**

**Личностные результаты:**

Создание условий для формирования следующих умений:

* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
* уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
* с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Учебно-методическое и программное обеспечение**

**Литература:**

* Лутцева Е.А. Технология. **Программа. 1-4 классы. +CD. -** М. : Вентана - Граф, 2012. -80 с.
* Лутцева Е.А. Технология . 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева - М.: Вентана - Граф, 2013.
* Лутцева Е.А.**Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. -** М.: Вентана - Граф, 2012.
* Лутцева Е.А.**Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 2 класс. -** М.: Вентана - Граф, 2012.

**Учебное оборудование:**

* индивидуальное рабочее место;
* простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач (ножницы, канцелярский нож, линейка, угольник, простой и цветной карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечки, кисти, коробочка для мелочей);
* материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием (бумага, картон, ткань, текстильные материалы, пластилин («солёное тесто»), фольга, калька, природные материалы, клей ПВА);
* специально отведённые места для рационального размещения и хранения инструментов и материалов.

**Компьютерное оборудование:**

* нетбуки;
* интерактивная доска;
* мультимедиа проектор;
* аудиомагнитофон;
* средства цифровой фото - аудио – видеофиксации.

**Программное обеспечение:**

* Microsoft Office Word
* Paint
* Microsoft Office Power Point
* ПервоЛого

**Цифровые образовательные ресурсы** (из сети Интернет и созданные учителем в образовательном пространстве):

* презентации;
* схемы, задания и инструкции в электронном виде.

### **календарно-тематическое планирование**

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе Концепции « Начальная школа XXI века»

(руководитель проекта – чл. – корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова)

**Программа:** Лутцева Е.А. Технология; программа: 1-4 классы. - М.: Вентана - Граф, 2012. – 80 с.

**Учебники и рабочие тетради:**

* Лутцева Е.А. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана - Граф, 2011. – 144 с.
* Лутцева Е.А. Технология: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.; Вентана – Граф, 2013. – 64 с.

**Методическое сопровождение:**

* Лутцева Е.А. Технология: 2 класс: органайзер для учителя; сценарии уроков. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 224 с.

**Количество учебных часов в год: 34.**

**Количество учебных часов в неделю: 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1полугодие | 2 полугодие |
| 17 часов | 17 часов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока, тип урока, формы работы** | | **Дидактическое и методическое сопровождение** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1 полугодие** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**  **Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов).** | | | | | | | |
|  | **1** | **1** | Инструктаж по ТБ и Ч/С. Природа и человек. Приспособление первобытного человека к окружающей среде. Экскурсия в парк. *Работа с природным материалом.* ОНЗ  ИКТ: Проект в ПервоЛого «Осень».  *\*Что такое ОБЖ. Опасные ситуации в природе.* | | У. 3-9,  Р.т. 3-5,  М. 38-42 | Совершают экскурсию в парк. Обсуждают проблему: какое место занимает человек в природе. На мате риале учебника сравнивают влияние природы на современного человека и его далёкого предка. Вспоминают правила техники безопасности при работе с природным материалом. В программе ПервоЛого проектируют модель своей будущей аппликации. Выполняют аппликацию из природного материала. | Познавательные: наблюдение, сравнение, анализ, синтез, построение умозаключений, моделирование.  Регулятивные: целеполагание, планирование деятельности.  Коммуникативные: построение высказываний, понятных собеседнику.  Личностные: действие смыслообразования (установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). |
|  | **2** | **2** | Как родились ремёсла. Ремёсла и ремесленники. Разделение труда. Беседа по Т/Б. *Работа с «солёным тестом».* ОНЗ  ИКТ: Поиск информации в Интернете о технике «солёное тесто».  *\*Травмы, их причины и признаки.* | | У. 10-19,  Р. т. 6-8,  М.43-54. | Обсуждают проблему возникновения ремесленничества. Работают по сюжетным картинкам учебника. Беседуют о современных профессиях. Выполняют задание на соответствие (мастер-изделие) в рабочей тетради. Выполняют задания учебника (стр. 12-13). Ищут в Интернете общую информацию о технике «солёное тесто». Разбирают правила работы с данным материалом.  В группах выполняют пробные работы из заранее приготовленного «солёного теста» «Ангелок-волшебник». | Познавательные: логические операции анализа и синтеза.  Регулятивные: постановка и удерживание учебной задачи, планирование деятельности, следование алгоритму деятельности.  Коммуникативные: соблюдение правил работы в паре.  Личностные: признание права любого человека на индивидуальность; мотивация учебной деятельности. |
|  | **3** | **3** | Каждому изделию - свой материал. Каждому делу – свои инструменты.  Беседа по Т/Б. *Работа с пластилином.* ОНЗ  ИКТ: Работа в Paint. Рисунок «Самое вкусное пирожное».  *\*Первая помощь при порезах.* | | У. 20-25,  Р.т. 9-13,  М. 55-67 | Знакомятся с видами и свойствами разных материалов. Обсуждают выбор материалов для разных изделий. Проводят исследование разных материалов, результаты исследования заносят в таблицу в рабочей тетради. Выясняют разницу между материалом и инструментом. Выполняют задание в рабочей тетради на соответствие (мастер-инструмент). В Paint рисуют модель будущего пластилинового пирожного. Вспоминают правила работы с пластилином. В парах создают пластилиновые пирожные. | Познавательные: наблюдение, сравнение, построение умозаключений, моделирование, работа с таблицей..  Регулятивные: взаимоконтроль, взаимооценка.  Коммуникативные: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.  Личностные: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  | **4** | **4** | Конструкция и композиция изделия. Симметрично и несимметрично. Аппликация «Ноченька». Беседа по Т/Б. *Работа с бумагой.*  ИКТ: Работа в Microsoft Office Word (создание списка).  *\*Когда ты один дома.* | | У.26-41,  Р.т. 14-18,  М. 68-83 | Работают со статьёй учебника, находят ответы на поставленные вопросы. Знакомятся с понятиями конструкция и композиция. Составляют алгоритм работы над изделием с угловой или центральной композицией. Составляют композицию подноса в рабочей тетради. Вспоминают правила работы с бумагой. Пользуясь материалом учебника, в парах выполняют аппликацию из симметричных деталей. | Познавательные: анализ, обобщение, соотнесение сюжета иллюстрации с правилом поведения.  Регулятивные: постановка и удерживание учебной задачи.  Коммуникативные: построение общения при работе в парах.  