**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Удельнинская гимназия**

**Раменского муниципального района Московской области**

Внеурочное занятие во 2 классе по теме: **«Учимся проектировать вежливое общение»**

(курс: *«Этика: азбука добра»).*

Мишина Юлия Олеговна,

учитель начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **1.Организационный момент.** | Прозвенел звонок – начинаем наше занятие по курсу: «Этика: Азбука добра». Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов. | Организуют свое рабочее место.Эмоциональный настрой на урок. |
| **2. Актуализация знаний.****Определение цели и темы занятия.** |  Человек в своей жизни тесно взаимодействует с другими людьми. Наше настроение, поведение всегда зависит от того с кем мы общаемся, играем, трудимся, учимся. Гораздо приятнее находиться рядом с доброжелательным человеком. Общение должно приносить радость. | Актуализируют мыслительные операции и познавательные процессы.Цель нашего занятия – определить, что же такое вежливое общение. |
| **3. Создание проблемной ситуации.** | **Звучит аудиозапись** отрывка из рассказа Соколовой О.А. «А с вами такое бывает?»**А с вами такое бывает?** В теплый летний день Сережа вышел во двор на прогулку. У него было прекрасное настроение, но он еще не знал, чем ему заняться. Вдруг он увидел, как из другого подъезда вышел знакомый мальчик. Сережа очень обрадовался и побежал к нему навстречу. «Вот здорово, - подумал он, - теперь будет с кем поиграть!»- Здравствуй, Коля, - поздоровался Сережа с мальчиком.Коля молчал и смотрел безразлично по сторонам.- Ты что не здороваешься? – спросил Сережа.-А что? – ответил коля.- Ничего, просто принято отвечать, когда с тобой здороваются.-Ну и …-Что ну?..- Ничего.-Может, поиграем во что - нибудь?- Во что?-Не знаю…Ребята молчали. У Сережи испортилось настроение. Он сказал: «До свидания» - и, не услышав ответа, тихо пошел домой.**Обсуждение рассказа. Вопросы по тексту:**1. Какое настроение было у Сережи в начале прогулки?
2. Кого он встретил ?
3. Что случилось потом?
4. Как отреагировал Коля на предложение Сережи поиграть?
5. Почему у Сережи испортилось настроение?
 | Слушают аудиозапись.Высказывания детей по заданной теме. Проигрывание, домысливание, анализ и исправление ситуации. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | Учитель подводит учащихся к единственно правильному решению - составлению правил общения.**Фронтальная работа.** Выявить с помощью сократической беседы и приема подводящего диалога предварительные знания учащихся и уточнить такие понятия, как общение, вежливый, доброжелательный, отзывчивый, уважительный, корректный и другие. | Учащиеся с помощью учителя приходят к выводу, что необходимо вывести  **правила вежливого общения.**Принимают участие в беседе и диалоге, отвечают на вопросы учителя. |
| **5. Реализация построенного проекта.** | **Организация работы в группах** по опорным карточкам.Оказание помощи учащимся по созданию образовательного продукта.Данные правила помещают в классный уголок.  | Работают в группах.В результате решения проблемы получаем **образовательный продукт: «Правила вежливого общения».** |
| **6. Первичное закрепление.** | **Организация работа в группах по карточкам.**У каждой группы свое задание.Организация коллективного обсуждения. Выслушивание ответов каждой группы. Обобщение полученных знаний. Коллективное составление плаката: ***Вежливое общение оообщобщение общение******Доброе и уважительное отношение к человеку******Вежливое обращение******Культурное поведение*** | Работают в группах.1 группа (1 карточка). Объяснить смысл пословиц:- Вежливость ничего не стоит, но приносит многое.- Пройдет – словно солнце осветит.- Хороший человек хорошо улыбается.2 группа (2 карточка). Придумать слова – приветствия.3 группа (3 карточка). Выбрать слова, которые характеризуют «вежливого человека».(добрый, сердитый, благодарный, отзывчивый, доброжелательный, хмурый, жадный, любезный, драчливый и др.)4 группа ( 4 карточка). Придумать слова – просьбы.5 группа ( 5 карточка). Решение этикетной задачи: Учитель объясняет детям правило сложения. В это время вбегает в класс запыхавшийся Федя и кричит:- Я встретил Витю. Мы вместе ходили в детский сад. Витя учится во 2 Б. А я и не знал. Вот здорово! - Садись, Федя, - сказала учительница и нахмурилась.Соотнесение проигранных в группе ситуаций с «Правилами вежливого общения».Участвуют в составлении плаката. |
| **7. Домашнее задание.** | Сосчитать, сколько вежливых слов вы сказали за 1 день и сколько услышали в ответ. |  |
| **8. Итог занятия.****Рефлексия.** | - Что нового узнали про себя и для себя? - Что осталось непонятным? - Какие задачи необходимо решить в будущем?**Самооценка своей деятельности на занятии.** **Загадка.**Есть у радости подругаВ виде полукруга,На лице она живёт,То куда-то вдруг уйдёт,То внезапно возвратиться.Грусть-тоска её боится!  **Давайте улыбнемся друг другу!**Поблагодарите друг друга за работу.  | Ответы детей.Использование «волшебной» линеечки.Отгадывают загадку (улыбка). |

**«Правила вежливого общения»**

* *Вежливость проявляется в отношениях с людьми.*
* *Вежливый человек не причинит другому неприятностей и обид.*
* *Будь вежлив со своими товарищами, не давай им прозвищ и кличек.*
* *Не спорь с товарищами по пустякам, не ссорься, работай и играй дружно.*
* *В разговоре и игре всегда помогай слабому, заступайся за него, не обижай младших.*
* *Не отвечай на грубость грубостью.*
* *Вежливый человек всегда приветлив и всегда внимателен к людям.*
* *Приучи себя постоянно помнить об окружающих.*