**Конспект урока**

**Предмет:** технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Класс:** \_\_\_3\_\_

**Тема урока:** Создаём композицию. Аппликация из геометрических фигур.\_\_\_\_\_

**Цель**: создать условия для успешного ознакомления с новым приёмами художественного изображения в технике аппликации.

**Задачи:** научить составлять аппликацию из геометрических фигур; воспитывать ответственность, сотрудничество, коллективизм;

развивать координацию движения рук при работе с ножницами, бумагой; совершенствовать пространственные представления, конструкторские способности;

**Оборудование:** образцы аппликаций,презентация, ножницы, клей, цветная бумага, учебник, бумага А3, трафареты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1 | **I Организационный момент**  Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.  Задачи:  создать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся.  Методы: эмоциональные (создание ситуации успеха)  **II Вводная беседа. Постановка учебной задачи.**  Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:  установить отношения сотрудничества между обучающимися.  Цель, которую учитель хочет достичь: вовлечь учащихся в групповую работу.  Методы: словесные (беседы); социальные (поиск контактов и сотрудничества)  Задачи: повторить правила работы в группе.  **III Постановка цели. Подготовительная работа.**  Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:  учиться формулировать тему и цель урока.  Цель, которую учитель хочет достичь: вовлекать обучающихся в процесс постановки цели урока.  Методы:  словесные (беседа);  методы стимулирования и мотивации(заинтересованность результатами работы).    **IV Формирование новых знаний**  **Ознакомление с этапами изготовления**  Цели, которые учитель ставит перед обучающимися: учиться  устанавливать отношения сотрудничества между обучающимися, самостоятельно определять этапы практической работы, ставить цель практической работы.  Задачи:  определить этапы практической работы; повторить правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем; выявить связь объектов практической работы с целями и результатами.  Цель, которую учитель хочет достичь: создать условия для самостоятельной формулировки этапов работы.  Задачи:  побуждать обучающихся самостоятельно рассуждать и делать выводы; направлять действия обучающихся; предлагать визуальный материал для самоконтроля; стимулировать интерес к деятельности.  Методы:  словесные (беседа);  практические ( фиксирование );  методы стимулирования и мотивации(прогнозирование будущей деятельности, заинтересованность результатами работы);  методы самоконтроля (сравнение личных результатов с образцом);  эмоциональные (свободный выбор заданий)  **ФИЗМИНУТКА**  Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:  снять напряжение, сменить статическую позу.  Цель, которую учитель хочет достичь: создать условия для снятие напряжения, смены статической позы, организовать физминутку как части практической работы.  Методы:  практический (упражнения).  **V Практическая работа.**  Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:  изготовить аппликации  Задачи: определить практическую значимость знаний о выполнении аппликации, не имея готовых деталей.  Цель, которую учитель хочет достичь: создать условий для практического ознакомления с понятием *аппликация*.  Задачи:  направлять действия обучающихся в процессе практической работы (групповое, индивидуальное инструктирование).  Методы: словесные (беседа);  практические (выполнение работы);  волевые (прогнозирование будущей деятельности); социальные (заинтересованность результатами коллективной работы, создание ситуации взаимопомощи);  методы самоконтроля (сравнение личных результатов с образцом); эмоциональные (удовлетворение желания быть значимой личностью).  **VI Итоги. Выставка работ.**  Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:  осознание своей УД, самооценка результатов деятельности своей и группы.  Цель, которую учитель хочет достичь: рефлексия результатов деятельности обучающихся; создание условий для формирования навыков самооценки учебной деятельности  Задачи:  сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.  Методы:  словесные (беседа);  практические ( фиксирование результатов);  методы эмоциональные (стимулирующее оценивание);  социальные (организация самопроверки и взаимопроверки);  волевые (самооценка и коррекция своей деятельности) | -Вы уже заметили, что у нас сегодня на уроке гости. Поприветствуйте наших гостей. Проверьте все ли готово к уроку. Присаживайтесь на места.  -А сейчас я предлагаю послушать песенку./*звучит добрая песенка, слайд1/.*  -Эта песенка повлияла на ваше настроение?/ *да оно стало* *весёлее, радостнее, солнечнее/*  - Солнце, тепло, улыбка могут согреть своим теплом, улучшить всем настроение. Дружба начинается с улыбки. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.  **-** Представьте, что вы сегодня не просто ученики, а дизайнеры-конструкторы. Чтобы вам работалось дружно, создадим творческие группы друзей. Вспомним правила работы в группе:  1. Работать сообща.  2. Уметь слышать друг друга, не перебивать.  3. Распределять обязанности между собой.  4. Помогать друг другу./ *слайд/*  **-**Откройте учебник на стр.85. Рассмотрите внимательно работы.  - Кто догадался, какова тема нашего урока? / *будем мастерить* *аппликацию*/  - А что это за способ?/ *способ накладывания деталей на картон/*  - А мы разве не делали раньше с вами аппликацию?/*делали/*  *-*Какую? Из чего? / *из природного материала, из готовых деталей*/  - На ваших столах есть готовые детали?/нет/  -Чем отличается урок сегодня, от урока вчера?/*раньше были готовые детали, а сейчас их нет/слайд*  -Что нам нужно для создания аппликации? /*изготовить детали*/  - Какие? /*геометрические фигуры*/  - С помощью чего?/ *трафаретов/*  - Какую цель мы перед собой поставим?/ *выполнить* *аппликацию из геометрических фигур*, *применив уже имеющиеся навыки*/  - А где мы можем использовать эту аппликацию? /*подарить, украсить/*  *-*Посмотрите, у нас на доске появились слова гармония и хаос. Вам нужно соотнести понятия./ *гармония\_\_\_\_\_\_\_\_\_ порядок, строй, лад*.  *Хаос --------- беспорядок./*  *-* Посмотрите ещё раз на иллюстрации. В какой из них вы увидели гармонию, а на какой хаос?/*на 1-ой гармония, на второй хаос/*  - Посоветуйтесь в группе и выберите, какую аппликацию вы будете мастерить хаос или гармонию. Вы так же можете выполнить аппликацию как в учебнике, а можете придумать свой образ  - Какой уровень работы будет сложнее?/ *который придумали/*.  - Какие материалы и инструменты нам понадобятся ? /*цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, линейки/*  *-*Вспомните правила работы с ножницами, клеем.  **Правила по ТБ./ на слайде/**  Передавай ножницы кольцами вперёд.  Не держи ножницы лезвием вверх, если не работаешь ими.  Наноси клей от середины детали к её краям.  При разметке экономно используй бумагу, при резании из бумаги отвернитесь друг от друга.  - Проверим все ли правила, мы назвали /*на слайде*/  - Молодцы! Старайтесь соблюдать эти правила во время работы.  - А в какой последовательности вы будете выполнять?  - Я раздам вам разрезанные листочки. Вам нужно собрать все этапы в нужной последовательности. / *работают в группе/*  - Проверим, что у вас получилось./ *слайд*  1. Придумай композицию.  2.Изготовь геометрические фигуры.  3. Наклей детали аппликации.  - О чём мы должны помнить при изготовлении деталей? /*о бережном отношении к бумаге, экономном её использовании/*  -По каким критериям мы должны будем оценить работу?  1. Аккуратность. 2. Удачное цветовое и композиционное решение.  - Повторяем за мной./ под музыку/  1. Ходьба на месте.  2. Перекрестное касание локтем колена;  3. Наклоны головой.  4.Поднимаемся на носочки.  - Мы отлично отдохнули, а теперь продолжим работу.  **- Итак,** мы приступаем. Каждая группа выполняет аппликацию на выбранную тему. В этом вам помогут учебники, образцы, трафареты.  - Прочитайте поговорку. /*Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех/ слайд*  *-* Как вы понимаете смысл этой поговорки?/*успех зависит от каждого/*  **-** Как вы думаете, что нужно, чтобы вы справились с заданием быстрее и успешнее? /*распределить обязанности, выбрать бригадира/*  *Во время выполнения работы звучит музыка.*  **-**Ребята, посоветуйтесь и подумайте, как бы вы оценили свою работу. Я предлагаю выйти бригадирам с аппликацией к той отметки, какую они себе поставили «5», «4», «3»/*выходят и демонстрируют, презентуют/*  *-*На ваш взгляд какая работа самая удачная?  - Почему у них получилось лучше? /*аккуратнее,* *старался каждый, от каждого зависит успех группы/*  - Какую цель мы ставили в начале урока?/ *выполнить* *аппликации из геометрических фигур, не имея под рукой готовых деталей/*  *-*Удалось её решить?/ *да, цели мы достигли/*  *-*Где пригодятся навыки по изготовлению аппликации*?/архитекторы, дизайнеры…/*  *-*Кому мы можем подарить такие красивые работы?  *-*Как оцениваете работу своей группы на уроке?/ *всё получилось../*  - Давайте оценим лично свою работу на уроке.  - Я раздам вам листочки, на которых находиться ваша лестница успеха. Вы должны поставить себя на ступень. Проверим.  - Спасибо вам за урок! Теперь вы сможете сделать сами дома такую красоту. |