**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**2 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Русский язык.1-4 классы»).

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллекту  
альное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и. письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова

(морфемика), грамматика (морфология ,синтаксис).  
 2. Орфография и пунктуация.

З. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание то го, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и:- развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности - говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения .

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)**

***Наша речь* (4 *часа)******Текст (5 часов)*** *.*

Язык и речь. Речь - главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

В результате работы по теме ***« Наша речь*** *.****Текст »*** дети **научатся**:

* сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения; различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
* правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
* правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
* составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
* составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
* списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7~9 слов;
* письменно отвечать на вопросы к тексту;
* писать под диктовку;
* записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки:
* пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное   
  предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме ***« Наша речь.******Текст »***дети **учатся**:

* понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
* составлять предложения, различные по цели высказывания;
* устанавливать, о ком или о чём .говорится в предложении и что об этом говорится;'
* выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится); .
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
  + . устанавливать соответствие между-:моделью предложения; данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?* - *Маленький щенок играет шариком;*
  + составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или-на заданную тему;
* определять тему данного текста,его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения ,записывать текст целиком или выборочно близко к тексту; \_
* работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
* различать текст-пословицу и текст-загадку;
* писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

***Связь слов в предложении (12 часов)***

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

***Слова, слова, слова… (22 часа)***

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие \_ о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание парных согласных в корне. Правописание парных согласных в конце слова.

в результате работы по теме ***« Слова, слова, слова… »*** дети **научатся:**

* подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
* выделять корень в однокоренных словах;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
* использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных· и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
* применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями   
  *жu-шu.*

в процессе работы по теме ***« Слова, слова, слова… »*** дети **учатся:**

* различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
* распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
* использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные сло-ва», «разные формы одного и того же слова». -

***Звуки и буквы (34 часа)***

Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса Йотированные гласные буквы *е, ё,ю,я.* Упражнения в написании слов и словосочетаний с буквами *я, е, ё, ю*. Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных'букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков.Обозначение мягких согласных на письме *ь* или гласными буквами *и,* е, ё, *ю, я.* Буквы *и, й* и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их.обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова.

В результате работы по теме *«****Звуки и буквы****»* дети **научатся**:

* выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
* слушать; анализировать звучащее слово;
* подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
* выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
* понимать и объяснять необходимость проверни обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в конце слова;
* понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике;
* понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными; "
* использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги-и для переноса.
* анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
* различать и сравнивать слова, в которых буквы Е; Ё, Ю, Я обозначают два звука, и - слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

В процессе работы по теме ***«Звуки и буквы»***дети **учатся**:

* слушать; слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка); .
* чётко и правильно произносить согласные звуки и-сочетания 'звуков в спеве слова, фразы соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания ,и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ( 29 часов )***

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН,ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

В результате работы по теме *«* ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*** *»* дети **научатся**:

* обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и. буквами Е, Ё, Ю, Я; безошибочно писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;*
* различать (сравнивать) мягкий знак как показаtель мягкости и разделительный мягкий знак .

В процессе работы по теме ***« Правописание буквосочетаний с шипящими звуками »***дети **учатся**:

* слушать; слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
* чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в спеве слова, фразы соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

***Части речи (47 часов)***

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы *и,* а, *но, да.*

В результате работы по теме ***«Частu речu»*** дети **научатся:**

* распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* использовать термин «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?,* и имена существительные, отвечающие на вопрос *что?;*
* характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос *кто?* или на вопрос *что?;*
* определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения. имени существительного как части речи;
* распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
* распознавать имена собственныe в зависимости от контекста (орёл -Орёл, пушок- Пушок и т.д.):
* писать имена собственные по правилам;
* характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?;*
* определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
* изменять имя прилагательное по числам;
* выделять словосочетания имен существительных с именами рилагательными (без использования термина «словосочетание»); .
* устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному):
* различать имена прилагательные, близкие и противоположные [10 значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
* различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
* характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы *что делать? что сделать?;*
* устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
* определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
* изменять глаголы по числам;

В процессе работы по теме ***«Части речи****»* дети **учатся:**

* + различать глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* и глаголы, отвечающие на вопрос *что сделать?;*
  + \_,изменять глаголы по вопросам' *что сделает? что сделают? что делает? что делают?;*
  + объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
  + различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
  + использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, пьёт, барабанит, шепчет);
  + понимать значение предлогов в речи.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**в результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:**

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, восклицательные, вопросительные );
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* пони мать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины. «корень' слова», «однокоренные' слова», «разные формы
* слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии); .
* использовать способы проверни обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие:
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

**в результате изучения русского языка во втором классе дети учатся** использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки. препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание,   
  повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных. в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, ". чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической. и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всею; в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающею мира;

3) формирование уважительного отношения к 'иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ,

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических . задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права. каждого иметь свою; излагать. своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми, предметными и межпредметными. понятия

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык»

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений О единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2)'понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; .

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах.русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);   
 5) умение ориентироваться в целях, задачах, 'средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,· член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать . знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение при менять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В.. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2012 г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение 2012 г.
3. 3 Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: '2 класс .. - М.: Просвещение 2012г.
4. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Пишу правильно: Орфографический словарь. М.: Просвещение, 2012 г
5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы: Пособие для учащихся М.: Просвещение, 2012
6. Логинова О:Б:, Яковлева С.Г. 2 класс;. Мои достижения. Итоговые комплексные работы М.: Просвещение, 2012
7. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», авт. В. П. Канакина, 2 класс М.: Просвещение 2012 г.

-