**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 73»**

Согласовано Утверждаю

Зам.директора по УВР Директор МОУ «СОШ №73»

Лебедева А.П. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Брындина

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Рабочая программа

по русскому языку

начальная ступень образования

Разработала:

учитель начальных классов

Филиппова Ольга Васильевна

**2013**

**Паспорт программы**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………….3- 5
2. Календарно-тематическое планирование…………………………...............6- 34
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»…………………………………………………….34 – 43
4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса……………………………………………………………………… 44- 45

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357) Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011.; Планируемые результаты начального общего образования. М Просвещение, 2011г.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определённый тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребёнка младшего школьного возраста являются: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, произвольная речь с учётом цели и условий коммуникации, интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

В процессе изучения русского языка реализуются все общие цели, определенные Стандартом, но наиболее значимыми для данного предмета являются. Во-первых, становление основ гражданской идентичности в процессе освоения русского языка, осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Во-вторых, формирование основ умения учиться, так как изучение русского языка предоставляет возможность формирования всех видов универсальных учебных действий. На основе этого можно определить две основных цели изучения русского языка.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

* *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе – 136 часов. В первые 23 учебные недели в журнале записывается предмет «Обучение письму (русский язык)». В следующие 10 недель записывается предмет «Русский язык».

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

**Ценностные ориентиры начального образования** на современном этапе относят:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  + чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  + восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
* формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
  + доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  + уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  + принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
  + ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  + формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  + развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  + формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  + формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  + развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  + формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  + формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | | | | | Тема урока | Кол-во часов | | | | | | Тип  урока | | | Элементы содержания | | | | | | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | | | Вид  контроля | | | | | НРК | | | | | Дата  проведения | | | | | | | |
| план | | | | факт | | | |
| **Добуквенный период – 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Пропись – моя первая тетрадь | 1 | | | | | | Изучение  нового  материала | | | Речь устная и письмен- ная – общее представление. Возникновение письменности | | | | | | **Знать** о различии устной и письменной  речи.  **Уметь** соблюдать гигиенические требования при письме | | | Текущий | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 2 | | | | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | | | | | | Комбинированный | | | Подготовка к письму.  Правило письма: посадка, положение тетради, рук, ручки, движение  руки по строке | | | | | | **Уметь** правильно сидеть во время письма, располагать тетрадь | | | Индивидуальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 3 | | | | | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | | | | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых | | | | | | **Знать** гигиенические правила письма | | | Фрон- тальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 4 | | | | | Рисование бордюров. | 1 | | | | | | Комбинированный | | | Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк | | | | | | **Знать** рабочую  строку | | | Индивидуальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 5 | | | | | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | | | | | | Комбинированный | | | Элементы букв. Письмо по образцам | | | | | | Уметь писать по образцу элементы букв | | | Фрон- тальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 6 | | | | | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево) | 1 | | | | | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | Звукобуквенный анализ слов. Письмо по образцу элементов букв. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка | | | | | | Уметь делить слова на слоги.  Знать гигиенические правила письма | | | Фрон- тальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 7 | | | | | Письмо короткой наклонной прямой с закруглением вверху и внизу | 1 | | | | | | Комбинированный | | | Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги | | | | | | Уметь делить слова на слоги | | | Фрон- тальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 8 | | | | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | 1 | | | | | | Комбинированный | | | Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация | | | | | | Уметь составлять  рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги | | | Фрон- тальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 9 -10 | | | | | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху и внизу | 2 | | | | | | Комбинированный | | | Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги | | | | | | Уметь делить слова на слоги | | | Фрон- тальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 11 | | | | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 | | | | | | Комбинированный | | | Звукобуквенный анализ слов. Письмо линий  с петлей | | | | | | Уметь делать анализ слов.  Знать гигиенические правила письма | | | Фрон- тальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 12 | | | | | Строчная и заглавная буквы А, *а* (Пропись № 2) | 1 | | | | | | Изучение  нового  материала | | | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического  навыка | | | | | | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | | Фрон- тальная  работа | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 13 | | | | | Строчная заглавная буквы О *о*. | 1 | | | | | | Изучение  нового  материала | | | Письмо буквы *О* по об- разцу | | | | | | Знать формы изученных письменных букв | | | Индивидуальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 14 | | | | | Строчная  буква *и* | 1 | | | | | | Изучение  нового  материала | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы *и* | | | | | | Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | | Фрон- тальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 15 | | | | | Заглавная буква *И* | 1 | | | | | | Изучение  нового  материала | | | Написание заглавной  буквы *И* | | | | | |  | | | Фрон- тальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 16 | | | | | Строчная буква *ы* | 1 | | | | | | Изучение  нового  материала | | | Написание буквы *ы*.  Письмо под диктовку:  *а, и, о* | | | | | | Знать основные типы соединений | | | Текущий | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 17 | | | | | Строчная и заглавная буквы Уи у | 1 | | | | | | Изучение  нового  материала | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо предложения «Ау!» | | | | | | Уметь писать и рас- познавать изучаемую букву | | | Фрон- тальный опрос | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| Букварный (основной) период – 67часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | Строчная и заглавная буквы Н и *н* | | 1 | | | | Изучение  нового  материала | | | | | Ритмичное написание слогов и слов с буквой *н*. Пространственная  ориентация на странице тетради, её разлиновка | | | | | | | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 19 - 20 | | | | Строчная  и заглавная буквы *с, С* | | 2 | | | | Изучение  нового  материала | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений  с буквой *С* | | | | | | | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы | | Выразительное чтение | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 21 | | | | Строчная и заглавная буквы К и к | | 1 | | | | Изучение  нового  материала | | | | | Начертание письменных букв и элементов букв | | | | | | | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику; узнавать изучаемые буквы | | Фрон- тальная  работа | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 22-23 | | | | Строчная  и прописная  буквы т, Т | | 2 | | | | Изучение  нового  материала | | | | | Письмо букв т, Т, слов  и предложений с ними | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 24 | | | | Письмо изученных букв | | 1 | | | | Комбинированный | | | | | Начертание письменных букв и элементов букв | | | | | | | Уметь обозначать звук соответствующей  буквой | | Фрон- тальная  работа | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 25 | | | | Строчная  и прописная буквы л, Л | | 3 | | | | Изучение  нового  материала | | | | | Письмо слогов, имен  и предложений | | | | | | | Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 26 | | | | Строчная  буква р | | 1 | | | | Изучение  нового  материала | | | | | Письмо слов и предло- жений | | | | | | | Знать формы всех изученных письменных букв | | Выразительное чтение | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 27 | | | | Прописная  буква Р | | 1 | | | | Изучение  нового  материала | | | | | Письмо слов и предло- жений | | | | | | | Уметь писать слова  и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 28-30 | | | | Строчная  и прописная буквы в, В | | 3 | | | | Изучение и закрепление материала | | | | | Письмо слов и предло- жений с буквами в, В. Составление рассказа «Вратарь». Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 31 | | | | Письмо строчных и прописных букв с печатного текста | | 1 | | | | Изучение  нового  материала | | | | | Выработка правильного способа списывания  текста | | | | | | | Знать основные типы соединений.  Уметь соотносить печатные и письменные буквы | | Фрон- тальная  работа | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 32 | | | | Строчная и заглавная буквы Е и е | | 1 | | | | Изучение  нового  материала | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов | | | | | | | Знать, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э].  Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 33 | | | | Письмо изученных букв | | 1 | | | | Комбинированный | | | | | Правильное начертание письменных и строчных букв. Письмо слов  и предложений | | | | | | | Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 34-35 | | | | Строчная  и прописная буквы п, П  (Пропись № 3) | | 2 | | | | Изучение  нового материала | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 36-38 | | | | Строчная  и прописная буквы м, М | | 3 | | | | Изучение  нового  материала | | | | | Письмо слов и предло- жений с буквами м, М. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | | | | Уметь писать слова  и предложения с изученными буквами,  ставить ударение, делить слова на слоги | | Чтение слогов  и слов | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 39-40 | | | | Строчная  и прописная буквы з, З | | 2 | | | | Изучение  нового  материала | | | | | Письмо букв, слов и предложений. Согласные  парные и непарные  по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Звуко- буквенный анализ как основа «перевода» слова | | | | | | | Уметь дифференци- ровать парные звонкие и глухие согласные, соотносить  печатную и письменную буквы | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | | | звучащего в слово написанное | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 41 | | | | Письмо изученных букв | | 1 | | | | Комбинированный | | | | | Правильное начертание письменных и строчных букв. Письмо слов  и предложений | | | | | | | Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 42-45 | | | | Строчная  и прописная буквы б, Б | | 4 | | | | Изучение  нового  материала | | | | | Написание строчной буквы б и заглавной Б, слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные,  соотносить печатную и письменную буквы | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 46-48 | | | | Строчная  и прописная буквы д, Д | | 3 | | | | Комбинированный | | | | | Письмо букв д, Д. Название рек, городов. Деление слов на слоги. Сло- весное ударение. Употребление прописной буквы  в начале предложения,  в именах собственных | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 49-52 | | | | Строчная  и прописная буквы я, Я | | 4 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Письмо букв я, Я, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Запись предложений с проговариванием | | | | | | | Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 53 | | | | Письмо под диктовку слов и предложений | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | | | Запись слов и предло- жений | | | | | | | Уметь грамотно писать под диктовку слова и предложения, употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения | | Фрон- тальная  работа | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 54-55 | | | | Строчная  и прописная буквы г, Г. Письмо слов  с изученными буквами | | 2 | | | | Комбинированный | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание звука в словах. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 56-57 | | | | Строчная  и прописная буквы ч, Ч.  Сочетания  ча, чу | | 2 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Письмо букв ч, Ч, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Запись предложений | | | | | | | Знать правописа- ние ча, чу.  Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 58-60 | | | | Буква Ь – знак мягкости. Буква Ь в середине слова | | 3 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Письмо слов с Ь | | | | | | | Знать, что Ь – показатель мягкости согласных звуков; Ь не обозначает звука | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 61-63 | | | | Строчная  и прописная буквы ш, Ш  (Пропись № 4) | | 3 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Письмо букв ш, Ш, слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале  предложения, в именах собственных | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 64 | | | | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | 1 | | | | Комбинированный | | | | | Письмо слов, в которых произношение расходится с написанием | | | | | | | Уметь писать сочетание ши | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 65-66 | | | | Строчная  и прописная буквы ж, Ж | | 2 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Напи- сание жи-ши, слов  и предложений | | | | | | | Знать правописание жи-ши | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 67 | | | | Письмо слов с сочетанием жи | | 1 | | | | Комбинированный | | | | | Написание жи-ши, слов и предложений | | | | | | | Уметь писать сочетание жи | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 68 | | | | Написание слов с сочетаниями жи-ши | | 1 | | | | Комбинированный | | | | | Написание жи-ши, слов и предложений | | | | | | | Уметь писать сочетание жи-ши | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 69– 71 | | | | Строчная  и прописная буквы ё, Ё.  Буква Ё после согласных | | 3 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений | | | | | | | Знать, что буква Ё  всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной, после Ь | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 72 | | | | Письмо изу- ченных букв.  