**Практическое задание № 2**

Математика (5 класс) в 2-х частях, авторов: С.А. Козлова, А.Г. Рубин М.: Баласс, 2013 г. (Образовательная система «Школа 2100»)

Тема: « Углы».

**Предметные планируемые результаты:** распознавать на чертежах, рисунках, в

окружающем мире разные виды углов, моделировать угол, находить измерения угла, вычислять градусную меру углов, выполнять практико-ориентированные задания на распознавание острых и тупых углов, изображать и распознавать прямой углы с помощью транспортира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Формируемые УДД** | | | |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| 1. Начертите с помощью транспортира угол 300.  При необходимости обратись к учителю. | Самостоятельное решение проблемы творческого и поискового характера | Самоорганизация труда;  саморегуляция как способность к  мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению  препятствий. | Готовность при необходимости к  сотрудничеству с учителем | Смыслообразование  (познавательная  мотивация) |
| 2.Измерьте углы. Обсудите с соседом правила измерения углов с помощью транспортира. Придумайте и напишите определение к каждому виду угла.  а)  б)  в) | Постановка и формулирование  проблемы, самостоятельное  создание способа  решения проблемы; | Постановка и формулирование  проблемы, самостоятельное  создание способа решения проблемы; | Владение монологической и  диалогической формами речи, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Смыслообразование  (познавательная  мотивация) |
| 3.Постройте углы:  А) Тупой угол АВС  Б) Острый угол МЕК  В) Прямой угол FNZ | Знаково-символическое  моделирование -  преобразование модели;  формулирование  проблемы,  самостоятельное  создание способа  решения проблемы; | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё предстоит; составление  плана и последовательности  Смыслообразование  (познавательная мотивация) действий; |  | Смыслообразование  (познавательная  мотивация) |
| 4. Выполните необходимые измерения и найдите сумму углов треугольников. Запиши свои рассуждения. | Общеучебные – навыки  пользования  измерительными  инструментами, создание  алгоритма деятельности,  выбор эффективного  способа решения | Постановка и формулирование  проблемы, самостоятельное  создание способа  решения проблемы; |  | Смыслообразование  (познавательная  мотивация) |
| 5.Построй треугольник и запиши, как ты рассуждал:  у прямоугольного треугольника один из углов равен 50 0  Найдите неизвестный угол.  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Создание алгоритма  деятельности,  выбор наиболее  эффективного способа  решения задачи; | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё предстоит; составление  плана и последовательности  действий;  Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к решению проблемы |  | Смыслообразование  (познавательная  мотивация) |
|  | Постановка и формулирование проблемы,  самостоятельное  создание способа решения проблемы;  выбор наиболее  эффективного способов  решения задачи; | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё предстоит; составление  плана и последовательности  действий; Саморегуляция как  способность к смыслообразование (познавательная мотивация)мобилизации сил и  энергии к решению проблемы |  | Смыслообразование  (познавательная  мотивация) |