Личностные: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  | **5** | **5** | Разметка деталей (технологическая операция 1). Проект «Открытка». *Работа с бумагой.* ОНЗ  ИКТ: Работа в Microsoft Office Word (вставка автофигур).  *\*Первая помощь при царапинах и ссадинах.* | | У. 42-49,  Р.т. 20-22,  М. 87-95 | По рисункам учебника рассматривают технологическую последовательность изготовления работы (забора). Знакомятся с понятием «технологическая операция». На материале иллюстраций учебника знакомятся с разметкой деталей и её разновидностями. Выполняют тренировочное задание на разметку деталей в рабочей тетради (с. 22). В Microsoft Office Word размечают детали для будущей открытки. По выполненным заготовкам размечают детали открытки на цветной бумаге и картоне. | Познавательные: логические операции анализа и синтеза, группировка предметов по их общему признаку, конструирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: планирование, контроль, коррекция.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  Личностные: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  | **6** | **6** | Отделение детали от заготовки (технологическая операция 2). Обрывная аппликация. *Работа с бумагой.* ОНЗ  ИКТ: Фиксация информации с помощью цифрового фотоаппарата.  *\*Правила безопасного обращения с канцелярским ножом.* | | У. 50-53,  Р.т. 23,  М. 96-99 | Проводят практическое исследование по отделению детали от листа бумаги. По иллюстрациям учебника выясняют способы отделения детали от заготовки. Выполняют задание на классификацию объектов в рабочей тетради. По материалам учебника проводят сравнение вырезания и отрывания. В группах составляют алгоритм создания обрывной аппликации. В парах создают обрывные аппликации. Фиксируют результат с помощью цифрового фотоаппарата, фотографии складывают в электронное портфолио. | Познавательные: наблюдение, сравнение, формулировка выводов, выделение дифференцирующего признака.  Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Личностные: действие смыслообразования (установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). |
|  | **7** | **7** | Сборка изделия (технологическая операция 3). Игрушка-подвеска. *Работа с бумагой.* ОНЗ  ИКТ: Презентация в Power Point.  *\*Опасные игры.* | | У. 54-58,  Р.т. 24-25,  М. 100-104 | По материалам учебника обсуждают способы соединения деталей в разных изделиях (верёвочное, с помощью клея и ниток). Выполняют задание в рабочей тетради на определение способа соединения деталей. На материале учебника обсуждают алгоритм изготовления игрушки-подвески. Фиксируют его в презентации в программе Power Point. Изготавливают игрушку-подвеску из картона. | Познавательные: поиск, анализ, обобщение полученной информации; построение высказывания (рассказ-описание, рассказ-рассуждение).  Регулятивные: целеполагание, планирование.  Коммуникативные: разрешение конфликтных ситуаций.  Личностные: осознание необходимости беречь своё здоровье. |
|  | **8** | **8** | Отделка изделия (технологическая операция 4). Игрушка-подвеска. *Работа с бумагой.* ОНЗ  ИКТ: Работа в Paint.  *\*Основные правила пользования бытовыми инструментами.* | | У. 59-62,  Р.т. 26,  М.104-109 | По материалам учебника обсуждают способы отделки изделий из разных материалов. Выполняют задание в рабочей тетради (раскрашивают посуду под гжель, хохлому или по своему замыслу). В Paint проектируют отделку ранее выполненных цветов из «солёного теста». Раскрашивают их гуашью. | Познавательные: операции анализа и синтеза.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: построение высказываний, понятных собеседнику.  Личностные: действие самоопределения. |
| **Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14 часов).** | | | | | | | |
|  | **9** | **1** | Разметка с помощью чертёжных инструментов. Что умеет линейка. Линии чертежа. Чертёж. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. *Практическая работа «Линии чертежа».* ОНЗ  ИКТ: Вставка различных линий в программе Microsoft Office Word.  *\* Причины возникновения пожаров.* | | У. 63-70,  Р.т. 27-30,  М.110-119 | Анализируют рисунок учебника. Знакомятся с разными видами линий, с разными видами линеек и угольников. Выполняют практическую работу на стр. 65-66 учебника и в рабочей тетради – учатся работать с линейкой. На материале текста учебника знакомятся с понятиями «чертёж» и «эскиз», выясняют разницу между ними. Отличают чертежи от эскизов в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой. Анализируют таблицу учебника, знакомятся с основными линиями чертежа. Продолжают знакомство с различными типами линий в Microsoft Office Word. | Познавательные: работа с таблицей, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение.  Регулятивные: контроль, взаимооценка, коррекция.  Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Личностные: действие смыслообразования. |
