**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа курса «Хочу найти друзей» разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
* Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего поколения
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Настоящая программа разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011г.

    Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Программа     соответствует   федеральному   компоненту   государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Рассчитана  на 137 учебных часов и предполагает равномерное распределение этих часов по классам с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

**Цель** программы – создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности; получение некоторого опыта социального действия.

**Задачи** программы:

• формирование у учащихся позитивной самооценки, самоуважения;

• формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

умение вести диалог, участвовать в совместной деятельности с учащимися класса, родителями; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

• формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умения самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество; принимать решения;

• формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

*В области формирования социальной культуры:*

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*В области формирования семейной культуры:*

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Содержание программы**

Программа «Хочу найти друзей» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

- углубление внутрисемейных отношения, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Воспитательные идеи программы:

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

«Воспитания умения жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

Программа рассчитана на 34 часа в год (1ч в неделю)

Формы организации внеурочной деятельности:

* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки
* Тренинги общения
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Ролевые игры
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

умение высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,

**Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе и на 35 часов во 2-4 классах с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Общее количество 138 часов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

**Планируемые результаты**

В результате деятельности в первом классе у учащихся будет формироваться позитивная самооценка и самоуважение;

умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста; они приобретут социально ценностные умения доброжелательного и чуткого отношения к людям; получат некоторый опыт социального действия: организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; ответственного принятия решений; будут учиться работать с информацией: собирать, систематизировать и хранить ее.

Результатами программы станет:

- Раскрытие способностей ребёнка;

- позитивная самооценка, самоуважение

- умение решать творческие задачи, работать с информацией

- умение вести диалог, участвовать в совместной деятельности с учащимися класса, родителями; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.*Изменения в модели поведения школьника:*

*-* проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

*2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

*-* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

-краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

*3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

*-* способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и

желание их исправить.

**Формирование универсальных учебных действий**

К концу 1 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель,

умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Познавательные - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.

Коммуникативные - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные - умение контролировать свою деятельность по результату,

умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

Коммуникативные - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

умение слушать собеседника.

К концу 2 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные - умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; моделирование.

Коммуникативные - умение слушать собеседника.

Ученик получит возможность для формирования:

Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Регулятивные - действия целеполагания, планирования, контроля.

Познавательные - сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации);

анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); синтез (составление целого из частей);

кодирование/ замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);

декодирование/ считывание информации;

умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Коммуникативные - ориентация на партнера по общению,

согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

К концу 3 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные – умение действовать по плану и планировать свою деятельность, контроль.

Познавательные - сравнение, анализ и синтез, декодирование/ считывание информации; умение использовать наглядные модели для решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

Личностные – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; прогнозирование, коррекция, оценка.

Познавательные - обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

установление аналогий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Коммуникативные - заранее предвидеть разные возможные мнения;

обосновывать и доказывать собственное мнение.

К концу 4 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные - личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.

Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность

умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические - моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

определение основной и второстепенной информации;

синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные – умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);

умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать;

способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Ученик получит возможность для формирования:

Личностные - профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные – целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма:

преодоление импульсивности, непроизвольности;

волевая саморегуляция.

Познавательные - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

анализ объектов с целью выделения признаков;

выдвижение гипотез и их обоснование;

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные – распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;

коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

4. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **Практ.**  **занятия** |
| **1 класс**  **Курс «Хочу найти друзей»- 33ч.** | | | |
| 1. | Учимся жить вместе | 1ч. |  |
| 2. | Кто я | 1ч. |  |
| 3-6 | Как я выгляжу | 2ч. | 2ч |
| 7. | Расскажу о себе | 1ч. |  |
| 8. | Моё поведение. Эмоции. | 1ч. |  |
| 9. | Чем богат человек. | 1ч. |  |
| 10-11. | Мои чувства | 2ч. |  |
| 12. | Моё настроение | 1ч | 1ч. |
| 13 | Мои друзья | 1ч. |  |
| 14-15. | Общение в школе | 1ч. | 1ч. |
| 16-17. | Друзья по интересам | 1ч | 1ч |
| 18-19. | Зачем быть вежливым | 1ч. | 1ч. |
| 20. | Сказка о вежливости | 1ч. |  |
| 21. | Добро и зло в сказках | 1ч. |  |
| 22-23. | Твои поступки. | 1ч. | 1ч |
| 24. | «Поход в театр» | 1ч. |  |
| 25-26. | День рождения. Как занять гостей. | 1ч. | 1ч. |
| 27-28. | Наш класс | 2ч. |  |
| 29. | Мои родители – мои друзья | 1ч. |  |
| 30-31. | Учимся знакомиться | 1ч. | 1ч. |
| 32. | Сказка о нашей жизни. | 1ч. |  |
| 33. | Повторительно – обобщающий урок |  | 1ч. |
| **Теория-24 ч.**  **Практические занятия- 9 ч.** | | | |
|  | | | |
| **2 класс**  **Курс «Хочу найти друзей» -34ч.** | | | |
| 1-2. | Я среди людей. | 1ч. | 1ч. |
| 3. | Кто я и как выгляжу. | 1ч. |  |
| 4. | Я – личность | 1ч. |  |
| 5. | Мои эмоции. |  | 1ч |
| 6-7. | Я и мои роли. | 1ч. | 1ч. |
| 8. | Добро и зло в сказках | 1ч. |  |
| 9. | Что за прелесть эти сказки! | 1ч. |  |
| 10. | Сказка – волшебство, чудо и правда | 1ч. |  |
| 11. | Сказка ложь – да в ней намёк. | 1ч. |  |
| 12 | Кто сочиняет сказки? | 1ч. |  |
| 13. | Русские народные сказки. | 1ч. |  |
| 14. | Праздники в жизни человека. | 1ч. |  |
| 15. | Отношение к старшим | 1ч. |  |
| 16. | Отношение к учителю. | 1ч. |  |
| 17. | Плохо одному. | 1ч. |  |
| 18-19. | Речевой этикет | 1ч. | 1ч. |
| 20-21. | Вежливость и этикет | 1ч. | 1ч. |
| 22. | Товарищи и друзья | 1ч. |  |
| 23. | Удовольствие – в игре. |  | 1ч. |
| 24. | Что в имени твоём? | 1ч. |  |
| 25. | Ты – это я | 1ч. |  |
| 26. | Другой человек. | 1ч |  |
| 27. | Настроение другого человека | 1ч. |  |
| 28. | Моя мама | 1ч. |  |
| 29. | Наша семья. | 1ч. |  |
| 30. | Наш класс. | 1ч. |  |
| 31-32. | Мы договариваемся. | 1ч. | 1ч. |
| 33-34. | Я-ТЫ-МЫ. | 1ч. | 1ч. |
| 35. | Повторительно – обобщающий урок | 1ч. |  |
| **Теория – 27 ч.**  **Практические занятия- 8 ч.** | | | |
| **3 класс**  **Курс «Хочу найти друзей»- 35 ч.** | | | |
| 1. | Мы учились жить вместе. | 1ч. |  |
| 2. | Чем мы будем заниматься в этом году? | 1ч |  |
| 3. | Азбука этики. Основные понятия этики. | 1ч. |  |
| 4-5. | Как я выгляжу. | 1ч. | 1ч. |
| 6-7 | Я – личность. Мои роли | 1ч. | 1ч. |
| 8-9 | Нравственные сказки | 2ч. |  |
| 10 | Устав – основной закон школы. | 1ч. |  |
| 11 | Человек и его имя. | 1ч. |  |
| 12-13 | Я и мои друзья. | 1ч. | 1ч. |
| 14-15 | Верность слову. | 2ч. |  |
| 16 | Речевой этикет |  | 1ч. |
| 17. | Умение общаться. | 1ч. |  |
| 18-19. | Этикет в общественных местах. | 1ч. | 1ч. |
| 20. | Библиотека – хранительница знаний. | 1ч. |  |
| 21-22. | Отзывчивость и доброта. | 2ч. |  |
| 23. | Я познаю себя и других. | 1ч. |  |
| 24-25. | Формы моральной оценки и самооценки. | 2ч. |  |
| 26-27. | Культура поведения человека. | 1ч. | 1ч. |
| 28. | Как человек принимает решение. | 1ч. |  |
| 29. | Принимать решение нелегко. | 1ч. | 1ч |
| 30. | Ограничения и самоограничение. | 1ч. |  |
| 31. | Каждый выбирает по себе. | 1ч. |  |
| 32-33. | Я учусь быть самостоятельным. | 1ч. |  |
| 34. | Праздничный этикет. | 1ч. |  |
| 35. | Повторительно-обобщающий урок. |  | 1ч. |
| **Теория- 27 ч.**  **Практические занятия – 8 ч.** | | | |
| **4 класс**  **Курс «Хочу найти друзей»- 35 ч.** | | | |
| 1. | Азбука этики. Культура поведения и такт. | 1ч. |  |
| 2-3. | Культура общения. | 1ч. | 1ч. |
| 4-5 | Человек и его имя. | 2ч. |  |
| 6-7 | Моя малая Родина. | 2ч. |  |
| 8 | Как начать разговор? | 1ч. |  |
| 9-10. | Речевой этикет. | 1ч. | 1ч. |
| 11 | Чувство, настроение и характер. | 1ч. |  |
| 12-13 | Школьный этикет. | 1ч. | 1ч. |
| 14 | Праздники в жизни человека. | 1ч. |  |
| 15. | Какие поступки привлекают внимание других? | 1ч. |  |
| 16-17. | Поступки человека и его характер. | 1ч. | 1ч. |
| 18. | Нравственные отношения в коллективе. | 1ч. |  |
| 19. | Мода и школьная одежда. |  | 1ч. |
| 20. | Приветствие и знакомства. | 1ч. |  |
| 21. | Поведение в общественных местах. |  | 1ч. |
| 22-23. | Кто окружает человека в природе. | 1ч. | 1ч. |
| 24-25. | Нравственные отношения в семье. | 2ч. |  |
| 26. | Я отвечаю за свои поступки. | 1ч. |  |
| 27. | Как разрешить конфликт. |  | 1ч. |
| 28. | Сильный человек. | 1ч. |  |
| 29. | Оценка решения. | 1ч. |  |
| 30. | Как повлиять на поведение другого человека. | 1ч. |  |
| 31-32. | Решительное поведение. | 2ч. |  |
| 33-34. | Учимся принимать самостоятельные решения. | 1ч. | 1ч |
| 35. | Обобщающий урок по курсу. | 1ч. |  |
| **Теория – 25 ч.**  **Практические занятия – 10 ч.** | | | |