

Статья

Тема: «Учебно - воспитательный процесс в ГПД»

Автор: Куслиева Татьяна Борисовна, воспитатель ГПД

Группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое состояние и нравственно - эстетическое воспитание детей.

Основная цель работы воспитателя группы продленного дня – организовать мероприятия, которые были бы интересны и полезны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию. Обогащали его эмоционально. Различными приемами воспитатель должен поддерживать готовность детей к собственным усилиям, создать обстановку сосредоточенности, углубления в свою работу. При этом важны индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и склонности.

Учебно – воспитательная работа в группе продленного дня проводится в тесной связи с учителем начальной школы. Учитель контролирует в основном учебную деятельность, а воспитатель занимается организацией коллективного питания, досуга и выполнения домашних заданий.

Моя деятельность, также как и деятельность учителя, включает изучения учащихся, их семейным обстоятельств и приобщение родителей к педагогическим занятиям, с акцентом на привитие детям необходимых умений и навыков.

Досуговая часть моей работы в начальной школе посвящена, прежде всего, совершенствованию креативного мышления и самопознания у детей с трудностями в развитии, а также научению творческим и физическим навыкам, умению ориентироваться и безопасному перемещению в городе (Санкт - Петербурге), литературному просвещению и нравственно - эстетическому воспитанию.

На мой взгляд, задачи воспитателя при проведении данных досуговых мероприятий следующие:

1. Развить знания и интерес к себе, своей семье, к окружающей обстановке, к школьным предметам, преподаваемым в младших классах, классической литературе, родному городу и стране.
2. Обучить пониманию своих действий, трудолюбию, умению контролировать свои эмоции и поведение, уважению родных и близких, любви и бережному отношению к окружающему миру.
3. Откорректировать элементы поведения в школе и дома, изменить (если это необходимо и возможно) негативное отношение к ситуациям на нейтральное или позитивное, помочь ученикам адаптироваться к работе в школе, закрепить положительные умения и навыки, приобретенные в школе и дома. Поддерживать каждого ученика в реализации индивидуальных способностей.
4. Воспитать морально – эстетические качества в учениках, прилежание.

Направления воспитательно – педагогической работы.

1. Развитие креативного мышления и самопознания

Цель:

- развить творческое мышление, повысить самооценку у учеников.

Задачи:

1. Обучить учеников творчески мыслить, сопоставлять детали единого целого и выделять детали из единого. Помочь создать представление о красоте и гармонии цвета, аромата, звука и вкуса.
2. Дать направление для воплощения индивидуальных способностей, развить моторику, пластику, некоторые физические способности.
3. Привить умение проявлять свое творческое мышление, отличать «черное» от «белого», вовремя говорить «да» и «нет», формулировать цель и формировать пути ее достижения.
4. Корректировать отношение к себе, свои навыки и интересы.

Тема занятия: «Развитие мышления и самопознание»

Игры: паровозик, «Жесты», «Буквы», лабиринт;

Викторина: навыки первоклассника, профессии;

Творческая игра: эпизод «идеальная семья», «На что похоже мое настроение», упражнение «Мое имя»;

Развивающая игра: «Угадай по голосу»;

Рассказ – рисунок: «Азбука страхов»;

Ролевая игра: «Когда я вырасту»;

Рисунок: «Художники - натуралисты»

Диалог: «Мамы обычно бояться...»

2. Развитие творческих навыков

Цель:

- реализовать плоды творческого мышления, увеличить общую выносливость и гибкость.

Задачи:

1. Обучить учеников творческой работе, умению себя преподнести, выражать свои эмоции.
2. Развить креативное мышление, моторные движения и навыки актерского мастерства.
3. Воспитать уважение к труду и актерские способности.
4. Скорректировать навыки и интересы, творческие способности учеников.

Тема занятия: «Творчество»

Конструирование: строим город;

Рассказ – рисунок: любимое занятие;

Рисование: дом для любимых животных;

Коллективное творчество: бусы из рисунков – снежинок;

Творческая работа: под кустом, снег в лесу, Новый год, веселая рука, следы невиданных зверей;

Иллюстрация – демонстрация: вертикальное/горизонтальное;

Лепка: дракон, радуга у ручья;

Поделка: день Космонавтики, гусеница, котенок, часы, кубик – рубика;

Пение: знаменитые песни, песни «От улыбки», «Во саду ли, в огороде».

3. Спортивные игры

Цель:

- увеличить общую выносливость и гибкость.

Задачи:

1. Обучить учеников знанию физических способностей своего тела.
2. Развить некоторые физические навыки.
3. Воспитать в детях эстетическое представление о спортивных мероприятиях.
4. Скорректировать физические способности учеников.

Тема занятия: «Спортивные игры»

Подвижные игры: баскетбол, человек – паук, волейбол, твистер, футбол, кегли, «Море волнуется», стили танца;

Разминка: «Лягушки на болоте»;

Пальчиковые игры: цифры – пальчики, зайки на лужайке»;

Музыкальные разминки: музыкальные ритмы, «Разведчики»

Развивающие игры: жмурки, космические приключения;

4. Градоведение

Цель:

- внедрить туристические навыки;
- обучить детей описывать маршрут, памятники природы.

