Содержание программы

1. Пояснительная записка.......................................................................................................3

* 1. 1.1.Актуальность………………………………………………………………………...3
	2. 1.2.Новизна………………………………………………………………………............3
	3. 1.3. Цели и задачи…………………………………………………………………….3-4
	4. 1.3.Особенности программы………………………………………………………....4-6
	5. 1.4. Прогнозируемый конечный результат………………………………………….6-7

2. Учебно-тематический план……………………………………………………………8-9

3. Содержание тем………………………………………………………………………..9-12

4. Методическое обеспечение…………………………………………………………. ….13

5. Список литературы……………………………………………………………………….13

 **Пояснительная записка**

 Программа факультативного курса «Юный эколог» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (УМК «Школа России»).В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях» адаптированное к условиям объединения. Используются авторские методические разработки, дидактические материалы, авторские находки в методике и технологии познания окружающего мира.

 Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

 Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей. **В этом актуальность программы.**

 **Новизна** программы заключается в том, что содержание составлено таким образом, чтобы обеспечить единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек – природа – общество. Программа подразумевает тесное, плодотворное сотрудничество с Национальным парком «Угра», в результате которого сформировался и расширился блок программы по формированию экологического мировоззрения учащихся. Новое требование времени – моделирование и конструирование проектов.

 Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

 Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** способствоватьформированию экологической культуры обучающихся начальной школы с активной жизненной позицией.

 ***Задачи*** *программы:*

**Обучающие**:

- расширить представления об окружающем мире;

- сформировать представления о природных сообществах области;

 - познакомить об охраняемых территориях России и своей области;

- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

**Развивающие**:

**-** развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;

- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;

- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

**Воспитательные:**

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;

**-** формировать уважительное отношение к чужому мнению;

- воспитать бережное отношение к окружающей среде;

- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,

- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Особенности программы «Юный эколог»**

 Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 4 класса в рамках ФГОС..

Занятия в объединении «Юный эколог» могут оказать практическую помощь школьникам, проявляющим интерес к окружающему миру, желающим обучиться умениям и навыкам наблюдения за природой, способам оказания практической помощи флоре и фауне родного края. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Занятия способствуют ориентации учащихся на профессии экологического профиля.

 *Основная идея программы* состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экологических знаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения:

-компьютерный класс, медиаустановка;

- аудио- и видеоматериалы,

-аудиоаппаратура,

- наглядные пособия.

**Принципы построения программы «Юный эколог»**

Программа «Юный эколог» основывается на принципах.

***Принцип******следования нравственному примеру***. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

***Принцип идентификации*** (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

***Принцип диалогического общения***. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. **Диалог исходит** из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. **Диалог не допускает** сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

***Принцип системно - деятельностной организации воспитания***. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

**Формы занятий:** беседа, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, разработка и защита проекта, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа, инсценированное представление.

**Формы подведения итогов**

Программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности:

***викторина*** «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»

***праздник*** «День птиц»

***устный журнал*** «Наш дом – планета Земля»

***игра*** «Азбука экологии»

***игра*** «Приключения в лесу»

**Место учебного курса «Юный эколог» в учебном плане**

Программа «Юный эколог» относится к духовно-нравственному и научно-познавательному направлениям, рассчитана на 1 год занятий, объемом в 68 часов, 2 занятия в неделю по 55 мин.

**Прогнозируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметные умения*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| ***Обучающиеся научатся:***- находить связи между человеком и природой;-сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;- различать предметы и выделять их признаки;- определять названия исчезающих растений и животных своей местности;- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью старшего;- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, - называть условия, необходимые для жизни растений и животных;- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);- проводить групповые наблюдения во время экскурсий  | ***Личностные***У ребёнка будут сформированы:-ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; установка на здоровый образ жизни;- установка на мотивацию к творческому труду, работе на результат;- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - правила поведения в природе;- мотивация на посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств ***Регулятивные:***- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;- учиться определять цель деятельности с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать своё предположение;- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;- работая по составленному плану, использовать справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ;- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности других детей на уроке; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;-понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;-стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.***Метапредметные:***- выполнять универсальные логические действия:анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи с помощью педагога, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;-воспринимать тексты и выбирать главное, ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера с помощью наводящих вопросов педагога;- ставить и формулировать вопросы;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- вести наблюдения в природе под руководством старшего;- запись, фиксация информации об окружающем мире в соответствии с учебной программой, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;- оформлять результаты своей деятельности в форме гербария, творческих работ, альбома.- установление причинно-следственных связей с помощью старшего.***Коммуникативные:***-- формулировать собственное мнение и позицию;- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом,предлагать помощь и сотрудничество); |

