Календарно-тематическое планирование по технологии 2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

УП – урок повторения

КУ – комбинированный урок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****Час** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся****Планируемые результаты освоения материала** | **Вид****контроля** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  12,34.56,78,910, 1112,13141516,17, 18,19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 2930,31  32 33 | Способы обработки материалов.. Украшение для карандаша | 1 | УП | * *Наблюдать* конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края; выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов);
* *сравнивать* конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы.

С помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;
* искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов), материалы, инструменты;
* осуществлять практический *поиск и открытие нового* знания и умения; *анализировать* *и читать* графические изображения (рисунки);
* воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда;
* планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;
* с помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;
* осуществлять *самоконтроль* качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию) и корректировку хода работы и конечного результата;
* *оценивать* результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы;
* *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.

С помощью учителя:* сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки;
* моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного);
* конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции;
* участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов;
* осуществлять самоконтроль;
* обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыть и усвоено на уроке.

С помощью учителя:* наблюдать мир образов на экране компьютера (графика, тексты, видео, интерактивное видео);
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять материальные и информационные объекты;
* выполнять предложенные на цифровых носителях задания.
 | Текущий |  |  |
| Сооружения Древнего Египта (разметка по шаблону, конструирование из модулей) | 2 | КУ | Текущий | **13.09****20.09** |  |
| Долина пирамид- проектирование | 2 | КУ | Текущий | **27.09****11.10** |  |
| Одежда древних египтян. Мастера Египта конструирование | 2 | КУ | Текущий | **18.10****25.10** |  |
| В гостях у Деда Мороза. Терем Деда Мороза (моделирование, конструирование) | 2 | КУ | Текущий | **01.11** |  |
| Игрушки-пирамидки. Дед Мороз (разметка по шаблону) | 1-2 | КУ | Текущий | **22.11****29.11** |  |
| Ёлочные игрушки (шаблон, конструирование из модулей) | 1-2 | КУ | Текущий | **06.12****13.12** |  |
| Ёлочная гирлянда «флажки» (разметка по линейке) | 1 | КУ | Текущий | **20.12** |  |
| Ёлочный фонарик (разметка по линейке) | 1 | КУ | Текущий | **27.12** |  |
| Что узнали, чему научились | 2 | УП | Текущий |  |  |
| Освоение компьютера | 2 | КУ | Текущий |  |  |
| Древняя Греция и Рим. Макет храма. Учимся работать угольником (разметка по угольнику, макетирование) | 1 | КУ | Текущий |  |  |
| Римские и греческие воины (конструирование, лепка) | 1-2 | КУ | Текущий |  |  |
| Одежда древних римлян и греков. Как изготавливаются льняные ткани. Изготавливаем одежду древних римлян и греков (обработка ткани) | 1 | КУ | Текущий |  |  |
| Скульптуры и скульпторы. Лепим фигуру человека (конструирование, лепка) | 1 | КУ | Текущий |  |  |
| Посуда Древней Греции (конструирование) | 1 |  | Текущий |  |  |
| Макет Акрополя (проектирование) | 1 | КУ | Текущий |  |  |
| Изготавливаем книжку (комплексная технология) | 1 | КУ | Текущий |  |  |
| Жилища наших предков (конструирование) | 1-2 | КУ | Текущий |  |  |
| История пуговицы. Пришивание пуговиц на ножке и с дырочками (соединение деталей, отделка) | 1-2 | КУ | Текущий |  |  |
| Украшение одежды. Вышивки (отделка) | 1 | КУ | Текущий |  |
| Игрушка из пуговицы (конструирование) | 1 | КУ | Текущий |  |  |
|  34 | Игрушка из носка (конструирование) | 1 | КУ |  | Текущий |  |  |
| Что узнали, чему научились |  | **УП** |  |  |  |