Задачи:

1. Дать ученикам знания о родном городе, его главных достопримечательностях и загадках, архитектуре и истории.
2. Обучить детей описывать маршрут, ориентироваться в городе.
3. развить туристические навыки и способность ориентироваться в городе.
4. Воспитывать в детях бережливое, почтительное отношение к памятникам архитектуры.
5. Корректировать эмоциональную нестабильность в общественных местах, внедрить внимательное отношение к жизни в городе, в толпе.

Тема занятия: «Город Санкт – Петербург. История, архитектура, ориентирование»

Рассказ - прогулка: жизнь в городе;

Викторина: отличия города от деревни;

Рассказ: Я – житель мегаполиса, «Петр I. Краткая история создания Санкт – Петербурга»;

Видеоматериал, рассказ: «Путешествие по дневному городу», «Путешествие по ночному городу», памятники Петербурга; белые ночи в Санкт – Петербурге;

Рассказ – иллюстрация: Дворцовая площадь, Петропавловская крепость, Невский проспект;

5. Ознакомление с литературой

Цель:

- научить ценить книгу и пользоваться ею.

Задачи:

1. Прочсть ученикам произведения из классической литературы, научить понимать суть этих произведений.
2. Развить навыки чтения и пересказа.
3. Воспитать умение обращаться с литературными источниками.
4. Коррекция поведения и отношения к окружающей действительности за счет добрых, веселых сказок, стихотворений и рассказов А. Барто, А. Пушкина, С. Михалкова, К. Чуковского и С. Маршака.

Тема занятия: «Ознакомление с литературой»

Рассказ – обсуждение, рассказ – размышление, пересказ, рассказ, видеоматериал:

А.С. Пушкин – сказки, рассказы, стихотворения; А. Барто – стихотворения; С.В. Михалков – сказки и рассказы; С. Маршак – сказки и стихотворения; К. Чуковский - сказки и стихотворения.

6. Нравственное воспитание

Цель:

- привить ученикам нравственные ценности.

Задачи:

1. Обучить детей вежливости, правилам хорошего тона.
2. Развить хорошие манеры.
3. Воспитать умение уважительно обращаться к окружающим людям, видеть моральные, духовные ценности.
4. Снизить волнение, агрессию и страх перед словами «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста» и т.д.

Тема занятия: «Этика»

Рассказ: азы вежливости, поведение в школе, честь и достоинство, мораль и культура;

Рассказ - задание: Россия – наша Родина, золотое правило нравственности, как показать радость;

Диалог - игра: добро и зло, отношение к пожилым людям;

Игра: джентльмен и леди, этикет.

7. Изучение правил дорожного движения

Цель:

- научить детей безопасному поведению в большом городе.

Задачи:

1. Научить детей соблюдать правила дорожного движения (далее ПДД). Убедить, что правила необходимы и вступают в силу с выходом из помещения на улицу.
2. Развить способности ориентироваться по правилам дорожного движения.
3. Воспитывать во внимательное отношение к ПДД.
4. Корректировать поведение учеников на улице.

Тема занятия: «Правила дорожного движения»

Рассказ - иллюстрация: общественный транспорт, скорая, полиция, пожарная.

Викторина: как переходить дорогу?

Рассказ: участники дорожного движения, поведение на остановках, велосипедист на дороге;

Чтение: стихотворения о ПДД;

Рассказ – демонстрация: поведение при ДТП;

Рассказ – диалог: правило правой руки.

8. Живая природа

Цель:

- дать ученикам знания о живой природе, ее сложности и хрупкости, о жизни на природе и аккуратном обращении с ней.

Задачи:

1. Познакомить учеников с окружающей нас флорой и фауной.
2. Развить умение «общаться» с природой.
3. Воспитывать бережное отношение к живому, показать гармонию человека с природой.
4. Корректировать агрессию по отношению к живому.

Тема занятия: «Живая природа»

Рассказ - прогулка: природа и мы, лесные деревья, весна красна, отдых на природе;

Викторина: метаграммы о природе, живое/неживое, кто живет в лесу?

Рассказ: перелетные птицы, оттепель,

Рассказ – иллюстрация: грибы и ягоды, флора и фауна, экзотические растения;

Рассказ – игра: рыбалка;

Рассказ – рисунок: овощи и фрукты, весенние цветы и цвета.

9. Неживая природа

Цель:

- познакомить учеников с факторами неживой природы, их многообразием и функциональной пригодностью.

Задачи:

1. Познакомить учеников с факторами неживой природы – миром симметрии, устойчивости и красоты.
2. Развить умение ценить факторы неживой природы.
3. Воспитывать адекватное отношение к абиотическим факторам окружающей среды.
4. Корректировать поведение учеников при различных погодных условиях, предупреждать об опасных климатических условиях.

Тема занятия: «Неживая природа»

Рассказ - прогулка: осенний гербарий;

Викторина: какое время года? Загадки про осень;

Рассказ: у природы нет плохой погоды; скорость, время и расстояние;

Рассказ – демонстрация: осень в городе, бывает ли растениям холодно?

Рассказ – иллюстрация: полезные ископаемые, Земля, материки и океаны, рождение Земли.

Рассказ – видеоматериал: окаменелости и захоронения.