**Календарно тематическое планирование**

**Учитель Луговская А.М**

**Технология**

**3 «В» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Знакомство с учебником** | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. Путешествуем по городу. | **Познавательные:** применять знания, полученные в 1—2 классах;  **Регулятивные:** Оценивать свои результатов.  **Коммуникативные:** нарисовать  маршрутную карту города. |  |  |
| **Человек и земля (21 час)** | | | | |
| 2 | Архитектура  Изделие «Дом» | **Познавательные:** объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты». объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор  **Регулятивные:** Оценивать свои результаты.  **Коммуникативные:** нарисовать маршрутную карту города. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  формулировать собственное мнение; *приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.* |  |  |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | **Познавательные:** объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты». объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор  **Регулятивные:** выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  **Коммуникативные:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. |  |  |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» | **Познавательные:** использовать приобретённые знания при выполнении задания.  **Регулятивные:** выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.  **Коммуникативные:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности |  |  |
| 5 | Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка» , «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | **Познавательные:** объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:** выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.  **Коммуникативные:** адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. |  |  |
| 6 | Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка» , «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | **Познавательные:** объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:** проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.  выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания.  **Коммуникативные:** адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. |  |  |
| 7 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой» | **Познавательные:** объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением;  использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы.  **Регулятивные:** выполнять учебное задание, используя условные знаки;  выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. |  |  |
| 8 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей» | **Познавательные:** объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением;  использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы.  **Регулятивные:** выполнять учебное действие, используя план.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. |  |  |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен». | **Познавательные:** объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:** выполнять учебное действие, используя план. проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей  **Коммуникативные:**. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога |  |  |
| 10 | Вязание. Изделие: «Воздушные петли». | **Познавательные:** объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком;  **Регулятивные:** отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие. используя алгоритм  **Коммуникативные:** использовать речевые средства в рамках учебного диалога. |  |  |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер, дама». | **Познавательные:** объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:** оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу;  сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.  **Коммуникативные:** использовать речевые средства для представления результата |  |  |
| 12 | Бисероплетение.  Изделие: «Браслетик Подковки»,«Цветочки». | **Познавательные:** объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:** учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания. рассказывать историю появления бисероплетения  **Коммуникативные:** формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. |  |  |
| 13 | Кафе . Изделие: «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности», | **Познавательные:** Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов  **Регулятивные:** самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы»  **Коммуникативные:** уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок. |  |  |
| 14 | Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак, «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака». | **Познавательные:** применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»  **Регулятивные:** Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.  **Коммуникативные:** Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? |  |  |
| 15 | Сервировка стола. Изделие «Колпачок – цыпленок» | **Познавательные:** Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона.  **Регулятивные:** анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность.  **Коммуникативные:** анализировать образцы изделий, обсуждать план работы |  |  |
| 16 | Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке» | **Познавательные:** Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски  **Регулятивные:** Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана  **Коммуникативные:** Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке» |  |  |
| 17 | Сервировка стола. Изделие «Салфетница» . Практическая работа «Способы складывания салфеток». | **Познавательные:** самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.  **Регулятивные:** умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.  **Коммуникативные:** анализировать образцы изделий, обсуждать план работы |  |  |
| 18 | Магазин подарков. Изделия «Солёное тесто», «Брелок для ключей». | **Познавательные:** самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста;  **Регулятивные:** сделать брелок из солёного теста  **Коммуникативные:** определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; |  |  |
| 19 | Соломка. Изделие «Золотистая соломка». | **Познавательные:** Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции.  **Регулятивные:** осознание собственных достижений при освоении темы,  **Коммуникативные:** Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение, определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; |  |  |
| 20 | Упаковка подарков Изделие «Подарочная упаковка» | **Познавательные:** Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение  **Регулятивные:** изготовить изделие «Упаковка подарков»  **Коммуникативные:** Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции;  проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков». |  |  |
| 21 | Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое» | **Познавательные:** Составлять план сборки фургона;  Собирать модель «Фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии.  **Регулятивные:** собирать фургон, используя составленную инструкцию.  **Коммуникативные:** Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы. |  |  |
| 22 | Грузовик. Изделие: «Грузовик, автомобиль».Практическая работа «Человек и земля». | **Познавательные:** использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика  **Регулятивные:** осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять результат деятельности группы. |  |  |
| **Человек и вода ( 4 часа )** | | | | |
| 23 | Мосты. Изделие: «Мост». | **Познавательные:** раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре;  **Регулятивные:** выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение;  определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.  **Коммуникативные:** формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. |  |  |
| 24 | Водный транспорт. Изделия «Яхта», «Баржа» | **Познавательные:** объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре;  **Регулятивные:** Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты.  Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. |  |  |
| 25 | Океанариум Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка» | **Познавательные:** объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение;  **Регулятивные:** выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.  **Коммуникативные:** формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания. |  |  |
| 26 | Фонтаны. Изделие: « Фонтан.» Практическая работа «Человек и вода» | **Познавательные:** объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:** выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.  **Коммуникативные:** Рассказывать: в группе об истории появления фонтанов;  о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ |  |  |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | | |
| 27 | Зоопарк. Изделие: «Птицы.» Практическая работа «Условные обозначения техники оригами“». | **Познавательные:** понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»  **Регулятивные:** Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».  **Коммуникативные:** Работа в группах: по составлению композицию из птиц и декорирование её по своему вкусу. |  |  |
| 28 | Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт Муха». | **Познавательные:** раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре;  различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше;  **Регулятивные:** Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. Выполнять модель вертолёта «Муха».  **Коммуникативные:** формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. |  |  |
| 29 | Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».  Практическая работа «Человек и воздух». | **Познавательные:** соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.  **Регулятивные:** Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».  **Коммуникативные:** Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой технологии? |  |  |
| **Человек и информация ( 5 часов)** | | | | |
| 30 | Переплётная мастерская Изделие: «Переплётные работы.» | **Познавательные:** раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре;  определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение;  определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:** выполнять учебное задание, используя алгоритм;  выполнять взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные:** формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. |  |  |
| 31 | Почта | **Познавательные:**  раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «необходимый объём текста телеграммы письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре;  определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работни(ков почты и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:** Научиться сохранять закладки на найденную информацию  **Коммуникативные:** Обсудить проект создания декорации к сказке |  |  |
| 32 | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» Изделие «Кукольный театр» | **Познавательные:** раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник-декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол.  **Регулятивные:** выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные:** высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. |  |  |
| 33 | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» Изделие «Кукольный театр» | **Познавательные:** раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник-декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол.  **Регулятивные:** выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»  **Коммуникативные:** формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. |  |  |
| 34 | Афиша. Изделие «Афиша» Итоговый тест. | **Познавательные:** раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник-декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол.  **Регулятивные:** используя план; выполнять самооценку учебного задания,  Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги.  Выполнять твердый переплет.  **Коммуникативные:** формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. |  |  |