Письмо под диктовку | | 1 | | | | Комбинированный | | | | | Запись слов и предло- жений | | | | | | | Уметь грамотно писать под диктовку  слова и предложения, употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения | | Фрон- тальная  работа | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 73– 74 | | | | Буква й. Слова с буквой й | | 2 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Письмо буквы й, слов  и предложений | | | | | | | Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук,  писать букву | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 75-78 | | | | Строчная  и прописная буквы х, Х | | 4 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Письмо букв х, Х, слов  и предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения,  в именах собственных | | | | | | | Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Самопроверка по образцу | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 79 | | | | Письмо текста по образцу | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | | | | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Самопроверка по образцу | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 80-82 | | | | Строчная  и прописная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных | | 3 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Письмо букв ю, Ю, слов и предложений. Анализ  и запись слов. Запись предложений после  анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | | | | Знать, что в начале  слова буква Ю обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 83-84 | | | | Строчная  и прописная буквы ц, Ц | | 3 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Письмо букв Ц, ц. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предло- жений | | | | | | | Знать непарные твердые и непарные мягкие согласные, особенности написания букв И, Ы после Ц, слова-исключения | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 85 | | | | Списывание текста | | 1 | | | | Комбинированный | | | | | Запись предложений  после анализа.  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | | | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения  и замены | | Фрон- тальная  работа | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 86-87 | | | | Строчная  и прописная буквы э, Э | | 2 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов. Письмо предложений | | | | | | | Знать, что Э не пишется после Ч, Ш, Ц, Ж | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 88-90 | | | | Строчная  и прописная буквы щ, Щ | | 3 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Письмо букв щ, Щ. Списывание напечатанного предложения письменными буквами | | | | | | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения  и замены букв | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 91 | | | | Письмо слов  с сочетаниямича-ща | | 1 | | | | Комбинированный | | | | | Написание ча-ща, слов  и предложений | | | | | | | Уметь писать сочетания ча-ща | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 92-93 | | | | Строчная  и прописная буквы ф, Ф | | 2 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | | | | Уметь находить слова со слабой позицией  написания парных  согласных | | Индивидуальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 94 | | | | Буквы Ь, Ъ | | 1 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Правописание разделительных Ь и Ъ | | | | | | | Знать, в каких случаях пишется разделительный Ъ, а в каких разделительный Ь | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 95 | | | | Алфавит | | 1 | | | | Изучение и закрепление новых  знаний | | | | | Алфавит: правильное  название букв. Гласные  и согласные звуки | | | | | | | Знать правильное название букв алфавита.  Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | Фрон- тальный опрос | | | | | | Создание рукописной азбуки | | | |  | | | | |  | |
| Послебукварный период – 12 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | | Списывание текста | | 1 | | | | Закрепление новых знаний | | | | | Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | | | Уметь списывать слова без искажений, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы | | | Самостоятельная  работа | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 97 | | | | Оформление предложений в тексте | | 1 | | | | Изучение и закрепление новых знаний | | | | | Составление предложений и их запись. Употребление прописной буквы в начале предложения,  в именах собственных | | | | | | Уметь составлять  предложения из слов | | | Фрон- тальный опрос | | | | | | Творчество Р.Шагалеева | | | |  | | | | |  | |
| 98-100 | | | | Заглавная буква в именах собственных | | 3 | | | | Комбинированный | | | | | Употребление прописной буквы в именах  собственных | | | | | | Знать правописание имен собственных | | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 101-102 | | | | Правописание  жи-ши | | 2 | | | | Закрепление изученного | | | | | Произношение и обозна-чение на письме слов  с сочетаниями жи-ши | | | | | | Знать правописание  сочетаний жи-ши | | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 103-104 | | | | Правописание  ча-ща | | 2 | | | | Закрепление изученного | | | | | Произношение и обозна-чение на письме слов  с сочетаниями ча-ща | | | | | | Знать правописание  сочетаний ча-ща | | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 105-106 | | | | Правописание  чу-щу | | 2 | | | | Закрепление изученного | | | | | Произношение и обозна-чение на письме слов  с сочетаниями чу-щу | | | | | | Знать правописание  сочетаний чу-щу | | | Фрон- тальный опрос | | | | | | Творчество Л. Рахлис | | | |  | | | | |  | |
| 107-108 | | | | Правописание  чк-чн | | 2 | | | | Закрепление изученного | | | | | Произношение и обозна-чение на письме слов  с сочетаниями чк-чн | | | | | | Знать правописание  сочетаний чк-чн | | | Самостоятельная  работа | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 109-110 | | | | Письмо слов  с Ь | | 2 | | | | Комбинированный | | | | | Обозначение мягкости  согласных на письме | | | | | | Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой Ь | | | Фрон- тальный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 111-112 | | | | Закрепление  и обобщение по теме «Звуки и буквы» | | 2 | | | | Комбинированный | | | | | Звуки и буквы | | | | | | Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита | | | Самостоятельная  работа | | | | | | Уральские загадки. | | | |  | | | | |  | |
| 113 | | | | Контрольный диктант | | 1 | | | | Повторение | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 114-115 | | | | Тестовые задания | | 2 | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| **Русский язык (50 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наша речь (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | | Наша речь | | | | | 1 | | | | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | | | Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | **Уметь** различать виды предложений по цели высказывания (без тер- минологии) и интонации: восклицательные и невосклицательные; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами | | | | | | | Деление текста на предло-жения | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 117 | | Язык и речь | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения | **Уметь** передавать различную интонацию предложения в устной речи | | | | | | | Текущий | | | | Творчество Р.Дышаленкова | | | |  | | | | |  | | |
| **Текст, предложение, диалог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | | Текст | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | Разновидности пред- ложений по цели  высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | **Уметь** оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения | | | | | | | Текущий | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 119 | | Предложение | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения | **Уметь вычленять слова из предложения** | | | | | | | Текущий | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 120 | | Диалог. | | | | | 1 | | | | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | | | Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьба, приказ, совет | **Уметь устно составлять 3–5 предложений на определённую тему** | | | | | | | Выборочное списывание | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| **Слова, слова, слова… (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | Слово | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | Различие предложений по эмоциональной окраске (интонации). Знаки препинания в конце предложения | **Уметь четко, без иска- жений писать строчные и прописные буквы,  соединения, слова** | | | | | | | Текущий | | | | Бабочки Челябинской области | | | |  | | | | |  | | |
| 122-123 | | Слова- названия | | | | | 2 | | | | | Комбинированный | | | | |  | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова». | | | | | | | Текущий | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 124 | | Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению | | | | | 1 | | | | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | | | Слово и его значение | **Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет** | | | | | | | Текущий | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| **Слово и слог. Ударение (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125-126 | | Слово и слог | | | | | | 2 | | | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | Слово и его значение | | | | **Уметь** различать и сравнивать слова, называющие предмет | | | | | | | Текущий | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 127-128 | | Перенос слов | | | | | | 2 | | | | Комбинированный | | | Имя существительное  (без терминологии), значение и употребление | | | | **Уметь различать  и сравнивать слова** | | | | | | | Текущий | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 129-130 | | Ударение (общее представление) | | | | | | 2 | | | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | Глагол (без термино- логии), значение  и употребление | | | | **Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет и действие предмета** | | | | | | | Текущий | | | | | Озера Челябинской области | | | |  | | | |  | |
| **Звуки и буквы (34часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131-132 | | Звуки и буквы | | | | | | 2 | | | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | | Звуки и буквы.  Гласные и согласные | | | **Уметь** различать и сравнивать: буквы и звуки; гласные и согласные звуки; звук [й] и букву *й*; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие, парные и непарные | | | | | | | Текущий | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 133-134 | | Русский алфавит, или Азбука | | | | | | 2 | | | | Комбинированный | | | | Гласные и согласные.  Различение согласных звонких и глухих,  мягких и твёрдых,  парных и непарных | | | **Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные** | | | | | | | Текущий | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 135 | | Буквы, обозначающие гласные буквы | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Гласные ударные  и безударные | | | **Уметь различать и сравнивать гласные ударные и безударные** | | | | | | | Текущий | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 136 | | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Различение согласных звонких и глухих,  мягких и твёрдых,  парных и непарных | | | **Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки, звук [й’]  и букву й** | | | | | | | Текущий | | | | | Реки Челябинской области | | | |  | | | |  | |
| 137 | | Ударные и безударные гласные звуки | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | | | **Уметь обозначать  в словах мягкость согласных звуков на письме** | | | | | | | Текущий | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 138 | | Ударные и безударные гласные звуки | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | | | **Уметь обозначать  в словах мягкость согласных звуков на письме** | | | | | | | Текущий | | | | | Творчество К.Шишова | | | |  | | | |  | |
| 139 | | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | | | **Уметь обозначать  в словах мягкость согласных звуков на письме** | | | | | | | Текущий | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 140 | | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Правописание сочетаний жи-ши | | | **Уметь писать слова  с сочетаниями жи-ши** | | | | | | | Запись слов  с пропу-щен- ными  буквами | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 141 | | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Правописание сочета- ний ча-ща | | | **Уметь писать слова  с сочетаниями ча-ща** | | | | | | | Текущий | | | | | Уральские пословицы | | | |  | | | |  | |
| 142 | | Проверочный диктант | | | | | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 143 | | Согласные звуки | | | | | | 1 | | | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | | Гласные ударные  и безударные | | | **Уметь находить  ударный слог** | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 144 | | Слова с удвоенными согласными | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Гласные ударные  и безударные | | | **Уметь находить  ударный слог, писать слова с непроверяемыми написаниями** | | | | | | | Текущий | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 145 | | Буквы Й и И | | | | | | 1 | | | | Изучение новых  знаний | | | | Произношение и обозначение на письме безударных гласных в слове | | | **Уметь находить проверочные слова путем изменения формы слова** | | | | | | | Текущий | | | | | Животный и растительный мир Челябинской области. | | | |  | | | |  | |
| 146 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | | | **Уметь писать под диктовку текст (15–17 слов) с изученными орфограммами** | | | | | | | Выборочный диктант | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 147 | | Согласные парные и непарные по твердости мягкости | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные | | | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 148 | | Слова с непроверяемым написанием | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове | | | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 149 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | |  | | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | | | | | | |  | | | | | Творчество А.Борченко | | | |  | | | |  | |
| 150 | | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 151 | | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Небуквенные графические средства: пробел  (знак переноса) Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | | | **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений | | | | | | |  | | | | | Паук-серебрянка-обитатель южноуральских водоёмов. | | | |  | | | |  | |
| 152 | | Глухие и звонкие согласные звуки | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | | | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 153 | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | |  | | | **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. | | | | | | |  | | | | | Реки Челябинской области | | | |  | | | |  | |
| 154 | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | |  | | | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 155 | | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | | | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*). | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 156 | | Проверочный диктант | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | |  | | | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 157 | | Шипящие согласные звуки | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | | | **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). | | | | | | |  | | | | | Божьи коровки - обитатели нашего края. | | | |  | | | |  | |
| 158 | | Проект «Скороговорки» | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | |  | | | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 159 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | |  | | | **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 160 | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | | | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 161 | | Проверочный диктант | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | |  | | | **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 162 | | Заглавная буква в словах | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Употребление прописной буквы в именах собственных | | | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). | | | | | | |  | | | | | Города, посёлки, озёра Южного Урала | | | |  | | | |  | |
| 163 | | Заглавная буква в именах, фамилия, отчествах, кличках животных, названиях городов | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Употребление прописной буквы в именах собственных | | | **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 164 | | Проект «Сказочная страничка» | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | |  | | | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 165 | | Повторение | | | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