**Место проведения занятий** – учебные кабинеты, пришкольный участок, читальный зал библиотеки школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ за-****нятия** |  **Тема**  | **По плану**  | **Фактически** |
| **1** | «Земля наш дом» |  |  |
|  | **Растительность.** |  |  |
| 2-3 | Травы, кустарники, деревья.  |  |  |
| 4 | «Барометры природы» |  |  |
| 5-6 | Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. |  |  |
| 7-8 | Кустарники. Их роль в жизни человека. |  |  |
| 9-11 | Сбор и оформление гербариев лекарственных трав посёлка |  |  |
| 12 | Растения – сорняки и вредители здоровья человека |  |  |
| 13 | Комнатные растения. Разведение и уход за ними. |  |  |
| 14 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас» |  |  |
| 15-16 | Защита проектов «Редкие растения края» |  |  |
| 17 | Заповедники и заказники России. |  |  |
| 18 | Путешествие в грибное царство |  |  |
|  | **Насекомые.** |  |  |
| 19 | «Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых) |  |  |
| 20 | Насекомые – вредители |  |  |
| 21-22 | Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми |  |  |
| 23-24 | Насекомые нашего края. |  |  |
| 25 | Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков |  |  |
| 26 | «Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых») |  |  |
|  | **Рыбы.** |  |  |
| 27 | Промысловые рыбы. Рациональное их использование |  |  |
| 28 | Рыбы, обитающие в реках края. |  |  |
| 29 | Прудовые хозяйства нашегокрая. |  |  |
| 30 | Аквариумные рыбы. |  |  |
| 31 | Охрана рыбных богатств. Красная книга края |  |  |
| 32 | Конкурс-игра «Золотая рыбка» |  |  |
| 33-34 | Защита экологических проектов |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | ***Птицы.*** |  |  |
| 1 | *Воробей – самая распространённая птица на Земле* |  |  |
| 2 | *Ворона – «интеллектуальная» птица* |  |  |
| 3 | *Ворон – красивая и умная птица* |  |  |
| 4 | *Сорока-белобока – «лесная сплетница»* |  |  |
| 5 | «Лесной доктор» - дятел |  |  |
| 6 | Галка – городская птица |  |  |
| 7 | Загадочная птица – кукушка |  |  |
| 8 | «Пернатая кошка» - сова |  |  |
| 9 | Любимая птица – снегирь |  |  |
| 10 | «Сестрички-синички» - самые полезные птички России |  |  |
| 11 | Наш добрый сосед – скворец |  |  |
| 12 | Изготовление скворечников, кормушек |  |  |
| 13 |  «Друзья пернатые» |  |  |
| 14-15 | Птицы леса. |  |  |
|  | **Животный мир.** |  |  |
| 16 | Заяц – «Длинное ухо» |  |  |
| 17 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» |  |  |
| 18 | Серый хищник – волк |  |  |
| 19 | Хозяин леса – медведь |  |  |
| 20 | Любознательный зверёк – белка |  |  |
| 21 | Лесной красавец – лось |  |  |
| 22 | Сердитый недотрога – ёж |  |  |
| 23 | Всеядное животное – барсук |  |  |
| 24 | Бобр – строитель |  |  |
| 25 | Запасливый бурундук |  |  |
| 26 | Рысь – родственник кошки |  |  |
| 27 | Соболь – «дорогой» зверёк |  |  |
| 28 | Косуля - самый маленький европейский олень |  |  |
| 29 | Пресмыкающиеся нашего края. |  |  |
| 30 | Красавец леса – олень. |  |  |
| 31 | Потомство у животных. |  |  |
| 32 | Определение животных по следам. |  |  |
| 33 | Удивительные рядом |  |  |
| 34 | Охрана природы в наших руках |  |  |

##  Список литературы

**Литература, необходимая педагогу для занятий**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2009.

2.  Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.

3.  Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.

4.  Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33.

5.  Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества /Начальная школа. - 1989. - № 12. - С.40-44.

6.  Игнатьева О. Современная школа и проблема экологического мышления / О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов /Альма матер. - 2005. - № 8. - С.57.

7.  Кропочева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная школа. - 2002. - № 1. - С.18-22.

8.  Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа / Начальная школа. - 1991. - № 5. - С.2-8.

9.  Цветкова И.В. Эко-проект Маленький принц, или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 1994. - 265 с.

10.  Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: Изд. Академия развития. 1997. - 192 с.

**Литература для детей**

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин 100 вопросов и ответов. Животные-М.:ЗАО Росмэн, 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко АСТ, 1995.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко АСТ, 1999.

## Литература для родителей

## Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

##  Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников)