**VI. Таблица календарно - тематического планирования по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Количество**  **часов** | **Календарные сроки** | | **УУД** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **План** | **Факт** |
| **Вводный урок (1ч.)** | | | | | | *Регулятивные УУД*:  самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  *работать* по плану, сверяя свои действия с целью,  *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки |  |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. | | 1 | 2.09.2013 |  | *Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  *Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста.  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  *Классифицировать* изученные орфограммы (буквенные – небуквенные, буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).  *Находить* в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты. |
| **Повторение (10ч.)** | | | | | |
| 2. | Что мы знаем о тексте. | | 1 | 3.09.2013 |  |
| 3. | Что мы знаем о тексте. | | 1 | 4.09.2013 |  |
| 4. | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | | 1 | 5.09.2013 |  |
| 5. | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | | 1 | 6.09.2013 |  |
| 6. | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | | 1 | 9.09.2013 |  |
| 7. | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | | 1 | 10.09.2013 |  |
| 8. | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | | 1 | 11.09.2013 |  |
| 9. | Развитие умения писать заглавную букву в словах. **Проверочное списывание.** | | 1 | 12.09.2013 |  |
| 10. | Работа над ошибками, допущенными при списывании. Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | | 1 | 13.09.2013 |  | *Группировать* слова с изученными орфограммами.  Графически *обозначать* выбор написания, писать графические диктанты.  *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму.  *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.  *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.  *Составлять* связный текст из деформированных предложений.  *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. |
| 11. | **Контрольный диктант №1 по теме повторение «Ласточки».** | | 1 | 16.09.2013 |  |
| **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3ч.)** | | | | | |
| 12. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | | 1 | 17.09.2013 |  | *в диалоге с учителем определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  *Познавательные УУД:*  *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  *пользоваться* словарями, справочниками;  *осуществлять* анализ и синтез;  *устанавливать* причинно-следственные связи;  *строить* рассуждения.  Коммуникативные *УУД:*  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; |
| 13. | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. Тест (1) | | 1 | 18.09.2013 |  |
| 14. | **Творческая работа**. Составление связного текста из деформированных предложений. Р\Р | | 1 | 19.09.2013 |  |
| **Правописание проверяемых букв согласных в корне слова**  **(в конце и в середине слова) (4ч.)** | | | | | |
| 15. | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) | | 1 | 20.09.2013 |  |
| 16. | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. | | 1 | 23.09.2013 |  |
| 17. | Развитие умений видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. Тест (2) | | 1 | 24.09.2013 |  |
| 18. | **Проверочная работа №1 по теме: «Корень. Проверяемые согласные в корне слова».** | | 1 | 25.09.2013 |  | *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  *Осознавать,* что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова. |
| **Удвоенные буквы согласных в корне слова (5ч.)** | | | | | |
| 19. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Понятие об удвоенных буквах согласных. | | 1 | 26.09.2013 |  | *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине  слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки. |
| 20. | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | | 1 | 27.09.2013 |  |
| 21. | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | | 1 | 30.09.2013 |  |
| 22. | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. **Творческая работа. (Р/Р)** | | 1 | 1.10.2013 |  |
| 23. | Повторение. **Проверочная работа №2 по теме: «Удвоенные согласные в корне слова».** | | 1 | 2.10.2013 |  |
| **Буквы непроизносимых согласных в корне слова (9ч.)** | | | | | |
| 24. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне. | | 1 | 3.10.2013 |  |
| 25. | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | | 1 | 4.10.2013 |  |
| 26. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. **Творческая работа** (сочинение по опорным словам) **(Р/Р)** | | 1 | 7.10.2013 |  |
| 27. | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | | 1 | 8.10.2013 |  |
| 28. | Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. | | 1 | 9.10.2013 |  |
| 29. | Повторение. **Проверочная работа №3 по теме: «Непроизносимые согласные в корне».** | | 1 | 10.10.2013 |  |
| 30. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. Тест (3) | | 1 | 11.10.2013 |  |
| 31. | **Контрольный диктант №2 по теме: «Непроизносимые согласные в корне». «Лебеди».** | | 1 | 14.10.2013 |  |
| 32. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. | | 1 | 15.10.2013 |  |
| **Безударные гласные в корне слова (8ч.)** | | | | | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  владеть монологической и диалогической формами речи;  *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; |
| 33. | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | | 1 | 16.10.2013 |  |
| 34. | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. | | 1 | 17.10.2013 |  |
| 35. | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. | | 1 | 18.10.2013 |  |
| 36. | **Свободный диктант. Р/Р** | | 1 | 21.10.2013 |  |
| 37. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. | | 1 | 22.10.2013 |  |
| 38. | Повторение. **Проверочная работа №4 по теме: «Безударные гласные в корне».** | | 1 | 23.10.2013 |  | *Находить* в предложении(тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е).  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно *писать* сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).  *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.  *Мотивировать* слитное – раздельное написание (по – это приставка, так как …, поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как …, поэтому пишется раздельно; это орфограмма – пробел).  *Различать* приставки по – и па-, про- и пра – |
| 39. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. **Сочинение по опорным словам. (Р/Р)** | | 1 | 24.10.2013 |  |
| 40. | **Контрольный диктант №3 по теме: «Безударные гласные в корне». «О фиалке»** | | 1 | 25.10.2013 |  |
| **Сложные слова и их правописание (7ч.)** | | | | | |
| 41. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Знакомство с понятием «сложные слова». | | 1 | 28.10.2013 |  |
| 42. | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах. | | 1 | 29.10.2013 |  |
| 43. | Образование сложных слов. | | 1 | 30.10.2013 |  |
| 44. | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. Тест (4) | | 1 | 31.10.2013 |  |
| 45. | Употребление в речи и правописание сложных слов. **Свободный диктант. (Р/Р)** | | 1 | 1.11.2013 |  |
| 46. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | 1 | 11.11.2013 |  |
| 47. | Повторение. **Проверочная работа №5 по теме «Сложные слова и их правописание».** | | 1 | 12.11.2013 |  | владеть монологической и диалогической формами речи;  *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и  слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| **Части слова. Приставка (2ч.)** | | | | | |
| 48. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Приставка, ее роль в слове (повторение). | | 1 | 13.11.2013 |  |
| 49. | Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки. | | 1 | 14.11.2013 |  |
| **Безударные гласные в приставках (3ч.)** | | | | | |
| 50. | Правописание букв безударных гласных в приставках. | | 1 | 15.11.2013 |  |
| 51. | Правописание букв безударных гласных в приставках. | | 1 | 18.11.2013 |  |
| 52. | Приставки *про*- и *пра*-, *по*- и *па-*, их правописание. | | 1 | 19.11.2013 |  |
| **Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня (2ч.)** | | | | | |
| 53. | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня. | | 1 | 20.11.2013 |  | *Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.  *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.  *Выделять* в слове окончание и основу, *действовать* по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, *участвовать* в учебном диалоге,сотрудничать с одноклассниками. |
| 54. | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | | 1 | 21.11.2013 |  |
| **Разделительные ъ и ь (6ч.)22.11.2013** | | | | | |
| 55. | Звук й,  и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ъ и ь. | | 1 | 22.11.2013 |  |
| 56. | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь.* Тест (5) | | 1 | 25.11.2013 |  |
| 57. | Повторение. **Проверочная работа №6 по теме: «Разделительный ъ и ь»** | | 1 | 26.11.2013 |  |
| 58. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Упражнения в правописании слов с разделительными *ъ* и *ь.* **Свободный диктант. (Р/Р)** | | 1 | 27.11.2013 |  |
| 59. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | 1 | 28.11.2013 |  |
