**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Удельнинская гимназия**

**Раменского муниципального района Московской области**

Внеурочное занятие во 2 классе по теме: **«Учимся проектировать вежливое общение»**

(курс: *«Этика: азбука добра»).*

Мишина Юлия Олеговна,

учитель начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **1.Организационный момент.** | Прозвенел звонок – начинаем наше занятие по курсу: «Этика: Азбука добра».  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов. | Организуют свое рабочее место.  Эмоциональный настрой на урок. |
| **2. Актуализация знаний.**  **Определение цели и темы занятия.** | Человек в своей жизни тесно взаимодействует с другими людьми. Наше настроение, поведение всегда зависит от того с кем мы общаемся, играем, трудимся, учимся. Гораздо приятнее находиться рядом с доброжелательным человеком. Общение должно приносить радость. | Актуализируют мыслительные операции и познавательные процессы.  Цель нашего занятия – определить, что же такое вежливое общение. |
| **3. Создание проблемной ситуации.** | **Звучит аудиозапись** отрывка из рассказа Соколовой О.А. «А с вами такое бывает?»  **А с вами такое бывает?**  В теплый летний день Сережа вышел во двор на прогулку. У него было прекрасное настроение, но он еще не знал, чем ему заняться.  Вдруг он увидел, как из другого подъезда вышел знакомый мальчик. Сережа очень обрадовался и побежал к нему навстречу. «Вот здорово, - подумал он, - теперь будет с кем поиграть!»  - Здравствуй, Коля, - поздоровался Сережа с мальчиком.  Коля молчал и смотрел безразлично по сторонам.  - Ты что не здороваешься? – спросил Сережа.  -А что? – ответил коля.  - Ничего, просто принято отвечать, когда с тобой здороваются.  -Ну и …  -Что ну?..  - Ничего.  -Может, поиграем во что - нибудь?  - Во что?  -Не знаю…  Ребята молчали. У Сережи испортилось настроение. Он сказал: «До свидания» - и, не услышав ответа, тихо пошел домой.  **Обсуждение рассказа. Вопросы по тексту:**   1. Какое настроение было у Сережи в начале прогулки? 2. Кого он встретил ? 3. Что случилось потом? 4. Как отреагировал Коля на предложение Сережи поиграть? 5. Почему у Сережи испортилось настроение? | Слушают аудиозапись.  Высказывания детей по заданной теме. Проигрывание, домысливание, анализ и исправление ситуации. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | Учитель подводит учащихся к единственно правильному решению - составлению правил общения.  **Фронтальная работа.** Выявить с помощью сократической беседы и приема подводящего диалога предварительные знания учащихся и уточнить такие понятия, как общение, вежливый, доброжелательный, отзывчивый, уважительный, корректный и другие. | Учащиеся с помощью учителя приходят к выводу, что необходимо вывести  **правила вежливого общения.**  Принимают участие в беседе и диалоге, отвечают на вопросы учителя. |
| **5. Реализация построенного проекта.** | **Организация работы в группах** по опорным карточкам.  Оказание помощи учащимся по созданию образовательного продукта.  Данные правила помещают в классный уголок. | Работают в группах.  В результате решения проблемы получаем **образовательный продукт: «Правила вежливого общения».** |
| **6. Первичное закрепление.** | **Организация работа в группах по карточкам.**  У каждой группы свое задание.  Организация коллективного обсуждения. Выслушивание ответов каждой группы. Обобщение полученных знаний. Коллективное составление плаката:  ***Вежливое общение оообщобщение общение***  ***Доброе и уважительное отношение к человеку***  ***Вежливое обращение***  ***Культурное поведение*** | Работают в группах.  1 группа (1 карточка). Объяснить смысл пословиц:  - Вежливость ничего не стоит, но приносит многое.  - Пройдет – словно солнце осветит.  - Хороший человек хорошо улыбается.  2 группа (2 карточка). Придумать слова – приветствия.  3 группа (3 карточка). Выбрать слова, которые характеризуют «вежливого человека».  (добрый, сердитый, благодарный, отзывчивый, доброжелательный, хмурый, жадный, любезный, драчливый и др.)  4 группа ( 4 карточка). Придумать слова – просьбы.  5 группа ( 5 карточка). Решение этикетной задачи:  Учитель объясняет детям правило сложения. В это время вбегает в класс запыхавшийся Федя и кричит:  - Я встретил Витю. Мы вместе ходили в детский сад. Витя учится во 2 Б. А я и не знал. Вот здорово!  - Садись, Федя, - сказала учительница и нахмурилась.  Соотнесение проигранных в группе ситуаций с «Правилами вежливого общения».  Участвуют в составлении плаката. |
| **7. Домашнее задание.** | Сосчитать, сколько вежливых слов вы сказали за 1 день и сколько услышали в ответ. |  |
| **8. Итог занятия.**  **Рефлексия.** | - Что нового узнали про себя и для себя?  - Что осталось непонятным?  - Какие задачи необходимо решить в будущем?  **Самооценка своей деятельности на занятии.**  **Загадка.**  Есть у радости подруга  В виде полукруга,  На лице она живёт,  То куда-то вдруг уйдёт,  То внезапно возвратиться.  Грусть-тоска её боится!  **Давайте улыбнемся друг другу!**  Поблагодарите друг друга за работу. | Ответы детей.  Использование «волшебной» линеечки.  Отгадывают загадку (улыбка). |

**«Правила вежливого общения»**

* *Вежливость проявляется в отношениях с людьми.*
* *Вежливый человек не причинит другому неприятностей и обид.*
* *Будь вежлив со своими товарищами, не давай им прозвищ и кличек.*
* *Не спорь с товарищами по пустякам, не ссорься, работай и играй дружно.*
* *В разговоре и игре всегда помогай слабому, заступайся за него, не обижай младших.*
* *Не отвечай на грубость грубостью.*
* *Вежливый человек всегда приветлив и всегда внимателен к людям.*
* *Приучи себя постоянно помнить об окружающих.*