|  | **10** | **2** | Учимся читать чертёжи и выполнять разметку. Панно «Родина». Беседа по Т/Б. *Работа с «солёным тестом».* ОНЗ.  ИКТ: Поиск информации в Интернете (виды родной природы).  *\*Основные правила пользования бытовыми инструментами.* | У.71-73,  Р.т. 31-32,  М.120-124 | | Обсуждают задание в учебнике, в центре внимания которого находится прямоугольник. Выясняют алгоритм чтения чертежа. Тренируются в парах в чтении чертежа по рабочей тетради (стр. 31), а затем рассматривают эскиз и чертёж панно из «солёного теста» «Родина», сравнивают его с фотографией. Выполняют разметку основных деталей панно. | Познавательные: наблюдение, построение умозаключений, работа с чертежом.  Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, соблюдение алгоритма действий.  Коммуникативные: соблюдение правил работы в паре, правил ведения диалога.  Личностные: действие смыслообразования. |
|  | **11** | **3** | Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Цветок из бумаги. Беседа по Т/Б. *Работа с бумагой.* ОНЗ.  ИКТ: Работа с текстовым документом в Microsoft Office Word (вставка автофигур с прямыми углами)  *\*Необходимые условия, обеспечивающие сохранение и*  *укрепление здоровья.* | У. 74-75,  М.125-130 | | В программе Microsoft Office Word в текстовый документ вставляют примеры автофигур с прямыми углами. Знакомятся со способом разметки прямоугольника от двух прямых углов: рассматривают алгоритм в учебнике, опираются на объяснение учителя, выполняют пошаговый диктант, размечают самостоятельно по зрительной опоре-инструкции. По данному в учебнике чертежу выполняют цветок из бумаги, предварительно в парах составив алгоритм работы. | Познавательные: работа с чертежом.  Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, соблюдение алгоритма действий.  Коммуникативные: построение высказываний, понятных собеседнику.  Личностные: действие смыслообразования. |
|  | **12** | **4** | Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Карточки домино. *Работа с бумагой.* ОНЗ.  ИКТ: Поиск информации в Интернете (цветное домино)  *\*Профилактика переутомления.* | У. 76-78,  М. 131-135 | | Знакомятся со способом разметки прямоугольника от одного прямого угла, используя материал учебника. Анализируют предстоящую практическую работу (в Интернете находят информацию о принципе домино; анализируют конструкцию; выбирают оптимальную технологию изготовления, цветовую гамму изделия). Изготавливают карточки домино с опорой на чертёж. | Познавательные: поиск и анализ информации, чтение чертежа.  Регулятивные: работа по алгоритму, самооценка выполнения заданий.  Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Личностные: действие сыслообразования. |
|  | **13** | **5** | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Поздравительная открытка. *Работа с бумагой.* ОНЗ.  ИКТ: Поиск иллюстраций в Интернете.  *\* Основы здорового образа жизни.* | У. 79-82,  Р.т.33,  М.136-143 | | Знакомятся с новым чертёжным инструментом - угольником. Знакомятся со способом поиска прямых углов с помощью угольника, выполняя задание в рабочей тетради. Рассматривают рисунки в учебнике, изображающие последовательность разметки прямоугольника с помощью угольника. В парах осваивают его с опорой на рисунки. Изготавливают открытку, пользуясь чертежом в учебнике. Украшают её, используя в качестве примера иллюстрации из Интернета. | Познавательные: наблюдение, анализ, построение умозаключений.  Регулятивные: следование алгоритму.  Коммуникативные: конструктивное ведение диалога.  Личностные: действие нравственно-этического оценивания. |
|  | **14** | **6** | Как разметить деталь круглой формы. Панно «Москва-купола». Беседа по Т/Б. *Работа с бумагой.* ОНЗ  ИКТ: Поиск информации в Интернете.  *\* Как могут стать опасными домашние вещи.* | У. 83-85,  Р.т. 34,  М. 144-146 | | Рассматривают иллюстрации учебника. Предлагают разные способы разметки деталей круглой формы. Знакомятся с новым чертёжным инструментом – циркулем. Размечают в рабочей тетради деталь круглой формы. По учебнику учатся делить окружность на 6 равных частей. Строят цветы из окружностей. В Интернете ищут изображение куполов, наблюдают куполообразную форму. Из окружности размечают куполообразную фигуру для панно из «солёного теста» «Москва-купола». | Познавательные: наблюдение, анализ, поиск информации, построение умозаключений.  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  Личностные: действие нравственно-этического оценивания. |