| 60. | **Контрольный диктант №4 по теме: «Разделительный ъ и ь» «Хорошо в лесу осенью»** | | 1 | 29.11.2013 |  | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  владеть монологической и диалогической формами речи;  зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы.  Личностные результаты:  эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; |
| **Окончание и основа слова (4ч.)** | | | | | |
| 61. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об окончании и основе слова. | | 1 | 2.12.2013 |  |
| 62. | Развитие умения находить в слове окончание. | | 1 | 3.12.2013 |  |
| 63. | Как найти в слове основу. | | 1 | 4.12.2013 |  |
| 64. | Развитие умения находить в слове окончание и основу. Тест (6) | | 1 | 5.12.2013 |  |
| **Части слова. Суффикс (2ч.)** | | | | | |
| 65. | Суффикс и его роль в слове. | | 1 | 6.12.2013 |  |
| 66. | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | | 1 | 9.12.2013 |  |
| **Разбор слова по составу (4ч.)** | | | | | |
| 67. | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | | 1 | 10.12.2013 |  |
| 68. | **Контрольное списывание №2.** | | 1 | 11.12.2013 |  |
| 69. | Работа над ошибками, допущенными при списывании. Упражнения в разборе слов по составу. Тест (7) | | 1 | 12.12.2013 |  |
| 70. | Повторение. **Проверочная работа №7 по теме: «Состав слова».** | | 1 | 13.12.2013 |  |
| **Части речи в русском языке (1ч.)** | | | | | |
| 71. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Части речи в русском языке. | | 1 | 16.12.2013 |  | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  *Открывать,* участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существительного.  *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных.  *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).  *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно – ласкательным значением и др.), *осознавать* значимость использования таких слов для успешного общения.  *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею….»). |
| **Имя существительное как часть речи (2ч.)** | | | | | |
| 72. | Определение имени существительного. | | 1 | 17.12.2013 |  |
| 73. | Роль имён существительных в речи. **Творческая работа:** составление текста. **(Р/Р)** | | 1 | 18.12.2013 |  |
| **Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (5ч.)** | | | | | |
| 74. | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. | | 1 | 19.12.2013 |  |
| 75. | Имена существительные в речи. | | 1 | 20.12.2013 |  | эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  сочувствовать другим людям, сопереживать;  чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  потребность в чтении. |
| 76. | Имена существительные в речи. | | 1 | 23.12.2013 |  |
| 77. | Урок – обобщение. Что мы знаем об именах существительных. | | 1 | 24.12.2013 |  |
| 78. | **Контрольная работа по тексту администрации школы за I полугодие.** | | 1 | 25.12.2013 |  |
| **Род имён существительных (4ч.)** | | | | | |
| 79. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | 1 | 26.12.2013 |  |
| 80. | Род – постоянный признак имён существительных. | | 1 | 27.12.2013 |  |
| 81. | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. | | 1 | 9.01.2014 |  |
| 82. | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. | | 1 | 10.01.2014 |  |
| **Число имён существительных (5ч.)** | | | | | |
| 83. | Изменение имён существительных по числам. | | 1 | 13.01.2014 |  |
| 84. | Образование множественного числа имён существительных. | | 1 | 14.01.2014 |  |
| 85. | Окончания имён существительных в единственном и множественном числе. | | 1 | 15.01.2014 |  |
| 86. | Окончания имён существительных в единственном и множественном числе. | | 1 | 16.01.2014 |  |
| 87. | Разбор имени существительного как части речи. | | 1 | 17.01.2014 |  |
| **Словообразование имён существительных (9ч.)** | | | | | | *Письменно* пересказывать текст – повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).  *Сочинять* сказку , используя имена существительные с различными суффиксами. |
| 88. | Образование имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением. | | 1 | 20.01.2014 |  |
| 89. | Уменьшительно – ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. | | 1 | 21.01.2014 |  |
| 90. | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. | | 1 | 22.01.2014 |  |
| 91. | **Сочинение** сказки с использованием имён существительных с разными суффиксами. **(Р/Р)** | | 1 | 23.01.2014 |  |
| 92. | Разбор имён существительных по составу. | | 1 | 24.01.2014 |  |
| 93. | Разбор имён существительных по составу. | | 1 | 27.01.2014 |  |
| 94. | **Обучающее изложение «Мурлыка». (Р/Р)** | | 1 | 28.01.2014 |  |
| 95. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Употребление имён существительных в речи. Тест (8) | | 1 | 29.01.2014 |  |
| 96. | Повторение. **Проверочная работа №8 по теме: «Имя существительное».** | | 1 | 30.01.2014 |  |
| **Местоимение как часть речи (7ч.)** | | | | | | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно.  *Осознавать* роль личных местоимений в речи.  *Продуцировать* текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). |
| 97. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Понятие о местоимении. Личные местоимения. | | 1 | 31.01.2014 |  |
| 98. | Местоимения 1,2,3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. | | 1 | 3.02.2014 |  |
| 99. | Разбор местоимения как части речи. | | 1 | 4.02.2014 |  |
| 100. | Разбор местоимения как части речи. Тест (9) | | 1 | 5.02.2014 |  |
| 101. | Роль личных местоимений в речи. **Обучающее сочинение «О себе». (Р/Р)** | | 1 | 6.02.2014 |  |
| 102. | Закрепление знаний о местоимении. **Свободный диктант** «Паучок». **(Р/Р)** | | 1 | 7.02.2014 |  |
| 103. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение. **Проверочная работа №9 по теме «Местоимение как часть речи».** | | 1 | 10.02.2014 |  |
| **Имя прилагательное как часть речи (5ч.)** | | | | | | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи.  *Выделять* в предложении словосочетания прил.+сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  *Продуцировать* текст – описание по опорным словам.  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.  *Разбирать* по составу имена прилагательные. |
| 104. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Определение имени прилагательного. | | 1 | 11.02.2014 |  |
| 105. | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. | | 1 | 12.02.2014 |  |
| 106. | Роль имён прилагательных в речи. | | 1 | 13.02.2014 |  |
| 107. | Разбор имени прилагательного как части речи. | | 1 | 14.02.2014 |  |
| 108. | Разбор имени прилагательного как части речи. | | 1 | 17.02.2014 |  |
| **Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (4ч.)** | | | | | |
| 109. | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. | | 1 | 18.02.2014 |  |
| 110. | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. | | 1 | 19.02.2014 |  |
| 111. | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. | | 1 | 20.02.2014 |  |
| 112. | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. | | 1 | 21.02.2014 |  |
| **Разбор имён прилагательных по составу (5ч.)** | | | | | |  |
| 113. | Словообразование имён прилагательных. **Сочинение** по опорным сочетаниям слов. **(Р/Р)** | | 1 | 24.02.2014 |  |
| 114. | **Проверочная работа №10 по теме: «Имя прилагательное».** | | 1 | 25.02.2014 |  |
| 115. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Разбор имён прилагательных по составу. Тест (10) | | 1 | 26.02.2014 |  |
| 116. | **Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное». «Перелёт птиц»** | | 1 | 27.02.2014 |  |
| 117. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разбор имён прилагательных по составу. | | 1 | 28.02.2014 |  |
| **Глагол как часть речи (4ч.)** | | | | | |
| 118. | Определение глагола как части речи. | | 1 | 3.03.2014 |  | *Наблюдать* за ролью глаголов речи.  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени. |
| 119. | Изменение глаголов по временам. | | 1 | 4.03.2014 |  |
| 120. | Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | 1 | 5.03.2014 |  |
| 121. | Изменение глаголов по числам. | | 1 | 6.03.2014 |  |  |
| **Правописание частицы *не* с глаголами (2ч.)** | | | | | |
| 122. | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами. | | 1 | 7.03.2014 |  |
| 123. | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. **Свободный диктант. (Р/Р)** | | 1 | 10.03.2014 |  |
| **Неопределённая форма глагола (9ч.)** | | | | | |
| 124. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие о неопределённой форме глагола. | | 1 | 11.03.2014 |  |
| 125. | **Контрольное изложение №1 «Перелётные гости». (Р/Р)** | | 1 | 12.03.2014 |  | *Выделять* суффикс *–л-* в форме прошедшего времени глагола.  *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  *Совместно* составлять алгоритм разбора глагола как части речи. |
| 126. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределённой формы. | | 1 | 13.03.2014 |  |
| 127. | Образование форм времени от неопределённой формы глагола. | | 1 | 14.03.2014 |  |
| 128. | **Контрольный диктант №6 по теме: «Глагол». «Весна в лесу»** | | 1 | 17.03.2014 |  |
| 129. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разбор глагола как части речи. | | 1 | 18.03.2014 |  |
| 130. | Разбор глагола как части речи. Тест (11) | | 1 | 19.03.2014 |  |
| 131. | Повторение. **Проверочная работа №11 по теме: «Глагол»..** | | 1 | 20.03.2014 |  |
| 132. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Разбор глагола как части речи. | | 1 | 21.03.2014 |  |
| **Наречие как часть речи (2ч.)** | | | | | |
