**Конспект урока**

**Предмет:** технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Класс:** \_\_\_3\_\_

**Тема урока:** Создаём композицию. Аппликация из геометрических фигур.\_\_\_\_\_

**Цель**: создать условия для успешного ознакомления с новым приёмами художественного изображения в технике аппликации.

**Задачи:** научить составлять аппликацию из геометрических фигур; воспитывать ответственность, сотрудничество, коллективизм;

 развивать координацию движения рук при работе с ножницами, бумагой; совершенствовать пространственные представления, конструкторские способности;

 **Оборудование:** образцы аппликаций,презентация, ножницы, клей, цветная бумага, учебник, бумага А3, трафареты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1 | **I Организационный момент**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.Задачи: создать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся.Методы: эмоциональные (создание ситуации успеха)**II Вводная беседа. Постановка учебной задачи.**Цели, которые учитель ставит перед обучающимися: установить отношения сотрудничества между обучающимися. Цель, которую учитель хочет достичь: вовлечь учащихся в групповую работу.Методы: словесные (беседы); социальные (поиск контактов и сотрудничества)Задачи: повторить правила работы в группе.**III Постановка цели. Подготовительная работа.**Цели, которые учитель ставит перед обучающимися: учиться формулировать тему и цель урока.Цель, которую учитель хочет достичь: вовлекать обучающихся в процесс постановки цели урока.Методы:словесные (беседа);методы стимулирования и мотивации(заинтересованность результатами работы). **IV Формирование новых знаний****Ознакомление с этапами изготовления**Цели, которые учитель ставит перед обучающимися: учиться устанавливать отношения сотрудничества между обучающимися, самостоятельно определять этапы практической работы, ставить цель практической работы.Задачи:определить этапы практической работы; повторить правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем; выявить связь объектов практической работы с целями и результатами.Цель, которую учитель хочет достичь: создать условия для самостоятельной формулировки этапов работы.Задачи:побуждать обучающихся самостоятельно рассуждать и делать выводы; направлять действия обучающихся; предлагать визуальный материал для самоконтроля; стимулировать интерес к деятельности.Методы:словесные (беседа);практические ( фиксирование );методы стимулирования и мотивации(прогнозирование будущей деятельности, заинтересованность результатами работы);методы самоконтроля (сравнение личных результатов с образцом);эмоциональные (свободный выбор заданий)**ФИЗМИНУТКА**Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:снять напряжение, сменить статическую позу.Цель, которую учитель хочет достичь: создать условия для снятие напряжения, смены статической позы, организовать физминутку как части практической работы.Методы:практический (упражнения).**V Практическая работа.** Цели, которые учитель ставит перед обучающимися: изготовить аппликацииЗадачи: определить практическую значимость знаний о выполнении аппликации, не имея готовых деталей.Цель, которую учитель хочет достичь: создать условий для практического ознакомления с понятием *аппликация*.Задачи: направлять действия обучающихся в процессе практической работы (групповое, индивидуальное инструктирование). Методы: словесные (беседа); практические (выполнение работы);волевые (прогнозирование будущей деятельности); социальные (заинтересованность результатами коллективной работы, создание ситуации взаимопомощи);методы самоконтроля (сравнение личных результатов с образцом); эмоциональные (удовлетворение желания быть значимой личностью). **VI Итоги. Выставка работ.**Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:осознание своей УД, самооценка результатов деятельности своей и группы. Цель, которую учитель хочет достичь: рефлексия результатов деятельности обучающихся; создание условий для формирования навыков самооценки учебной деятельностиЗадачи:сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.  Методы:словесные (беседа);практические ( фиксирование результатов);методы эмоциональные (стимулирующее оценивание);социальные (организация самопроверки и взаимопроверки);волевые (самооценка и коррекция своей деятельности)  | -Вы уже заметили, что у нас сегодня на уроке гости. Поприветствуйте наших гостей. Проверьте все ли готово к уроку. Присаживайтесь на места.-А сейчас я предлагаю послушать песенку./*звучит добрая песенка, слайд1/.*-Эта песенка повлияла на ваше настроение?/ *да оно стало* *весёлее, радостнее, солнечнее/*- Солнце, тепло, улыбка могут согреть своим теплом, улучшить всем настроение. Дружба начинается с улыбки. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. **-** Представьте, что вы сегодня не просто ученики, а дизайнеры-конструкторы. Чтобы вам работалось дружно, создадим творческие группы друзей. Вспомним правила работы в группе: 1. Работать сообща.2. Уметь слышать друг друга, не перебивать.3. Распределять обязанности между собой.4. Помогать друг другу./ *слайд/***-**Откройте учебник на стр.85. Рассмотрите внимательно работы.- Кто догадался, какова тема нашего урока? / *будем мастерить* *аппликацию*/- А что это за способ?/ *способ накладывания деталей на картон/*- А мы разве не делали раньше с вами аппликацию?/*делали/**-*Какую? Из чего? / *из природного материала, из готовых деталей*/- На ваших столах есть готовые детали?/нет/-Чем отличается урок сегодня, от урока вчера?/*раньше были готовые детали, а сейчас их нет/слайд*-Что нам нужно для создания аппликации? /*изготовить детали*/- Какие? /*геометрические фигуры*/- С помощью чего?/ *трафаретов/*- Какую цель мы перед собой поставим?/ *выполнить* *аппликацию из геометрических фигур*, *применив уже имеющиеся навыки*/- А где мы можем использовать эту аппликацию? /*подарить, украсить/**-*Посмотрите, у нас на доске появились слова гармония и хаос. Вам нужно соотнести понятия./ *гармония\_\_\_\_\_\_\_\_\_ порядок, строй, лад*. *Хаос --------- беспорядок./**-* Посмотрите ещё раз на иллюстрации. В какой из них вы увидели гармонию, а на какой хаос?/*на 1-ой гармония, на второй хаос/*- Посоветуйтесь в группе и выберите, какую аппликацию вы будете мастерить хаос или гармонию. Вы так же можете выполнить аппликацию как в учебнике, а можете придумать свой образ- Какой уровень работы будет сложнее?/ *который придумали/*.- Какие материалы и инструменты нам понадобятся ? /*цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, линейки/**-*Вспомните правила работы с ножницами, клеем.**Правила по ТБ./ на слайде/** Передавай ножницы кольцами вперёд.Не держи ножницы лезвием вверх, если не работаешь ими.  Наноси клей от середины детали к её краям.  При разметке экономно используй бумагу, при резании из бумаги отвернитесь друг от друга. - Проверим все ли правила, мы назвали /*на слайде*/- Молодцы! Старайтесь соблюдать эти правила во время работы. - А в какой последовательности вы будете выполнять?- Я раздам вам разрезанные листочки. Вам нужно собрать все этапы в нужной последовательности. / *работают в группе/*- Проверим, что у вас получилось./ *слайд*1. Придумай композицию.2.Изготовь геометрические фигуры.3. Наклей детали аппликации.- О чём мы должны помнить при изготовлении деталей? /*о бережном отношении к бумаге, экономном её использовании/*-По каким критериям мы должны будем оценить работу? 1. Аккуратность. 2. Удачное цветовое и композиционное решение. - Повторяем за мной./ под музыку/1. Ходьба на месте.2. Перекрестное касание локтем колена;3. Наклоны головой.4.Поднимаемся на носочки.- Мы отлично отдохнули, а теперь продолжим работу.**- Итак,** мы приступаем. Каждая группа выполняет аппликацию на выбранную тему. В этом вам помогут учебники, образцы, трафареты.- Прочитайте поговорку. /*Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех/ слайд**-* Как вы понимаете смысл этой поговорки?/*успех зависит от каждого/***-** Как вы думаете, что нужно, чтобы вы справились с заданием быстрее и успешнее? /*распределить обязанности, выбрать бригадира/**Во время выполнения работы звучит музыка.***-**Ребята, посоветуйтесь и подумайте, как бы вы оценили свою работу. Я предлагаю выйти бригадирам с аппликацией к той отметки, какую они себе поставили «5», «4», «3»/*выходят и демонстрируют, презентуют/**-*На ваш взгляд какая работа самая удачная?- Почему у них получилось лучше? /*аккуратнее,* *старался каждый, от каждого зависит успех группы/*- Какую цель мы ставили в начале урока?/ *выполнить* *аппликации из геометрических фигур, не имея под рукой готовых деталей/**-*Удалось её решить?/ *да, цели мы достигли/**-*Где пригодятся навыки по изготовлению аппликации*?/архитекторы, дизайнеры…/**-*Кому мы можем подарить такие красивые работы?*-*Как оцениваете работу своей группы на уроке?/ *всё получилось../*- Давайте оценим лично свою работу на уроке.- Я раздам вам листочки, на которых находиться ваша лестница успеха. Вы должны поставить себя на ступень. Проверим.- Спасибо вам за урок! Теперь вы сможете сделать сами дома такую красоту. |