|  | **15** | **7** | Как начертить окружность нужного размера. Игрушка из конусов. *Работа с бумагой.* ОНЗ  ИКТ: Создание презентации Power Point.  *\* Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.* | У. 86-88,  Р.т. 35-36,  М. 147-152 | | Знакомятся с чертежом окружности, штрихпунктирной линией (осевой, центровой). Читают чертёж и выполняют разметку круглых деталей с помощью циркуля. Измеряют радиус произвольно начерченных окружностей, чертят окружности с заданным радиусом. Пользуясь инструкцией в учебнике или рабочей тетради, создают презентацию по изготовлению игрушки из конусов. Опираются на метапредметные связи с математикой и на личный опыт. Проявляют конструкторско-технологические способности и интересы. Изготавливают игрушку. | Познавательные: наблюдение конструкций и образов объектов природы, анализ, сравнение, обобщение; построение умозаключений; работа с чертежом.  Регулятивные: выполнение под контролем учителя пробных поисковых действий для выявления оптимального решения задачи.  Коммуникативные: коллективный анализ изделий.  Личностные: объяснение чувств и ощущений от восприятия результатов трудовой деятельности. |
|  | **16** | **8** | Происхождение натуральных тканей, их свойства. Помпон. Беседа по Т/Б. *Работа с текстильными материалами.* ОНЗ  ИКТ: Поиск информации в Интернете.  *\* Если дома случилась неприятность.* | У. 90-96,  Р.т. 55,  М. 160-165 | | Знакомятся с происхождением тканей, читая текст учебника. В группах исследуют свойства и строение натуральных тканей, результаты исследования заносят в таблицу. Вспоминают правила техники безопасности при работе с текстильными материалами. Изготавливают в паре помпоны, пользуясь инструкцией учебника. В Интернете ищут информацию о назначении помпона. | Познавательные: смысловое чтение, исследование, классифицирование результатов наблюдений, поиск информации.  Регулятивные: планирование практической деятельности, определение в диалоге с учителем успешности выполнения своего задания.  Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Личностные: уважительное отношение к чужому мнению и результатам чужого труда. |
|  | **17** | **9** | Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка. На прядильно-ткацкой фабрике. Игрушка из помпонов. Беседа по Т/Б. *Работа с разными материалами.* ОНЗ.  ИКТ: Фиксация объектов с помощью цифровой фотоаппаратуры.  *\*Электричество и газ как источники возможной опасности.* | У. 97-100,  М. 166-171 | | Знакомятся с историей и технологией ткачества на материале текста и иллюстраций учебника. Пользуясь найденной на предыдущем уроке информацией, решают, какую игрушку из самостоятельно изготовленного помпона будут делать и какие материалы для этого понадобятся. В парах разрабатывают алгоритм действий. Выполняют работу. Фиксируют полученный результат с помощью фотоаппаратуры. | Познавательные: смысловое чтение, поиск информации в учебнике, исследование конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей объектов, построение простейших обобщений и выводов, поиск наиболее целесообразных способов решения задач.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: выполняют предлагаемые задания в паре.  Личностные: действие самоопределения. |
| **2 полугодие.** | | | | | | | |
|  | **18** | **10** | Технологические операции обработки ткани. Футляр для мобильного телефона. Беседа по Т/Б. *Работа с тканью.* ОНЗ.  ИКТ: Работа с графическим редактором. Проект «Футляр»  *\*«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.* | У. 101-103,  М.172-175 | | Рассматривают образец футляра из ткани, называют его конструктивные особенности, обсуждают технологические операции. Исследуют способы разметки, предложенные в учебнике. На ПК проектируют футляр, начинают изготавливать его из ткани.  Обсуждают возможность использования текстильных материалов в панно из «солёного теста» «Маленький принц». Выполняют его отделку, используя разные материалы: шнур, текстиль, пайетки. | Познавательные: анализ, синтез, исследование конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей объектов, построение простейших обобщений и выводов, поиск наиболее целесообразных способов решения задач, проектирование.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Личностные: демонстрация культуры выполнения изделия. |
|  | **19** | **11** | Технология изготовления швейных изделий. Футляр для мобильного телефона. *Работа с тканью.* ОНЗ.  ИКТ: Работа с текстовым документом в Microsoft Office Word (корректировка схемы «Крепление аппликации на ткани»).  *\* Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.* | У.104-107,  М.176-180 | | Продолжают изготавливать футляр – осваивают приём выполнения двойной строчки, крепление аппликации (путём поиска выхода из проблемной ситуации). На ПК корректируют схему «Способы крепления аппликации на ткани». | Познавательные: анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение.  Регулятивные: определение цели деятельности на уроке, выявление и формулировка учебной проблемы.  Коммуникативные: ведение беседы.  Личностные: осознание необходимости выполнять правила поведения. |
|  | **20** | **12** | Волшебные строчки. Выполнение строчки прямого стежка и её вариантов. *Работа с тканью.* ОНЗ.  ИКТ: Работа с текстовым документом в Microsoft Office Word (чтение схемы).  *\* Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.* | У.108-111,  М.181-184 | | Обсуждают проблемную ситуацию: как можно соединить детали в изделиях из ткани. Знакомятся с понятиями «стежок» и «строчка». Учатся выполнять прямую строчку, осваивают приёмы выполнения перевивов на плотной основе.  Обсуждают альтернативные способы соединения деталей из других материалов, в частности, из «солёного теста».  «Читают» на ПК схему изготовления панно из «солёного теста» «Снегири» и обсуждают способы соединения деталей. | Познавательные: исследование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: самоконтроль, самооценка.  Коммуникативные: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.  Личностные: осознание принадлежности к своей нации, к ее традициям |
|  | **21** | **13** | Размечаем строчку. Подушечка для иголок. *Работа с тканью.* ОНЗ  ИКТ: Работа в программе Paint (рисование модели изделия).  *\*Правила безопасной работы с циркулем.* | У.112-116,  М.185-189 | | Знакомятся с несколькими способами разметки строчки (предлагают свои, рассматривают предложенные в учебнике). Моделируют подушечку для иголок на ПК, размечают её и изготавливают.  Сопоставляют разметку строчки и разметку деталей. Выполняют разметку деталей панно из «солёного теста» «Лес» с опорой на эскиз. | Познавательные: пробные поисковые практические действия для открытия нового знания и умения, нахождение необходимой информации в учебнике.  Регулятивные: работа по совместно составленному плану.  Коммуникативные: ведение конструктивного диалога.  Личностные: осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России, понимание исторических традиций ремёсел. |
|  | **22** | **14** | Транспортные средства. Макеты и модели. Игрушки из спичечного коробка. Беседа по Т/Б. *Работа с разными материалами.* ОНЗ  ИКТ: Поиск информации в Интернете.  *\*Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.* | У.118-121,  Р. т. 56-58,  М.190-191 | | Знакомятся с понятиями «модель» и «макет», усваивают их различие с помощью материалов сети Интернет. Изготавливают игрушки из спичечных коробков, предварительно выяснив технологию их оклеивания. | Познавательные: анализ, сравнение.  Регулятивные: выбор из числа освоенных конструкторско-технологических приёмов и способов выполнения отдельных этапов изготовления изделий.  Коммуникативные: соблюдение правил работы в группах.  Личностные: положительное отношение к труду |
| **Раздел 3. Конструирование и моделирование (9 часов).** | | | | | | | |
|  | **23** | **1** | Как соединяют детали машин и механизмов. «Детская площадка». Беседа по Т/Б. *Работа с конструктором*. ОНЗ  ИКТ: Моделирование в ПервоЛого.  *\* Нарушение экологического равновесия в местах проживания.* | У.122-123,  М.192-193 | | Получают представление о видах соединения деталей в технических конструкциях (подвижное, неподвижное) и способах соединения. Моделируют на ПК будущую детскую площадку. В группах создают изделие по макету. | Познавательные: сравнение конструктивных особенностей предметов.  Регулятивные: определение успешности выполнения задания  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  Личностные: уважительное отношение к результатам труда. |
