**Практическое задание № 2**

Математика (5 класс) в 2-х частях, авторов: С.А. Козлова, А.Г. Рубин М.: Баласс, 2013 г. (Образовательная система «Школа 2100»)

Тема: « Углы».

**Предметные планируемые результаты:** распознавать на чертежах, рисунках, в

окружающем мире разные виды углов, моделировать угол, находить измерения угла, вычислять градусную меру углов, выполнять практико-ориентированные задания на распознавание острых и тупых углов, изображать и распознавать прямой углы с помощью транспортира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** | **Формируемые УДД** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| 1. Начертите с помощью транспортира угол 300.При необходимости обратись к учителю. | Самостоятельное решение проблемы творческого и поискового характера | Самоорганизация труда;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. | Готовность при необходимости к сотрудничеству с учителем | Смыслообразование (познавательная мотивация) |
| 2.Измерьте углы. Обсудите с соседом правила измерения углов с помощью транспортира. Придумайте и напишите определение к каждому виду угла.а)б) в)  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способа решения проблемы;  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способа решения проблемы; | Владение монологической и диалогической формами речи, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Смыслообразование (познавательная мотивация) |
| 3.Постройте углы:А) Тупой угол АВСБ) Острый угол МЕКВ) Прямой угол FNZ | Знаково-символическое моделирование -преобразование модели;формулирование проблемы, самостоятельное создание способа решения проблемы; | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё предстоит; составление плана и последовательности Смыслообразование (познавательная мотивация) действий; |  | Смыслообразование (познавательная мотивация) |
| 4. Выполните необходимые измерения и найдите сумму углов треугольников. Запиши свои рассуждения. | Общеучебные – навыки пользования измерительными инструментами, создание алгоритма деятельности, выбор эффективного способа решения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способа решения проблемы; |  | Смыслообразование (познавательная мотивация) |
| 5.Построй треугольник и запиши, как ты рассуждал: у прямоугольного треугольника один из углов равен 50 0 Найдите неизвестный угол.1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Создание алгоритма деятельности,выбор наиболее эффективного способарешения задачи; | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё предстоит; составление плана и последовательности действий;Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к решению проблемы |  | Смыслообразование (познавательная мотивация) |
|  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способа решения проблемы;выбор наиболее эффективного способов решения задачи; | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё предстоит; составление плана и последовательности действий; Саморегуляция как способность к смыслообразование (познавательная мотивация)мобилизации сил и энергии к решению проблемы |  | Смыслообразование (познавательная мотивация) |