**Календарно тематическое планирование**

**Учитель Луговская А.М**

**Окружающий мир**

**3 «В» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Как устроен мир ( 7 часов)** | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей | **Регулятивные:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные:** взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные :**способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |  |  |
| 2 | Человек. | **Регулятивные:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные:** взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные :**способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |  |  |
| 3 | Наши проекты : «Богатства, отданные людям» | **Регулятивные:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные:** взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные :**способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |  |  |
| 4 | Общество. | **Регулятивные:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные:** взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные :**способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |  |  |
| 5 | Что такое экология. | **Регулятивные:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные:** взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные :**способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |  |  |
| 6 | Природа в опасности. | **Регулятивные:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные:** взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные :**способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |  |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа. | **Регулятивные:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные:** взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные :**способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |  |  |
| **Эта удивительная природа ( 19 часов)** | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 9 | Разнообразие веществ. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 10 | Воздух и его охрана. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 11 | Вода | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 13 | Берегите воду! | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 14 | Что такое почва? | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 15 | Разнообразие растений. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 18 | Охрана растений. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 19 | Разнообразие животных. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 20 | Кто что ест? | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 21 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 22 | Размножение и развитие животных. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 23 | Охрана животных. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 24 | В царстве грибов. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| 26 | Обобщение по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа. | **Регулятивные:**  умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |  |
| **Мы и наше здоровье ( 10 часов)** | | | | |
| 27 | Организм человека. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |  |  |
| 28 | Органы чувств. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |  |  |
| 29 | Надёжная защита организма. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |  |  |
| 30 | Опора тела и движение. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |  |  |
| 31 | Наше питание | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |  |  |
| 32 | Наши проекты : «Школа кулинаров» | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |  |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |  |  |
| **Наша безопасность ( 8 часов)** | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | **Регулятивные:** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |  |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | **Регулятивные:** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |  |  |
| 39 | Дорожные знаки. | **Регулятивные:** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |  |  |
| 40 | Наши проекты : «Кто нас защищает» | **Регулятивные:** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |  |  |
| 41 | Опасные места. | **Регулятивные:** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |  |  |
| 42 | Природа и наша безопасность. | **Регулятивные:** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |  |  |
| 43 | Экологическая безопасность. | **Регулятивные:** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |  |  |
| 44 | Обобщение по теме «Наша безопасность» Проверочная работа. | **Регулятивные:** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |  |  |
| **Чему учит экономика ( 12 часов)** | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика? | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  |  |
| 47 | Полезные ископаемые. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  |  |
| 48 | Растениеводство. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  |  |
| 49 | Животноводство. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  |  |
| 50 | Какая бывает промышленность? | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  |  |
| 51 | Наши проекты : « Экономика родного края» | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  |  |
| 52 | Что такое деньги? | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  |  |
| 53 | Государственный бюджет. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  |  |
| 54 | Семейный бюджет. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  |  |
| 55 | Экономика и экология. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  |  |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа. | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  |  |
| **Путешествие по городам и странам ( 12 часов)** | | | | |
| 57 | Золотое кольцо России. | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |  |
| 58 | Золотое кольцо России. | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |  |
| 59 | Золотое кольцо России. | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |  |
| 60 | Наши проекты : «Музей путешествий» | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи. | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |  |
| 62 | На севере Европы. | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |  |
| 63 | Что такое Бенилюкс? | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |  |
| 64 | В центре Европы. | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |  |
| 65 | Путешествие по Франции и Великобритании. | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |  |
| 66 | На юге Европы. | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |  |
| 67 | По знаменитым местам мира. | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |  |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» Проверочная работа. | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |  |