|  | **24** | **2** | Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины. Автомобиль. *Работа с конструктором.* ОНЗ  ИКТ: Составление схемы-плана дороги в Microsoft Office Word.  *\*Правила безопасного обращения с ножницами.* | У.124-126,  Р. т. 59,  М. 194-200 | | Обсуждают проблемную ситуацию: какая сила может заставить двигаться транспорт. Делают вывод о необходимости пользы, красоты и удобства изделия. Сравнивают на материале учебника автомобили прошлого и настоящего. На ПК составляют план-схему дороги с автомобилями. Из конструктора изготавливают макет или модель автомобиля. | Познавательные: анализ, сравнение, оценка.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: соблюдение правил ведения диалога.  Личностные: экологическое миропонимание. |
|  | **25** | **3** | История развития транспорта. В воздухе. Самолет. *Работа с конструктором.* ОНЗ  ИКТ: Дополнение презентации «История развития транспорта».  *\*Правила безопасной работы иголкой.* | У.127,  Р.т. 60-61,  М. 201-202 | | Используя материал учебника и сети Интернет, дополняют презентацию «История развития транспорта». Из конструктора в паре создают макет или модель летательного аппарата. | Познавательные: структурирование знаний.  Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Коммуникативные: соблюдение правил работы в паре.  Личностные: действие самоопределения (осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России). |
|  | **26** | **4** | История развития транспорта. В водной стихии. «Море». Беседа по Т/Б. *Работа с «солёным тестом».* ОНЗ  ИКТ: Поиск информации в сети Интернет.  *\*Ожоги.* | У.129-130,  Р.т. 62-64,  М. 203-206 | | Знакомятся с историей водного транспорта. (Интернет, рассказ учителя, учебник)  В группах моделируют возможные варианты панно из «солёного теста» «Море». Начинают изготовление. | Познавательные: анализ, сравнение, оценка.  Регулятивные: самоконтроль.  Коммуникативные: ведение конструктивного диалога.  Личностные: эмоциональное отношение красоте природы. |
|  | **27** | **5** | История развития транспорта. В космосе. «Космический корабль». Беседа по Т/Б. *Работа с бумагой.* ОНЗ  ИКТ: Виртуальная экскурсия в Планетарий.  *\*Как уберечься от ожогов.* | У.128 | | Знакомятся с историей ракетостроения (Интернет, рассказ учителя, учебник, виртуальная экскурсия в музей). Из бумаги изготавливают макет или модель космического корабля. | Познавательные: сравнение, обобщение, использование накопленных знаний для решения логических задач.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Личностные: действие самоопределения (осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России). |
|  | **28** | **6** | История развития транспорта. «На рельсах». Беседа по Т/Б. *Работа с разными материалами.*  ОНЗ  ИКТ: Работа в Microsoft Office/  *\*Первая медицинская помощь при кровотечениях.* |  | | Знакомятся с историей железнодорожного транспорта (Интернет, рассказ учителя, учебник). Определяются с видом будущего изделия. На ПК составляют алгоритм его изготовления. В группах осуществляют замысел. | Познавательные: определение последовательности технологических операций.  Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Коммуникативные: соблюдение правил работы в группах.  Личностные: эмоциональное отношение к родной стране, людям труда; интерес и желание трудиться. |
|  | **29** | **7** | Будущее транспорта. «Транспортное средство будущего». *Работа с разными материалами.*  ОНЗ  ИКТ: Моделирование в презентации с помощью автофигур.  *\* Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.* |  | | Обсуждают проблемную ситуацию: что будет с транспортом в будущем? На ПК моделируют возможные виды транспорта. Изготавливают транспортное средство будущего. | Познавательные: моделирование.  Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Коммуникативные: поиск выхода из конфликтных ситуаций.  Личностные: действие самоопределения (осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России). |
|  | **30** | **8** | Конструирование и моделирование несложных объектов. Дом будущего. «Дары сада». Беседа по Т/Б. *Работа с «соленым тестом».* ОНЗ  ИКТ: Моделирование в ПервоЛого.  *\* Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.* |  | | Обсуждают проблемную ситуацию: какие в будущем могут быть дома? Моделируют дом будущего в ПервоЛого.  Обсуждают проблемную ситуацию: где должны стоять эти дома, чтобы жизнь человека была комфортной и безопасной. Приходят к выводу о необходимости беречь окружающую среду.  В парах приступают к изготовлению панно из «солёного теста» «Дары сада». | Познавательные: синтез, моделирование.  Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Коммуникативные: соблюдение правил ведения диалога.  Личностные: экологическое мировоззрение. |
|  | **31** | **9** | Конструирование и моделирование несложных объектов. «Сказочный дворец». Беседа по Т/Б. *Работа с разными материалами.* ОНЗ  ИКТ: Работа Интернете.  *\*Опасные животные и растения.* |  | | В Интернете находят образцы сказочных дворцов. Обсуждают возможность их изготовления из определённых материалов. Выбирают модель, материал, разрабатывают последовательность технологических операций. В группах изготавливают изделие. | Познавательные: сравнение конструктивных особенностей объектов окружающего мира.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: соблюдение правил работы в группах.  Личностные: действие самоопределения (осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России). |
| **Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (3 часа).** | | | | | | | |
|  | **32** | **1** | Компьютер в учебном процессе. Что мы можем смоделировать на ПК. Составление кластерной схемы «ПК и технология». ОНЗ.  ИКТ: Работа в текстовом редакторе.  *\*Правила безопасной работы за ПК.* |  | | Обсуждают проблемную ситуацию: необходим ли ПК в учебном процессе? Зачем он нам на уроках труда? Составляют кластерную схему «ПК и технология». Подводят итоги работы за год: вспоминают, что можно моделировать на ПК, составляют пример такой модели. | Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, моделирование.  Регулятивные: определение успешности своей деятельности.  Коммуникативные: ведение беседы.  Личностные: действие самоопределения (осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России). |
|  | **33** | **2** | Компьютер в учебном процессе. Выставка «Мои работы». ОНЗ.  ИКТ: Создание презентации.  *\*Не навреди компьютеру!* |  | | Обсуждают проблему: как оценить свою работу за год? Фиксируют результаты своей работы с помощью фотоаппаратуры. Создают презентацию «Мои работы во втором классе». | Познавательные: обобщение, подведение итогов.  Регулятивные: рефлексия.  Коммуникативные: презентация результатов своей деятельности.  Личностные: действие самоопределения (осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России). |
|  | **34** | **3** | Чему мы научились за год. Оформление выставки детских работ. Урок рефлексии.  ИКТ: Фиксация информации с помощью цифровой фотоаппаратуры.  *\*Правила безопасной работы при оформлении выставки.* |  | | В ходе беседы вспоминают и обобщают освоенные в течение года техники и способы изготовления различных моделей и макетов. Оформляют выставку/фотовыставку работ. Фиксируют информацию с помощью цифровой фотоаппаратуры. | Познавательные: обобщение, подведение итогов.  Регулятивные: рефлексия.  Коммуникативные: презентация результатов своей деятельности.  Личностные: уважительное отношение к результатам труда. |

### **5.Контроль освоения учебного курса**

Специфические для учебного курса **формы контроля** освоения обучающимися содержания курса:

* **текущий контроль** (текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей; учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребенка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации);
* **тематический контроль** (по практическим результатам по окончании изучения раздела);
* **итоговый контроль** (по материалам портфолио, куда каждый ученик в течение года собирает зачтенные результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчеты о выполненных проектах и проверочных заданий, грамоты, благодарности и т. п.).

**Критерии оценки** качественных результатов выполнения заданий:

* полнота и правильность ответа;
* соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам;
* аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение;
* внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях **проектного** характера внимание обращается:

* на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию;
* находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем;
* изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение;
* отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся;
* умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.