**VI. Таблица календарно-тематического планирования по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** | **Календарные сроки.** | | **УУД** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **План** | **Факт** |
|  | ***Алгоритмы 8ч.*** | | | |  |  |
| 1. | Алгоритм (Делай – раз, делай - два) | 1 | 2.09.2013 |  | **Регулятивные** универсальные учебные действия:   * планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; * поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. | Определять этапы (шаги) действия. Определять правильный порядок выполнения шагов.  Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии.  Находить и исправлять ошибки в алгоритмах.  Выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами. Формулировать условия ветвления и условия выхода из цикла. |
| 2. | Схема алгоритма (Стрелки вместо номеров) | 1 | 9.09.2013 |  |
| 3. | Ветвление алгоритма (Стрелка «да» или стрелка «нет») | 1 | 16.09.2013 |  |
| 4. | Цикл в алгоритме (Повтори ещё раз). | 1 | 23.09.2013 |  |
| 5. | Алгоритмы с ветвлениями и циклами | 1 | 30.09.2013 |  |
| 6. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 7.10.2013 |  |
| 7. | Контрольная работа по теме «Алгоритмы» | 1 | 14.10.2013 |  |
| 8. | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 | 21.10.2013 |  |
|  | ***Группы (классы) объектов 6 ч.*** | | | |  |  |
| 9. | Состав и действия объекта.  ( Из чего состоит? Что умеет?) | 1 | 28.10.2013 |  | **Познавательные** универсальные учебные действия:  моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); |  |
| 10. | Группа объектов. Общее название. (Что такое? Кто такой?) | 1 | 11.11.2013 |  | Описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия.  Находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов).  Именовать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп.  Определять общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы.  Описывать особенные свойства предметов из подгруппы. |
| 11. | Общие свойства объектов группы (Что у любого есть? Что любой умеет?) Особенные свойства объектов группы.(Что ещё есть? Что ещё умеет?) | 1 | 18.11.2013 |  |
| 12. | Единичное имя объекта. (Имя для всех и имя для каждого) Отличительные признаки объектов (Чем отличаются?) | 1 | 25.11.2013 |  |
| 13. | Контрольная работа по теме «Группы (классы) объектов» | 1 | 2.12.2013 |  |
| 14. | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 | 9.12.2013 |  |
|  | ***Логические рассуждения 7 ч.*** | | | |  |  |
| 15. | Множество. Число элементов множества. (Остров для множества) Подмножество. (На острове страна, в стране - город.) | 1 | 16.12.2013 |  | анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);  синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; | Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).  Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Строить высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ». Определять истинность составных высказываний.  Выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; составлять граф по словесному описанию отношений между предметами или существами.  Создавать папки (каталоги). Удалять, копировать и перемещать файлы и папки (каталоги). |
| 16. | Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение и объединение множеств. | 1 | 23.12.2013 |  |
| 17. | Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕТ» («ДА» или «НЕТ») | 1 | 13.01.2014 |  |
| 18. | Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ». | 1 | 20.01.2014 |  |
| 19. | Граф. Вершины и ребра графа. Граф с направленными ребрами. | 1 | 27.01.2014 |  |
| 20. | Контрольная работа по теме «Логические рассуждения» | 1 | 3.02.2014 |  |
| 21. | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 | 10.02.2014 |  |
|  | ***Применение моделей (схем) для решения задач 4 ч.*** | | | |  |  |
| 22. | Аналогия. (На что похоже?)  Закономерность. (По какому правилу?) | 1 | 17.02.2014 |  | подведение под понятие;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений. | Находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.  Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы.  Располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.  Находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию. |
| 23. | Аналогичная закономерность. (Такое же или похожее правило) | 1 | 24.02.2014 |  |
| 24. | Контрольная работа по разделу «Применение моделей (схем) для решения задач» | 1 | 3.03.2014 |  |
| 25. | Анализ контрольной работы. Выигрышная стратегия (Кто выигрывает?) | 1 | 10.03.2014 |  |
| **Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки» 1 ч.** | | | | |  |  |
| 26. | Папки. Операции над файлами и папками. | 1 | 17.03.2014 |  |  |  |
|  | **Модуль «Создание текстов» 8 ч.** | | | |
| 27. | Задания в ситуациях. | 1 | 7.04.2014 |  |
| 28. | Компьютерное письмо. | 1 | 14.04.2014 |  |
| 29. | Правила клавиатурного письма. | 1 | 21.04.2014 |  |
| 30-  31 | Операции при создании текстов. | 2 | 28.04.2014  5.05.2014 |  |
| 32. | Оформление текста. | 1 | 12.05.2014 |  |
| 33. | Организация текста. | 1 | 19.05.2014 |  |
| 34. | Оценка результатов. | 1 | 19.05.2014 |  |