***Личностные результаты освоения учебного предмета русский язык***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

***Метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
* *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
* *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
* *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*
* *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*
* *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
* *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

**Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* **владеть общим приемом решения задач.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
* *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
* *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
* *обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
* *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
* *анализ информации;*
* *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
* *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
* *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
* *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
* *анализ;*
* *синтез;*
* *сравнение;*
* *сериация;*
* *классификация по заданным критериям;*
* *установление аналогий;*
* *установление причинно-следственных связей;*
* *построение рассуждения;*
* *обобщение.*

**Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

**Выпускник научится:**

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, чв том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнеров;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *слушать собеседника;*
* *определять общую цель и пути ее достижения;*
* *осуществлять взаимный контроль,*
* *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
* *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
* *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
* *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

***Чтение. Работа с текстом.***

**Поиск информации и понимание прочитанного.**

**У выпускника будут сформированы:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*- работать с несколькими источниками информации;*

*- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Преобразование и интерпретация информации.**

**У выпускника будут сформированы:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Оценка информации.**

***У выпускника будут сформированы:***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*- сопоставлять различные точки зрения;*

*- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

***- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.***

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**У выпускника будут сформированы:**

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

-выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**У выпускника будут сформированы:**

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

-набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**У выпускника будут сформированы:**

-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);.*

*-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

*-критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**У выпускника будут сформированы:**

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

***-****представлять данные;*

*-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**У выпускника будут сформированы:**

***-***создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*-моделировать объекты и процессы реального мира.*

***Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык***

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

-знать последовательность букв в русском алфавите, поль­зоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

***Выпускник получит возможность научится:***

*-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материа­ла);*

*-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом; оценивать правильность проведения разбора сло­ва по составу.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-подбирать синонимы для устранения повторов в текс­те;*

*-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*-различать употребление в тексте слов в прямом и пе­реносном значении (простые случаи);*

*-оценивать уместность использования слов в тексте;*

*-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

-определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-проводить морфологический разбор имен существи­тельных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*-находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интона­цию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-различать второстепенные члены предложения — опре­деления, дополнения, обстоятельства;*

*-выполнять в соответствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*-различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографичес­кому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;*

*-подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*-при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*-при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в бы­ту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с уче­том ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-создавать тексты по предложенному заголовку;*

*-подробно или выборочно пересказывать текст;*

*-пересказывать текст от другого лица;*

*-составлять устный рассказ на определенную тему с ис­пользованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*-анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*-корректировать тексты, в которых допущены наруше­ния культуры речи;*

*-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со­относить их с разработанным алгоритмом; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи: соотносить собствен­ный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за­дачами, условиями общения (для самостоятельно создавае­мых текстов);*

*-соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах 2-4.

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| **Учебники**  *Обучение грамоте*  1.Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011  *Русский язык*  1. Канакина В.П.  Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2011  2. Канакина В. П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**  3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**  **4.** Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**  5. Канакина В. П., ГорецкийВ. Г. **Русский язык.** **Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**  6. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.  7. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.  **Прописи** *(Обучение грамоте)*  Горецкий В.Г., Федосова Н.А.Прописи. 1 класс в 4 частях - М.: Просвещение, 2011  **Рабочие тетради** *(Русский язык)*  1.Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь..** Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011  Учимся учиться. **Русский язык: Рабочая тетрадь** для учащихся 1-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./Л.Н.Чипышева, О.А.Бахтина, В.В.Тайницкая. – Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2010   1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** 2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** 3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч. 1.** 4. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** 5. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** 6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**   Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.** | Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011  УЧУСЬ УЧИТЬСЯ.  **Комплексные работы** для младших школьников: Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 1-го класса  общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. /Н.Н.Титаренко, В.Н.Ашмарина   - Челябинск: НП ИЦ "РОСТ", 2010  Канакина В.П.  **Работа с трудными словами в начальной школе:** пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007 |

**Материально-техническое обеспечение**

| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечания** |
| --- | --- | --- |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). | **Д** |  |
| Касса букв и сочетаний (по возможности). | **Ф** |
| Таблицы к основным разделам грамматического материла, содержащегося в программе по русскому языку. | **Д** |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | **Д** |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. | **Ф/Д** |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | **Д** |

**Информационно – коммуникационные средства**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы | Цифровые образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|  | Игнатьева Т.В. **Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.**  Канакина В. П. и др. **Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.**  Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык | Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);  Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);  «Общий текст» (www. text. net. ru.) |