**Формирование патриотизма у младших школьников.**

**С.В.Михина, учитель начальных классов МКОУ Козловская СОШ Бутурлиновского района.**

 **Патриотизм – это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились.**

 **Бернард Шоу**

В соответствии со Стандартом начального общего образования на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ( « портрет выпускника начальной школы»);

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

( Стандарты второго поколения п.8.с.7 М. «Просвещение» 2011 год)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к своей Родине.

Что значит любить Родину? Значит ведать её прошлое, жить её настоящим, болеть о ёё будущем. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством – вот то, без чего человек не может считать себя личностью.

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Роль школы в этом плане невозможно переоценить.

Патриотическое воспитание предполагает становление отношений ребёнка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

С поступлением ребёнка в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией - ролью ученика, школьника.

Именно в школе должна быть сосредоточена гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально – нравственного состояния общества и государства. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально–ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Эталон носителя нравственно - патриотических качеств культивируется на чувстве привязанности к месту жительства, к людям, его населяющим, на изучении истории Отечества, гордости за её успехи и страдания за её неудачи, а главное – на желании созидать во благо Родины.

В своей работе по патриотическому воспитанию школьников я использую несколько направлений:

1.**Историко - краеведческое направление.**

Это направление реализуется в соответствии с программой внеурочной деятельности « Краеведение». Задачами данного курса являются следующие:

- формирование патриотического отношения к своей малой родине и бережного отношения к культурному наследию родного края;

- становление духовно-нравственных качеств младших школьников;

- развитие творческой личности ребёнка в процессе осуществления его речевой, трудовой и эстетической деятельности;

- воспитание положительных привычек учащихся начальных классов в организации ими собственного досуга на основе изучения курса «Краеведение».

Изучение данного курса способствует созданию объективных условий для формирования исторического мышления. Ведь с самых первых уроков курса « Краеведение» у детей создаётся образ города Воронежа как прекрасного современного и старинного города. Школьники знакомятся с героическим прошлым и современными достопримечательностями столицы Черноземья, что воспитывает в них чувство гордости за дела предков и современников.

 Знакомство с музеями и театрами, памятниками позволяет школьникам понять особенности культурной жизни города Воронежа и в меру своих возможностей поучаствовать в ней. В классе стали традиционными экскурсии в школьный краеведческий музей «Деревенька моя». По данному направлению дети выполнили проект « Моя Родина».

**2. Литературно-музыкальное направление** отвечает за духовноестановление личности ребёнка. В этом направлении нам помогают произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки, былины, сказания и жития. На произведениях классиков учимся любить и охранять родную природу, гордиться за свою Родину, восхищаться подвигами героев, сопереживать им и трепетно относиться к близким и окружающим людям.

**3.Гражданско-патриотическое направление -** формирование гражданской позиции служения своему народу. Воспитывать это качество помогают беседы на классных часах. Классный час на тему: « Самые главные слова: Родина, мир, труд», спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья», КТД « По страницам Великой Отечественной войны», КТД « С Днём рождения, Росинки!», День героев Отечества и др. Классный час на тему: «Страна, в которой я живу» способствовал формированию у детей представления о стране, в которой они живут, познакомил с понятиями « государство», « гражданин», «патриот», с государственными символами - флагом, гербом и гимном. На классном часе дети знакомятся с изображением Государственного флага и герба России, слушают гимн Российской Федерации. Каждый год вместе с родителями, учителями, жителями села ребята принимают участие в митинге 9мая «О прошлом память сохраним», который проходит в центре села рядом с памятником погибшим воинам во время Великой Отечественной Войны. Среди них три воина удостоены звания Героя Советского Союза: Кострыкин Афанасий Георгиевич, Лепёхин Гавриил Васильевич, Ситников Василий Егорович. Такие мероприятия способствуют формированию у детей чувства принадлежности к родной стране. На классном часе по теме «Такие разные профессии» у детей формировались первоначальные представления о профессиональной деятельности людей в городе и на селе, прививалась любовь к труду, воспитывалось уважительное отношение к людям труда. В процессе беседы обсуждалось: «В каких делах могут участвовать школьники и тем самым приносить пользу людям?»Вывод: Каждый должен постараться сам сделать что-то доброе и нужное для своей школы, своего села, улицы, дома.

**4**.**Эколого-туристическое направление -** воспитание любви к природе,защите её от загрязнения, приобретение навыков бережного отношения к природе. На уроках литературного чтения дети знакомятся с разными сказками. Среди них есть и сказки о животных. Ещё Сухомлинский писал « Сказка неотделима от красоты…Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И нее только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу.» В сказках очень точно подмечены особенности многих животных, растений, природных явлений. Если ребёнок сам придумал сказку, « связал в своём воображении несколько предметов окружающего мира - значит можно сказать, что он научился мыслить». Экскурсии в Шипов лес, на водоём, на луг, сезонные экскурсии в сельский парк не могут оставить ребят равнодушными ко всему живому. Нельзя воспитать у ребёнка любовь к Родине, не пробудив у него любовь к деревьям, цветам, насекомым, птицам , тишине и покою отчего дома. Девизом работы в данном направлении должны стать слова М.М.Пришвина «Любить природу - значит любить Родину»

**5. Физкультурно-оздоровительное направление** ориентировано на развитие ловкости, выносливости, силы и здоровьесбережения. Уже традиционным стало проведение в нашей школе « Дней Здоровья», спортивных праздников, конкурсов к 23февраля и 8 марта. Дети с удовольствием участвуют в «Весёлых стартах», разучивают русские народные игры. А уж урок физкультуры остаётся любимым у большинства ребят.

 Итак, патриотическое воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить людей, которые будут использовать полученные знания и умения на благо Родины.

 Литература

1.Стандарты второго поколения п.8.с.7 М. «Просвещение» 2011 год.

2.Журнал начальная школа№11, 2009год ,стр. 64

3.Интернет-ресуры.