| 133. | Понятие о наречии как части речи. | | 1 | 1.04.2014 |  |
| 134. | Понятие о наречии как части речи. | | 1 | 2.04.2014 |  |
| **Виды предложений по цели высказывания и интонации (3ч.)** | | | | | |
| 135. | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 | 3.04.2014 |  | *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.  *Накапливать* опыт постановки логического ударения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение.  *Находить* в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.  *Разделять* непунктированный текст на предложения.  Совместно *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.  *Использовать* этот порядок при разборе.  *Оценивать* правильность работы. |
| 136. | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | | 1 | 4.04.2014 |  |
| 137. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | 1 | 7.04.2014 |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения (6ч.)** | | | | | |  |
| 138. | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | | 1 | 8.04.2014 |  |
| 139. | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | 1 | 9.04.2014 |  |
| 140. | Понятие о второстепенных членах предложения. | | 1 | 10.04.2014 |  |
| 141. | Составление схем предложений и предложений по схемам. | | 1 | 11.04.2014 |  |
| 142. | Предложения распространённые и нераспространённые. Тест(12) | | 1 | 14.04.2014 |  |
| 143. | Разбор предложений. **Контрольный словарный диктант.** | | 1 | 15.04.2014 |  |
| **Предложения с однородными членами (8ч.)** | | | | | |
| 144. | Однородные подлежащие и сказуемые. | | 1 | 16.04.2014 |  |
| 145. | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. | | 1 | 17.04.2014 |  |
| 146. | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. | | 1 | 18.04.2014 |  |
| 147. | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | | 1 | 21.04.2014 |  | *Распространять и сокращать* предложение до основы, сравнивать смысл.  *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания.  *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.  *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.  *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.  *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. |
| 148. | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | | 1 | 22.04.2014 |  |
| 149. | Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум). | | 1 | 23.04.2014 |  |
| 150. | Повторение изученного. **Свободный диктант. (Р/Р)** | | 1 | 24.04.2014 |  |
| 151. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Запятая в предложениях с однородными членами | | 1 | 25.04.2014 |  |
| **Простые и сложные предложения (9ч.)** | | | | | |  |
| 152. | Понятия о простом и сложном предложениях. | | 1 | 28.04.2014 |  |  |
| 153. | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | | 1 | 29.04.2014 |  |
| 154. | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | | 1 | 30.04.2014 |  |
| 155. | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. **Свободный диктант. (Р/Р)** | | 1 | 1.05.2014 |  |
| 156. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разбор простого и сложного предложений. | | 1 | 2.05.2014 |  |
| 157. | Повторение. **Проверочная работа №12 по теме: «Простые и сложные предложения».** | | 1 | 5.05.2014 |  |
| 158. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Разбор простого и сложного предложений. | | 1 | 6.05.2014 |  |
| 159. | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Тест (13) | | 1 | 7.05.2014 |  |
| 160. | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. **Контрольное списывание №3.** | | 1 | 8.05.2014 |  |
| **Повторение (10ч.)** | | | | | |
| 161. | | Работа над ошибками, допущенными при списывании. Повторение изученных орфограмм и состава слова. | 1 | 9.05.2014 |  |
| 162. | | Повторение. Итоговый тест. | 1 | 12.05.2014 |  |
| 163. | | **Итоговая комплексная контрольная работа за 3 класс.** | 1 | 13.05.2014 |  |
| 164. | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученных орфограмм и состава слова. | 1 | 14.05.2014 |  |
| 165. | | Повторение изученных орфограмм и состава слова. Тест (14) | 1 | 15.05.2014 |  |
| 166. | | **Контрольный диктант №8 по теме: «Простые и сложные предложения». «Пришла весна».** | 1 | 16.05.2014 |  |
| 167. | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение изученных орфограмм и разбор имени существительного как части речи. | 1 | 19.05.2014 |  |
| 168. | | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | 20.05.2014 |  |
| 169. | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученных орфограмм и разбор имени прилагательного как части речи. | 1 | 21.05.2014 |  |
| 170. | | Повторение изученных орфограмм, разбор глагола и местоимения как части речи. | 1 | 22.05.2014 |  |